

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. АМУРСКА
Амурского муниципального района
Хабаровского края
(МБДОУ № 15 г. Амурска)
Пионерская ул., д. 8А, г. Амурск, Хабаровский край, 682641
Тел. (42142) 99-6-81
E-mail: sad15amursk@mail.ru // http://duimovochka-27.ucoz.ru/
ОКПО 39270135, ОГРН 1022700651478
ИНН/КПП 2706013598/270601001

Управление образования,
молодежной политики и спорта
администрации
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Начальнику управления

Н.Е. Сиденковой

17.04.2024 № 03-15-52
На № _____ от _____

О направлении отчета по
результатам самообследования
за 2023 год

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края направляет отчет по результатам самообследования МБДОУ № 15 г. Амурска за 2023 год.

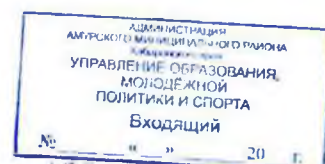
Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Заведующий учреждением



О.И. Рухмакова

Казарина Е.В., 8 (42142) 9-96-81



1570-01-20
17.04.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 15
г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 15
протокол от 12.03.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 15 г. Амурска
от 28.03.2024 № 57-Д

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 15 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края
За 2023 год

г. Амурск
2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 15 г. Амурска)
Руководитель	Рухмакова Ольга Ивановна
Адрес организации	682641, Хабаровский край, г.Амурск, ул.Пионерская, 8А
Телефон, факс	(42142) 99-6-81
Адрес электронной почты	sad15amursk@mail.ru
Учредитель	Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	28 декабря 1975 года.
Лицензия	От 03 марта 2022 г № ЛО35-01286-27/00237432

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 (далее — учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная мощность учреждения – 283 мест. В соответствии с муниципальным заданием количество воспитанников – 220 человек, фактическая укомплектованность – 220 воспитанников.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Прием детей осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом о порядке зачисления, приёма и отчисления детей в образовательных учреждениях, утвержденным Постановлением Главы Амурского муниципального района «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение» от 28.06.2021 № 425;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014 № 93;

- ФГОС дошкольного образования;

- ФОП ДО.

- С 01.01.2022 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного ДО;

- Уставом ДОУ;

- На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

МБДОУ №15 г. Амурска сегодня – это детский сад, имеющий 11 возрастных групп с общей численностью до 220 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

В МБДОУ № 15 г. Амурска образовательную программу дошкольного образования осваивают 220 воспитанников в режиме полного дня (12 часов). Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 29 детей.

В детском саду функционирует 11 групп:

- 1 группа (ранний возраст с 1 до 2 лет) – оздоровительной направленности;
- 1 группа (первая младшая с 2 до 3 лет) – оздоровительной направленности;
- 1 группа (первая младшая с 2 до 3 лет) - общеразвивающей направленности;
- 2 группы (вторая младшая с 3 до 4 лет) - общеразвивающей направленности;
- 2 группа (средняя с 4 до 5 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (старшая с 5 до 6 лет) - общеразвивающей направленности;

- 1 группа (старшая с 5 до 6 лет) - компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;

- 1 группа (подготовительная к школе с 6 до 7 лет) - общеразвивающей направленности;

- 1 группа (подготовительная к школе с 6 до 7 лет) - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Списочная численность воспитанников на 01.01.2023 составляла 225 детей, на 01.01.2024 – 220, что меньше на 5 человек, чем 2022 году. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом с 1 года до 7 лет.

Структура и количество групп

Таблица 1

Наименование групп	Возраст	Кол-во групп		Списочный состав детей	
		2022	2023	2022	2023
Ранний возраст	1,5-2				-
	1-2	1	1	22	20
Первая младшая	2-3	2	2	35	39
Вторая младшая	3-4	2	2	41	37
Средняя	4-5	1	2	28	49
Старшая	5-6	3	2	54	36
Подготовительная	6-7	2	2	35	39
Разновозрастная	5-7	-	-	-	-
Итого:		11	11	225	220

Оздоровительной направленности (для часто болеющих детей) – 2 группы.

Компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) – 2 группы.

Общеразвивающей направленности – 7 групп.

Дети с ОВЗ

Таблица 2

	Дети с ОВЗ		ТНР		ЗПР		УО		Детей-инвалидов	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Всего	25	29	21	21	4	4				
от 3 лет до 5	1	2		1	1	1				
от 5 лет до 7 лет	24	27	21	20	3	3				

Возраст воспитанников

Таблица 3

Дата отчета	Всего	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
01.01.2023	225	17	35	34	39	45	46	9
01.01.2024	220	14	42	39	38	41	44	2
	-5	-3	+7	+5	-1	-4	-2	-7

В 2023 году у воспитанников:

1 группа здоровья – 130 человека;

2 группа здоровья – 85 человек;

3 группа здоровья – 5 человек.

В 2022-2023 учебном году посещаемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 6,9 % и составила – 56,5 % (в 2021-2022 г. – 63,4 %), отмечается увеличение пропусков по болезни (9,1 % - 12,9 %).

В ДОУ имеются 11 групповых помещений. Оборудованы специальные кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. В ДОУ имеется спортивный и музыкальный залы, 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ №15 г. Амурска, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.. В соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных образовательных программ от 30.09.2022 №874, нашим дошкольным учреждением была разработана образовательная программа (ОП) дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же ряда парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

3. Авторская программа В.Г. Алямовской «Здоровье».

4. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

6. Технология «Обучения грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой.

7. Коррекционно-развивающая программа: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Старшая, подготовительная группы детского сада) Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», ориентированным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности (НОД);

- через образовательную деятельность при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников;

- через дополнительное образование в доу.

Педагоги используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Такой подход не только стимулирует развитие ребенка в одной образовательной области, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности, которые необходимо представить развернуто в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в значимых для детей видах деятельности. Среди них выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные

механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной и т. д.

Формы организации работы с детьми в ходе реализации образовательной программы являются не только традиционные занятия в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор на практике остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же с ситуацией в группе, а главное – организовать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая способствует развитию каждого ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с переходом на ФООП ДО и ФГОС ДО, программа воспитания входит в образовательную программу (ОП).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Исходя из потребностей родителей и законных представителей воспитанников в ДООУ организовано дополнительное образование.

В системе ПФДО (Персонифицированное финансирование дополнительного образования) зарегистрированы 2 программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умные фигуры» (вид деятельности – познавательно-исследовательская). Уровень освоения содержания программы – стартовый. Возраст обучающихся – 5 – 7 лет. Срок реализации – 2 года. Руководитель: Адягаева Татьяна Фёдоровна, воспитатель группы № 8 (6-7).

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Занимательная логика» (вид деятельности - познавательная). Уровень освоения содержания программы – стартовый. - Возраст обучающихся – 6 – 7 лет. Срок реализации – 1 год. Руководитель: Кузнецова Анастасия Дмитриевна, воспитатель группы № 6 (6-7).

Совместная деятельность педагогов и детей представлена в различных направлениях.

Таблица 4

№ п/п	Наименование дополнительного образования	Направленность	Руководитель	Возраст детей
1	«Юный краевед»	Туристско-краеведческая	Е.Д. Вахненко, воспитатель	5-6 лет
2	«Мир открытий» (ТИКО-моделирование)	Техническая	О.В. Фреюк, воспитатель	5-6 лет
3	«Занимательная сенсорика»	Социально-гуманитарная	М.В. Ступина, воспитатель	2-3 года
4	«Юные исследователи»	Социально-гуманитарная	О.В. Куринова, воспитатель	4-5 лет
5	«Занимательная математика»	Социально-гуманитарная	О.В. Зинкевич, воспитатель	4-5 лет
6	«Юнармия»	Физкультурно-оздоровительная	И.В. Кулик, инструктор по физической культуре	6-7 лет

Охват детей дополнительными услугами в ДОУ составляет 75 чел., 34%.

Результатом работы педагогов по оказанию дополнительных образовательных услуг является:

- положительная динамика в формировании интегративных качеств личности дошкольника;

- использование проектного метода в образовательной работе обеспечило формирование у воспитанников универсальных умений целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, что помогло детям не бояться трудностей, находить способ их преодолевать;

- развитие творческих способностей дошкольников в кружковой работе.

II. Оценка системы управления организации

В ДООУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют обеспечению стабильного функционированию учреждения. Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Для морального стимулирования инициативы работников администрация использует коллективное признание заслуг работника в дни праздников (представление работников на награждение наградами на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне, освещение его заслуг на общем собрании трудового коллектива и педагогическом совете, размещение информации о работниках на стенде «Наша гордость»). Для материального стимулирования работников в учреждении функционирует система выплат стимулирующего характера, которую распределяет комиссия из числа сотрудников ДООУ на основании принятых и утвержденных локальных актов - «Положения о порядке выплат стимулирующего характера за качество и эффективность работы по должности».

Управленческая деятельность осуществляется административно-управляющим персоналом (заведующий, заместитель заведующего по учебно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер), общественного самоуправления (Общее родительское собрание, Управляющий совет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет), государственно-общественного управления (Учредитель в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района).

Управленческая деятельность делегируется через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание) действовали в пределах своих полномочий и в соответствии с планами работы на учебный год.

ДОУ самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами на основе муниципального задания, предпринимает меры по привлечению дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентирует:

- Стабильное бюджетное финансирование на основе утверждённой сметы доходов и расходов на календарный год.
- Систему привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных Уставом, услуг.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме ДОО:

- НОД;
- режимных моментах;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной игровой деятельности;
- индивидуальной работе.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в ДОО в 2023 году стало правовое воспитание дошкольников. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников элементарных правовых основ и знаний.

Коллективом учреждения было проведено районное методическое объединение по теме: «Приобщение дошкольников к социальному миру»

посредством правового воспитания», на котором, педагоги ДООУ, показали свой профессионализм и поделились опытом работы в данном направлении со своими коллегами из дошкольных учреждений.

В рамках работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению прав детей через изучение сказок;
- театрализация изученных сказок по данной тематике;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный досуг: «Права важно знать».

Деятельность педагогического коллектива по правовому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 15 г. Амурска в 2022-2023 году были положены Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

С нового 2023-2024 учебного года в ДООУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 г.Амурска, разработанная на основа Федеральной программы дошкольного образования. Также на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с ОВЗ разработаны и реализуются АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР, АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по правовому воспитанию дошкольников в рамках всех образовательных областей.

Таблица 6

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность.	Правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контроля своего поведения и управления им); активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность; Высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность;
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность. Чтение стихов, русских народных сказок, в которых затрагиваются права и т. д.	

		способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой детской литературой. Расширить представления детей о правах и обязанностях.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Совершенствуется интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе требует от дошкольных образовательных учреждений определения психологической, эмоциональной, физической и социальной готовности ребёнка к школьному обучению на разных ступенях воспитания и обучения. Эти требования реализовываются при дифференцированном подходе к целям и содержанию коррекционно-образовательного процесса.

На протяжении учебного года в ДООУ функционировал ППк, целью работы которого стало обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- ❖ анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- ❖ создание и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения;
- ❖ динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения, внесение необходимых изменений в эту работу.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных,

практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 130 человек (59%), со второй группой здоровья — 39 (39%), с третьей — 5 (2%). Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом задач.

В штатном расписании ДООУ в 2023 году имелось:

- Административно-управленческий персонал – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части);

- Педагогических работников – 29: воспитателей – 22, музыкальных руководителей – 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1, тьютор – 1.

По состоянию на 31.12.2023 работают – 28 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов

Аттестация педагогических работников в ДОУ проводится на основании:

- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края.

Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно-образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический, персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля являются одним из оснований для аттестации педагогических работников.

В течение 2023 года аттестованных педагогов:

- 2 человека.
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 7

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	28	96
2	Образовательный ценз <ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование • Среднее специальное • Обучаются заочно и проходят профессиональную переподготовку по специальности 	17 10 1	60 36 4
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория • первая квалификационная категория • соответствие занимаемой должности 	1 - 12	4 - 42
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	28	100

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогических работников на 2023 учебный год.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ДОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 28 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабилен: 66% имеют высшее педагогическое образование

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Таблица 8

Название	Ф.И.О педагога	Результативность
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО»	Кормина Ю.Ф.	Победитель
«Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Кормина Ю.Ф.	Победитель
Краевой фестиваль методических	Ананьева А. А.	Победители второй

разработок	Данилова А. Д. Казачкова Н. В.	степени
Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования муниципального района «Формула успеха – 2023»	Ананьева А. А. Жарикова Е.В. Кулик И.В. Кузнецова А.Д. Кормина Ю.Ф. Леховец М.Г. Межова Т.Н. Пилипчук Е.Г. Рухмакова К.С.	Участники
Методическая выставка на секции: «Современное дошкольное образование: равные возможности – инновационные технологии – личная ответственность» в рамках августовского совещания педагогических работников системы образования Амурского муниципального района	Ананьева А.А. Жариковой Е.В. Трофимова Е.Н. Кулик И.В.	Участники
Районный практикум по созданию игрового куба «Что сегодня читаем?» для приобщения детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы Дальнего востока	Казарина Е.В.	Участники
Муниципальная презентационная площадка «Практики реализации в ДОО образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Ананьева А. А. Казарина Е.В. Кузнецова А.Д.	Участники
Конкурс «Внедрение		

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического

уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно – насыщенная;
- трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);

- полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.);
- вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- книжный центр;
- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития;
- патриотический центр;
- центр продуктивных видов деятельности;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр строительных игр;
- центр речевого развития.

Книжный центр содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр двигательной активности создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр безопасности включает деятельность детей, объединяющую комплекс методического материала по теме, игр, пособий, наглядного материала по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

Центр познавательного развития представлен центром природы, центром экспериментальной деятельности, центром познавательных игр. Каждый из этих центров насыщен наглядным материалом, играми,

пособиями. Центр природы включает различные коллекции, а также природные материалы для рассматривания, исследований, игры, различные схемы для самостоятельного проведения опытов и наблюдений. Неотъемлемой частью этого центра является календарь природы, а также дневники или листы фиксации результатов наблюдений. Также в центре находятся материалы для рисования и ухода за растениями, книги (энциклопедии, художественные произведения о природе, экологии, детские атласы, карты и т.п.). Центр экспериментальных видов деятельности включает алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта. Все алгоритмы распределены по блокам. Основное оборудование центра - приборы-помощники (микроскоп, лупы, увеличительные стекла; песочные, механические часы; весы; компас; магниты; линейки; воронки; ножницы; бинокль); емкости (оборудование для игр и экспериментов с водой - емкости одинакового и разного объема и разной формы). Центр познавательных игр представлен играми, направленными на развитие познавательной активности детей (математические игры, игра по сенсорному развитию...)

Патриотический центр содержит основную символику РФ, панели для размещения работ воспитанников, книги по истории России, ВОВ, русские народные сказки и песни, книги на тему семьи и семейных ценностей, раскраски с тематическими иллюстрациями, настольные игры на тему патриотического воспитания.

Центр продуктивных видов деятельности дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а также музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов, строительного материала.

Центр речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем

для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия для обеспечения повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ООП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. В помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Имеются видеокамеры, расположенные по периметру территории и внутри учреждения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт четырёх групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей,

физкультурного зала, четырёх лестничных клеток. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Ремонт, приобретенная мебель и оборудование оплачивается за счет бюджетных, средств, полученных учреждением от иной приносящей доход деятельности.

В ДОУ имеется 14 компьютеров.

Компьютерами оснащены:

Методический кабинет – 3;

Кабинет учителя-логопеда – 2;

Кабинет педагога-психолога – 1;

Кабинет музыкального руководителя – 1;

Медицинский кабинет – 2;

Кабинет заведующего – 1;

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 2.

Бухгалтерия – 2.

В кабинете учителя-логопеда имеется зеркальный профессиональный логопедический комплекс Зазеркалье со встроенным компьютером.

Имеется 9 принтеров, из которых 9 – многофункциональные устройства. В методическом кабинете имеется ламинатор для формата А4, мультимедийный проектор. В музыкальном зале – мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: мультимедийное оборудование (проектор и экран со штативом), магнитофоны на группах и музыкальный центр для музыкального и спортивного залов.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Для занятия по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов, в том числе LEGO, ZOOB, ТИКО-конструктор, магнитный и т.д.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и мультимедийный проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Методический кабинет в этом году пополнился методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах ДОУ.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный, кабинет педагога-психолога и др.). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (исследовательской, познавательной, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Вследствие отсутствия финансирования в учреждении остались старые проблемы:

- не отремонтировано асфальтовое покрытие;
- требуется ремонт перехода между корпусами;
- требуется ремонт музыкального зала.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Предложения:

- Продолжать совершенствовать работу методического кабинета по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса воспитателями с учетом введения ФГОС ДО.
- Мотивировать педагогов для создания предметно-пространственной развивающей среды в группах, изготовления игр и пособий по требованиям ФГОС: перечень игрового и программно-методического оборудования для реализации образовательной программы с активным привлечением бюджетных и внебюджетных средств, помощи родителей, как участников образовательного процесса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.12.2023 по 12.12.2023 проводилось анкетирование 150 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96,7 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96,7%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Показатели деятельности
МБДОУ № 15г.Амурска,
подлежащие самообследованию за 2023 год**

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Количество человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 / 100
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	220 / 100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 / 25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	164 / 75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	220 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 / 13

№ п/п	Показатели	Количество человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220 / 100
1.5.3	По присмотру и уходу	220 / 100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 / 96
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 / 60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 / 60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 / 39
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 / 39
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 / 3
1.8.2	Первая	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 7
1.9.2	Свыше 20 лет	7 / 25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 11

№ п/п	Показатели	Количество человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 / 220 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3	Учитель-логопед	2
1.15.4	Педагог-психолог	1

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 15 г. Амурска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.