

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ №15 г. Амурска  
От 31.08.2023 № 145- д

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МБДОУ №15 Г.АМУРСКА**

Принята с учетом мнения  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №15 г.Амурска (далее - Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 г.Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

➤ «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

➤ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

➤ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

➤ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 08.12.2020г. № 580-Д, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г.Хабаровска, за ГРН 2212700406653 от 27.12.2021г.;

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) Группа компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа компенсирующей направленности) - тип образовательной группы, реализующей АООП ДО детей с ТНР (программу коррекционной направленности).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы компенсирующей направленности для детей с ТНР) – тип образовательной группы, реализующей Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР).

1.4. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности**

2.1. Группа компенсирующей направленности открывается с целью создания целостной системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, обеспечения оптимальных педагогических условий для коррекции речевых нарушений, оказания помощи в освоении ими АООП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР и подготовки детей к переходу на обучение в школу.

2.2. Основные задачи:

➤ организовывать и оказывать комплексную помощь обучающимся группы компенсирующей направленности;

➤ своевременно выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;

➤ обеспечить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь обучающимся с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

➤ обеспечить взаимодействие педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР по исправлению или ослаблению речевых дефектов, препятствующих развитию коммуникативных навыков детей;

➤ обеспечить создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по преодолению у детей ТНР;
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР.

### **3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности**

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР формируется из обучающихся, имеющих нарушения речевого развития, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, логоневрозом и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

3.2. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности обучающиеся, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость;
- задержка психического развития;
- деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза.

3.3. Обследование речи детей, являющимися претендентами на зачисление в группу компенсирующей направленности, проводится учителем-логопедом с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.4. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется только с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

Родители (законные представители) при написании заявления о согласии на перевод ребенка на обучение в группу компенсирующей направленности предоставляют в Учреждение заключение ТПМПК. Заключение ТПМПК действительно для предоставления в Учреждение в течение календарного года, с даты его подписания.

3.5. На основании согласия родителей (законных представителей), приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности нового набора.

3.6. Состав группы компенсирующей направленности постоянный в течение 2 лет обучения воспитанников.

3.7. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи и перевода из общеразвивающей группы в группу компенсирующей направленности (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) на основании письменного заявления - отказа, воспитанники продолжают посещать группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.8. Рекомендуемая наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей.

3.9. Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется:

1) В связи с завершением обучения, на основании заключения ТПМПК и рекомендации по обучению по образовательной программе начального образования;

2) Досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе, в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в группу общеразвивающей направленности Учреждения или в другое учреждение, осуществляющее образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) обучающегося и Учреждения.

3.10. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего Учреждением на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

3.11. Общее руководство функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий Учреждением и несет персональную ответственность за организацию в данной группе образовательного процесса и проведение комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы группы.

3.12. Учебно-методическое сопровождение группы компенсирующей направленности, систематический контроль осуществляют заместитель заведующего по учебно-методической работе и старший воспитатель.

#### **4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

4.1. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по пятидневной рабочей неделе, группа функционирует в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

4.2. Распорядок дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР устанавливается с учетом направленности группы и в соответствии с учебным планом.

4.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.4. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР, с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

4.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

4.6. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед, воспитатели группы и помощник воспитателя группы.

4.7. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет медицинская сестра, которая отвечает за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4.8. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого обучающегося. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

4.9. Основными формами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются - индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.10. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР, тяжестью речевых нарушений, психофизическим и соматическим состоянием детей:

- для детей шестого года жизни подгрупповые и групповые - 3 раза в неделю, индивидуальные - не менее 3 раз в неделю;

- для детей седьмого года жизни подгрупповые и групповые - 3 раза в неделю, индивидуальные - не менее 3 раз в неделю.

#### 4.11. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

4.12. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных маршрутов обучающихся и планов работы учителей-логопедов с обучающимися с ОВЗ.

4.13. Педагогическая диагностика проводится воспитателями 2 раза в год (сентябрь, май).

### **5. Участники коррекционной работы в группе компенсирующей направленности**

#### **5.1. Учитель-логопед:**

5.1.1. Учитель-логопед является ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу.

В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

5.1.2. Проводит логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у обучающихся группы компенсирующей направленности.

5.1.3. Заполняет речевую карту на каждого обучающегося группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

5.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым обучающимся, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

5.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1.6. Самостоятельно отбирает педагогические технологии, методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.1.7. Создает условия для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе.

5.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- по вопросам освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

5.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями обучающихся Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.1.10. Осуществляет связь со специалистами ТПМПК.

5.1.11. Взаимодействует с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре Учреждения по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий.

5.1.12. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

5.1.13. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и ее результатов.

5.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на ППк Учреждения.

## **5.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:**

5.2.1. Создает условия для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе.

5.2.2. Планирует и проводит с обучающимися группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы;

- создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у обучающихся согласно рекомендациям учителя-логопеда.

5.2.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы по вопросам реализации АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

5.2.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда),

- обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

5.2.7. Проводит мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР детьми группы.

5.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП ДО обучающихся (5-7 лет) с ТНР детьми группы.

### **5.3. Музыкальный руководитель:**

5.3.1. Создает условия для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ТНР в образовательном процессе.

5.3.2. Планирует содержание работы по освоению детьми АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности с обучающимися с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы.

5.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.3.4. Проводит мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми группы.

5.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях Учреждения.

5.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности с обучающимися группы.

5.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### **5.4. Инструктор по физической культуре:**

5.4.1. Создает условия для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ТНР в образовательном процессе.

5.4.2. Планирует содержание работы по освоению детьми АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.3. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с обучающимися группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.4.4. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы.

5.4.5. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.7. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.4.8. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР в образовательной области «Физическое развитие» детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### **5.5. Педагог-психолог:**

5.5.1. Создает условия для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ТНР в образовательном процессе.

5.5.2. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь). Составляет план коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

5.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время коррекционных занятий.

5.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

5.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП ДО детей с ТНР в коррекционной области обучающимися группы компенсирующей направленности на ППк Учреждения.

### **5.6. Заместитель заведующего по учебно-методической работе, старший воспитатель:**

5.6.1. Координируют взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по вопросам освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

5.6.2. Обеспечивают повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.6.3. Обеспечивают взаимодействие специалистов Учреждения в процессе разработки и реализации коррекционных мероприятий.

5.6.4. Организуют проведение мониторинга усвоения обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с ТНР содержания АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР, результатов коррекционной работы.

Осуществляют анализ мониторинга результативности коррекционной работы.

5.6.45. Контролируют:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей с ТНР;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- планирование коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## **5.7. Родители (законные представители):**

5.7.1. Родители (законные представители) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

5.7.2. Знакомятся с содержанием АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.7.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

## **6. Документация группы компенсирующей направленности.**

**6.1. Учитель-логопед оформляет следующую документацию:**

- список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, утвержденный заведующим Учреждением;
- рабочую программу, разработанную на основе АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;
- годовой план работы;
- циклограмма рабочего времени, график работы;
- расписание занятий;
- компелексно-тематическое планирование работы с детьми на год;
- лексические темы;

- перспективное планирование занятий на учебный год;
- технологические карты образовательной деятельности;
- план работы по самообразованию;
- речевые карты на каждого ребенка;
- тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- тетрадь взаимодействия учителя - логопеда с родителями (законными представителями) обучающимися;
- журнал первичного обследования речи детей;
- отчеты о результатах проведенной работы за год (годовой, аналитические справки);
- паспорт логопедического кабинета;
- мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;
- индивидуальные маршруты воспитанников;
- список детей, прошедших ТПМПК;
- журналы консультаций для воспитателей, родителей (законных представителей), педагогов;
- табель учета выполнения работ в тетради взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **6.2. Воспитатель оформляет следующую документацию:**

- список обучающихся группы для детей с ТНР, утвержденный заведующим Учреждением;
- рабочую программу, разработанную на основе АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;
- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- табель посещаемости детей группы;
- журнал движения детей группы,
- «Лист здоровья»;
- тетради взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- лексические темы;
- расписание занятий;
- технологические карты образовательной деятельности;
- план работы по самообразованию;
- отчеты о результатах проведенной работы за год (годовой, аналитические справки);

- мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

**6.3. Музыкальный руководитель** оформляет следующую документацию:

- список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, утвержденный заведующим Учреждением;
- рабочую программу, разработанную на основе АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;
- годовой план работы;
- циклограмма рабочего времени, график работы;
- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- лексические темы;
- расписание занятий;
- технологические карты образовательной деятельности,
- план работы по самообразованию;
- отчеты о результатах проведенной работы за год (годовой, аналитические справки);
- мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

**6.4. Инструктор по физической культуре** оформляет следующую документацию:

- список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, утвержденный заведующим Учреждением;
- рабочую программу, разработанную на основе АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;
- годовой план работы;
- циклограмма рабочего времени, график работы;
- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- лексические темы;
- расписание занятий;
- технологические карты образовательной деятельности;
- план работы по самообразованию;
- отчеты о результатах проведенной работы за год (годовой, аналитические справки);

- мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

### **6.5. Педагог-психолог оформляет следующую документацию:**

- список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, утвержденный заведующим Учреждением;
- рабочую программу, разработанную на основе АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР;
  - годовой план работы;
  - циклограмма рабочего времени, график работы;
  - технологические карты образовательной деятельности;
  - план работы по самообразованию;
  - отчеты о результатах проведенной работы за \_\_\_\_\_ год (годовой, аналитические справки);
    - журналы учета видов работы по разделам:
      - консультирование (групповое/индивидуальное)
      - просветительская работа (групповая)
      - диагностика (групповая/ индивидуальная)
      - развивающая/коррекционная работа с детьми (индивидуальная)
    - развивающая/коррекционная работа с детьми (групповая);
    - специальная документация педагога-психолога (карты психического развития ребёнка, психологические заключения, протоколы обследования и
      - другое - данный вид документов обеспечивает содержательную и процессуальную сторону деятельности педагога-психолога и является закрытым);
- мониторинг освоения АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ТНР.

## **7. Штаты в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

### **7.1. Учитель-логопед:**

7.1.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

7.1.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области логопедии.

7.1.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в компенсирующей группе для детей с ТНР ДОУ, установлена 20 часов в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используется 2 часа в неделю.

### **7.2. Воспитатель:**

7.2.1. Должности воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

7.2.2. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

7.2.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы на ставку заработной платы) воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР установлена 25 часов в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе.

### **7.3. Педагог-психолог:**

7.3.1. Должности педагогов-психологов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

7.3.2. На должности педагогов-психологов назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы,

7.3.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагога-психолога 36 часов в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе, с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

### **7.4. Музыкальный руководитель:**

7.4.1. Должности музыкальных руководителей устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

7.4.2. На должности музыкальных руководителей назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

7.4.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы на ставку заработной платы) музыкального руководителя, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ, установлена 24 часа в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе.

### **7.5. Инструктор по физической культуре:**

7.5.1. Должности инструкторов по физической культуре устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

7.5.2. На должности инструкторов по физической культуре назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

7.5.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы на ставку заработной платы) инструктора по физической культуре, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ, установлена 30 часов в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе.

**7.6. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков** сотрудникам групп компенсирующей направленности для детей с ТНР установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**7.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала** групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.