

* «Каждый звук в своем окошке»



Перед ребёнком

карточка «домик с окошками» — квадратами. Количество звуков в слове равно количеству окошек в домике на полоске. Ребёнок должен назвать изображенное на картинке животное или птицу (**любой предмет**) и определить, в каком окошке карточки живет каждый звук этого слова. Звуки называются по порядку (первый звук живет в первом окошке слева и т.д.).

* «От буквы к слову»

Перед ребенком кассы и карточки с изображениями различных предметов. Составить и выложить из букв разрезной азбуки слово по первым звукам маленьких слов-картинок.



В названии каждой маленькой картинки выделяют первый звук, находят соответствующую ему букву и выкладывают ее под эту картинку.

* «Лови звуки – верни слово»

Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком.

Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных.

Например:

с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с, ветка, малина, работа, шкаф, лифт, былина, велосипед и т.д.

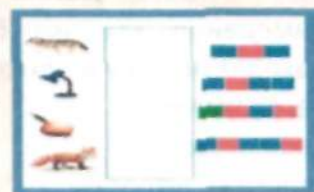
* «Слово рассыпалось»



Составить слово из заданных слогов. На любую лексическую тему. У детей карточки, они собирают слово.

* «Подбери звуковую схему»

Ребенок соединяет линией каждую картинку со звуковой схемой, которая подходит к названию изображенного предмета.



* «Назвать слово на заданный слог»

Игра с мячом. Мяч верни, слово назови. На любую лексическую тему.

Домашние животные:

КО – корова, коза, конь, кошка, котенок, ЛО – лошадь, СО – собака

ТЕ – теленок, ПО – поросенок, ЖЕ – жеребенок, ЩЕ – щенок

* Разгадай ребус

Ребенку дают карточки, на которых изображены по две картинки. На карточке "спряталось" слово. Его надо составить, выделив из каждого слова-названия первые слоги, а затем из них сложить слово, например

Картинки слова

голуби, раки -	гора;
бутылка, рябина -	буря;
кораблик, жаворонок -	кожа;
сухари, шары -	суша и др.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска

Игры со звуками и буквами



Учитель-логопед
Кузьменко Л.П.



Игры и игровые ситуации, которые мы используем в процессе обучения детей грамоте, не только служат для выработки правильного произношения, но и помогают размышлять над звуком, смысловым, грамматическим содержанием слова.

В процессе подготовки детей к обучению грамоте

Дети учатся определять:

- ◇ позицию звука в слове
- ◇ количество в слове звуков, слогов
- ◇ обучаются звукобуквенному анализу сначала простых слов типа “СОК”, затем многосложных слов
- ◇ в разрезных азбуках дети выкладывают слоги, слова, преобразуют их, заменяя или переставляя буквы, читают.

К концу учебного года дети должны уметь следующее:

- ⇒ составлять слова из заданных слогов, читать их
- ⇒ уметь определять количество слогов в слове
- ⇒ определять количество слов в предложении и их порядок;
- ⇒ знать правило заглавной буквы (имена, клички животных, названия рек, городов, стран пишутся с заглавной буквы);
- ⇒ знать правило написания предложения (начинается предложение с заглавной буквы, между словами должно быть расстояние, в конце предложения ставится



Играем с нами.

Игровые ситуации

«Шутки – минутки»

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её. Примеры:

Хвост с узорами,
сапоги со шторами.
Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин том.
За окошком зимний сад,
Там листочки в бочках спят.

*** «Выдели слово»**

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

*** «Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: *шуба, кошка, мышь* - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

*** «Кто больше?»**

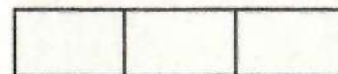
Рассматривая вместе с ребенком картинки в книге, предложите ему найти среди них те, в названиях которых есть звук «Р».



*** «Звуковая линейка»**

Звуковая линейка представляет собой полосу белого цвета, с одной стороны расчерченную на 3 части (обозначают начало, середину или конец слова). Работая с линейкой, дети определяют позицию звука в составе слова.

У родителей звуковые линейки, они определяют позицию звука в слове. Фишку кладем на необходимое место звука в слове.



В начале, в середине и в конце слова)

*** «Доскажи звук»**

Игру можно проводить с перекидыванием мяча. Произносите предложение, не досказывая последнего звука в последнем слове, и бросает мяч. Ребенок ловит мяч и досказывает нужный звук. Какой я пропустила звук?

⇒ Ходит по лесу хорёк, хищный маленький звере... **К** и т.д.



*** «Цепочки слов»**

Это игра – аналог всем известных «городов». Заключается она в том, что на последний звук заданного предыдущим

игроком слова игрок последующий называет свое слово. Образуется цепочка слов: Лев – волк – кабан – носорог – голуби – индюк