

**Из опыта работы педагога Трофимовой Елены Николаевны на тему:
«Проектная деятельность по правовому воспитанию в старшей группе
компенсирующей направленности»**

Будущее каждого человека и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самопроявление, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учиться уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правообразного поведения.

Именно этим и обусловлен выбор темы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Права маленького гражданина».

С целью и задачами вы можете ознакомиться на слайде.

Проект реализуется нами с начала нового 2023-2024 учебного года и является одной из веток нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках решения одной из годовых задач нашего учреждения по формированию у дошкольников основ гражданственности, духовно-нравственных, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему родной страны посредством проектной деятельности.

Работа над проектом строилась в три этапа и включала в себя работу с детьми и родителями (законными представителями).

На **информационно-практико-ориентированном** этапе проекта нами был разработан план его реализации, подобран методический материал по теме, а также разработаны методические пособия, игры и демонстрационный материал для детей.

С целью определения уровня правового сознания родителей воспитанников, а также их осведомленности по вопросу соблюдения прав ребенка, нами было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Права ребенка в современном обществе».

Результаты анкетирования показали, что уровень правового сознания родительской общественности находится на недостаточном уровне, однако, с правами детей они знакомы. Исходя из результатов анкетирования, с целью просветительской работы, на первом этапе нами был подобран **консультативный материал**, который представлен в папках-передвижках, буклетах, памятках «Права ребенка в семье», «Воспитание без насилия», «Конвенция о правах ребенка», «Искусство быть родителем», «Как мы нарушаем права ребенка?», «Ребенок тоже человек», «К ребенку с добром», «Правовая ответственность родителей».

Деятельностный этап реализации проекта представлен рядом мероприятий по двум направлениям – с детьми и родителями.

Работа с детьми строится по нескольким направлениям – социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Познавательное и социально-коммуникативное направление работы с детьми представлено блоком игровой образовательной деятельности, который отражен в

парциальной программе **«Права важно знать»**, под редакцией Кашириной В.М. и Ивановой Ю.В., которую наше учреждение реализует с этого учебного года.

Игровая образовательная деятельность представлена различными формами работы с детьми – беседами-рассуждениями, занятиями-развлечениями, играми-путешествиями, игровыми образовательными ситуациями. Образовательная деятельность раскрывается в различных темах **«Загадки наших имен»**, **«Путешествие в правовой город»**, и др.

В ходе игровых образовательных ситуаций у ребят формируются представления о детских правах, об их важности и значении в жизни каждого ребенка. В простых игровых ситуациях дети узнают о праве на жизнь и семью, на образование и свободу, на медицинское обслуживание и личную безопасность. Ребята с большим интересом погружаются в программный сюжет, помогают главному герою **Маленькому принцу**, добывают энергетические кристаллы, для того, чтобы его планета Правознайка существовала.

На занятии «Загадки наших имен» ребята с большим интересом узнавали о значении их имени, и имен родителей. В ходе игровой ситуации дети смогли осознать значимость, неповторимость и уникальность каждого человека.

В ходе тематической беседы **«Моя семья – моя крепость»** дошкольники познакомились с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. В завершении беседы дети нарисовали свои семьи.

Образовательная ситуация **«Мастерская добрых дел»** была проведена с целью формирования установок на оказание помощи нуждающимся в трудной ситуации. Это мероприятие помогло нам сделать вывод, что ребята с удовольствием приходят на помощь и стремятся помогать героям и своим сверстникам в любой ситуации.

Также социально-коммуникативное направление представлено проблемными ситуациями.

В ходе решения проблемной ситуации, дети самостоятельно находят выход и делают выводы. **Проблемные ситуации мы разделили на блоки – «Безопасность», «Нарушение прав ребенка».**

Проблемная ситуация **«Если чужой стучится в дверь»**, помогла ребятам сделать вывод, как необходимо поступать в данной ситуации, проблемная ситуация **«Купание в море»**, продемонстрировала дошкольникам, как необходимо вести себя в воде, о важности нахождения в воде вместе с взрослым, ситуация **«Помогите, полиция!»** была направлена на формирование представлений детей о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в полицию.

Особое внимание мы уделяем проблемным ситуациям, в которых дошкольникам необходимо выяснить, какое право ребенка нарушено – право на получение медицинской помощи, право на личную безопасность, право на защиту, право на отдых.

Еще одной формой работы по правовому воспитанию являются **дидактические настольно-печатные игры** по социально-коммуникативному развитию. Нами были разработаны такие игры, как **«Права сказочных героев»**, в ходе которой дети решают, какое право в сказке нарушено, **альбом игр на липучках на тему «Семья»**,

Большое внимание в нашей работе по правовому воспитанию уделяется знанию не только прав детей, но и формированию представлений детей об их обязанностях. Теме **«Обязанности»** отводится немало времени, так как формирование у детей ответственности является важной задачей в правовом воспитании личности. В игре **правовой чемоданчик «Права и обязанности»** ребята дифференцируют данные понятия, а в игре-пантомиме **«Помогаю маме»** дошкольники демонстрируют знания об их детских домашних обязанностях.

Решение задач по речевому развитию находят свое отражение в словесных играх по разным темам. **«Право на имя»** раскрывается в словесных играх **«Я расту и мое имя растет»**, **«Назови по-другому»**, **«Образуй отчество»**, **«Я знаю 5 имен»**; **«Право на семью»** находит свое

отражение в словесной играх «Могу, должен, хочу». Также, речевое развитие находит свое отражение в составлении **описательных рассказов**, сочинении правовых сказок.

Направление **драматизация** представлено рядом игр, в которых ребята разыгрывают сюжет, развивают его и придумывают новый.

Для ознакомления дошкольников с правами, изложенными в Конвенции, мы подобрали художественные произведения. Забавные сюжеты, иллюстрации, традиционные характеристики героев произведений помогают в постановке проблем добра и зла, поведения человека, его прав и обязанностей.

Вся прелесть игры-драматизации состоит в том, что дети фантазируют, рассуждают, делают выводы. Самое обычное знакомое детям литературное произведение может приобрести другой смысл, а отрицательные герои стать добрыми, отзывчивыми, благодаря детской фантазии. В драматизации отрывков из сказок, дети делают выводы о правах героев.

Реализуя задачи по художественно-эстетическому развитию, мы используем различные виды продуктивной деятельности. Мы с ребятами изготовили **плакат «Каждый ребенок имеет права с пеленок»**, в котором отразили все те права, которые нами были рассмотрены. Также, ко Дню матери, ребята нарисовали **портреты своих любимых мам**, которые представили на выставке для родителей. «Право на жилье» нашло свое отражение в рисовании необычных домов.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Без участия и помощи родителей, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в развитии правового сознания, правовой культуры, гражданской зрелости воспитанников становится или невозможно, или очень сложно.

В рамках работы с родителями нами был организован конкурс на **«Лучшую книжку-малышку по правам ребенка»**. Детско-родительские работы получились яркими, интересными и необычными.

Работа по реализации проекта продолжается, так как проект долгосрочный. Работа с детьми предусматривает дальнейшую работу по тем, направлениям, которые я озвучила выше.

На сегодняшний день мы с ребятами познакомились с такими правами, как –право на жизнь, на имя, на семью, на жилье, на медицинское обслуживание, на образование, на отдых, на безопасность, на равенство.

С детьми запланирована деятельность по изготовлению листовок «Права важно знать!» для детей старших и подготовительных групп, а также изготовление правовых символов, отображающих суть каждого из прав детей. Последнее право, с которым нам с ребятами предстоит познакомиться – право на защиту. Мы планируем дополнить нашу правовую книгу этим правом (ее вы увидите в открытых показах).

Результатом освоения данной темы станут «Письма на фронт солдатам», рисунки, которые мы планируем передать вместе с посылкой, которую мы формируем и планируем отправить ко Дню защитника отечества, военным на СВО.

В рамках работы с родителями нами запланированы следующие мероприятия: Игра-викторина с воспитанниками и родителями «Правовая азбука», в ходе которого дети и родители продемонстрируют свои знания по теме, «Сказочный суд», где родители смогут продемонстрировать свои творческие способности, изготовление генеалогического древа семей воспитанников.

Итоговым продуктом совместной деятельности детей, родителей и педагогов станет книга, в которой будут собраны все изученные нами права.

Методическим продуктом реализации проекта станет педагогическая копилка по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.