

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 15
г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 15
протокол от 12.04.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ № 15 г. Амурска
от 17.04.2023 № 75-Д

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 15 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края
за 2022 год

г. Амурск
2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 (МБДОУ Детский сад № 15)
Руководитель	Рухмакова Ольга Ивановна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г.Амурск, ул.Пионерская, 8А
Телефон, факс	(42142) 99-681
Адрес электронной почты	sad15amursk@mail.ru
Учредитель	Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	28 декабря 1975 года.
Лицензия	От 09 февраля 2016 г №2209 серия 27Л01 № 0001308

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная мощность ДОУ – 280 мест. В соответствии с муниципальным заданием количество воспитанников – 220 человек, фактическая укомплектованность – 225 воспитанников.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Прием детей осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом о порядке зачисления, приёма и отчисления детей в образовательных учреждениях, утвержденным Постановлением Главы Амурского муниципального района «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение» от 28.06.2021 № 425;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014 № 93;

- ФГОС дошкольного образования.

- С 01.01.2022 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 – с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного ДО;

- Уставом ДОУ;

- На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

МБДОУ №15 г. Амурска сегодня – это детский сад, имеющий 11 возрастных групп с общей численностью до 225 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

В МБДОУ № 15 г. Амурска образовательную программу дошкольного образования осваивают 225 воспитанников в режиме полного дня (12 часов). Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 26 детей.

В детском саду функционирует 11 групп:

- 1 группа (с 1 до 2 лет) – оздоровительной направленности;
- 1 группа (с 2 до 3 лет) – оздоровительной направленности;
- 1 группа (с 2 до 3 лет) - общеразвивающей направленности;
- 2 группы (с 3 до 4 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (с 4 до 5 лет) - общеразвивающей направленности;
- 2 группы (с 5 до 6 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (с 6 до 7 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (с 5 до 6 лет) – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа (с 6 до 7 лет) - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Списочная численность воспитанников на 01.01.2022 составляла 231 ребенок, на 01.01.2023 – 225, что меньше на 6 человек, чем 2021 году. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом с 1 года до 7 лет.

Структура и количество групп

Таблица 1

Наименование групп	Возраст	Кол-во групп		Списочный состав детей	
		2021	2022	2021	2022
Ранний возраст	1,5-2	1		12	-
	1-2		1	-	22
Первая младшая	2-3	2	2	38	35
Вторая младшая	3-4	1	2	25	41
Средняя	4-5	2	1	42	28
Старшая	5-6	2	3	44	54
Подготовительная	6-7	2	2	35	35
Разновозрастная	5-7	1	-	25	-
Итого:		11	11	231	225

Оздоровительной направленности (для часто болеющих детей) – 2 группы.

Компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) – 2 группы.

Общеразвивающей направленности – 7 групп.

Дети с ОВЗ

Таблица 2

	Дети с ОВЗ		ТНР		ЗПР		УО		Детей-инвалидов	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Всего	30	25	23	21	6	4	1		1	
от 3 лет до 5	2	1			2	1				
от 5 лет до 7 лет	28	24	23	21	4	3	1		1	

Возраст воспитанников

Таблица 3

Дата отчета	Всего	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
01.01.2022	231	5	32	37	46	44	57	10
01.01.2023	225	17	35	34	39	45	46	9
	-6	+12	+3	-3	-7	+1	-11	-1

В 2022 году у воспитанников:

- 1 группа здоровья – 134 человека;
- 2 группа здоровья – 90 человек;
- 3 группа здоровья – 1 человек.

В 2021-2022 учебном году посещаемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 1,8% и составила - 63,4% (в 2020-2021 г. - 65,2%), отмечается увеличение пропусков по болезни (9,1 % - 12,9 %).

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%.

В ДОУ имеются 11 групповых помещений. Оборудованы специальные кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. В ДОУ имеется спортивный и музыкальный залы, 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОО выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ №15 г. Амурска, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А и ряда парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
3. Авторская программа В.Г. Алямовской «Здоровье».
4. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
6. Технология «Обучения грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой.
7. Коррекционно-развивающая программа: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Старшая, подготовительная группы детского сада) Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», ориентированным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- через осуществление непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- через образовательную деятельность при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников;
- через кружковую деятельность.

Педагоги используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Такой подход не только стимулирует развитие ребенка в одной образовательной области, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности, которые необходимо представить развернуто в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников,

средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в значимых для детей видах деятельности. Среди них выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной и т. д.

Формы организации работы с детьми в ходе реализации образовательной программы являются не только традиционные занятия в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор на практике остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же с ситуацией в группе, а главное – организовать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая способствует развитию каждого ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из

неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Исходя из потребностей родителей и законных представителей воспитанников в ДООУ организована кружковая работа.

Совместная деятельность педагогов и детей представлена кружками различных направлений.

В системе ПФДО (Персонифицированное финансирование дополнительного образования) зарегистрирована 1 программа, по которой обучаются 10 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Таблица 4

№ п/п	Название кружка	Направленность	Руководитель	Возраст детей
1	«Волшебный мир оригами»	Художественно-эстетическая	Корнилова И.В.	5-6 лет
3	«Мир открытий»	Техническая	Фреюк О.В.	4-5 лет
4	«Игры с буквами»	Речевая	Зинкевич О.В	3-4 года
5	«Мир открытий»	Познавательная	Данилова А.Д. Ананьева А.А.	5-6 лет
6	«Умные фигуры»	Познавательная	Адягаева Т.Ф.	5-6 лет
7	«Мир финансов»	Познавательная	Леховец М.Г. Михайлюк Е.Е.	6-7 лет
8	«Юный финансист»	Познавательная	Ходжер В.Б.,	5-6 лет
9	«В дружбе с природой»	Познавательная	Ананьева А.А.	5-6 лет
10	«Карамелька»	Художественно-эстетическая	Жарикова Е.В	5-7 лет

Охват детей дополнительными услугами в ДООУ составляет 171 чел., 67,9%.

Результатом работы педагогов по оказанию дополнительных образовательных услуг является:

- положительная динамика в формировании интегративных качеств личности дошкольника;
- использование проектного метода в образовательной работе обеспечило формирование у воспитанников универсальных умений целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, что помогло детям не бояться трудностей, находить способ их преодолевать;
- развитие творческих способностей дошкольников в кружковой работе.

II. Оценка системы управления организации

В ДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют обеспечению стабильного функционированию учреждения. Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Для морального стимулирования инициативы работников администрация использует коллективное признание заслуг работника в дни праздников (представление работников на награждение наградами на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне, освещение его заслуг на общем собрании трудового коллектива и педагогическом совете, размещение информации о работниках на стенде «Наша гордость»). Для материального стимулирования работников в учреждении функционирует система выплат стимулирующего характера, которую распределяет комиссия из числа сотрудников ДОУ на основании принятых и утвержденных локальных актов - «Положения о порядке выплат стимулирующего характера за качество и эффективность работы по должности».

Управленческая деятельность осуществляется административно-управляющим персоналом (заведующий, заместитель заведующего по

учебно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер), общественного самоуправления (Общее родительское собрание, Управляющий совет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет), государственно-общественного управления (Учредитель в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района).

Управленческая деятельность делегируется через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание) действовали в пределах своих полномочий и в соответствии с планами работы на учебный год.

ДОУ самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами на основе муниципального задания, предпринимает меры по привлечению дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентирует:

- Стабильное бюджетное финансирование на основе утверждённой сметы доходов и расходов на календарный год.
- Систему привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных Уставом, услуг.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада были оформлены патриотические уголки в каждой возрастной группе Детского сада «Государственные символы России». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 15 г. Амурска в 2022 году были положены основная образовательная программа

дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 6

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство

		принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе требует от дошкольных образовательных учреждений определения психологической, эмоциональной, физической и социальной готовности ребёнка к школьному обучению на разных ступенях воспитания и обучения. Эти требования реализовываются при дифференцированном подходе к целям и содержанию коррекционно-образовательного процесса.

На протяжении учебного года в ДООУ функционировал ПМПк, целью работы которого стало обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- ❖ анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- ❖ создание и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения;
- ❖ динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения, внесение необходимых изменений в эту работу.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского

сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного

процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 134 человек (59%), со второй группой здоровья — 90 (40%), с третьей — 1 (1%). Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом задач.

В штатном расписании ДООУ в 2022 году имелось:

- Административно-управленческий персонал – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части);
- Педагогических работников – 30: воспитателей – 22, музыкальный руководителей – 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1, тьютор – 1.

По состоянию на 31.12.2022 работают – 28 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов

Аттестация педагогических работников в ДООУ проводится на основании:

- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края.

Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно-образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический, персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля являются одним из оснований для аттестации педагогических работников.

В течение 2022 года аттестованных педагогов:

- 2 человека.
- 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 7

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	28	100
2	Образовательный ценз • Высшее образование • Среднее специальное • Обучаются заочно и проходят профессиональную переподготовку по специальности	17 11 3	61 39 11
3	Квалификация • высшая квалификационная категория • первая квалификационная категория • соответствие занимаемой должности	1 - 14	3 - 50
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	28	100

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогических работников на 2022 учебный год.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ДОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 29 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабилен: 66% имеют высшее педагогическое образование

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Таблица 8

Название	Ф.И.О педагога	Результативность
Всероссийского педагогического конкурса "Дистанционный урок" с работой "Дистанционный мастер - класс для педагогов".	Ананьева А. А. Данилова А. Д. Казачкова Н. В.	Победители третьей степени
Краевой фестиваль методических разработок	Ананьева А. А. Данилова А. Д. Казачкова Н. В.	Победители второй степени
Муниципальный фестиваль Формула успеха - 2022	Адягаева Т.Ф. Марченко Т.В. Мацкан Н.В. Трофимова Е.Н. Казачкова Н. В Ананьева А. А. Данилова А. Д. Фреюк О.В. Жарикова Е.В.	Участники
Муниципальная Неделя мастер-классов «Вдохновение-Мастерство-Образование»	Ананьева А. А. Данилова А. Д. Казачкова Н. В.	Участники
Амурский зимний спортивный фестиваль «Снежная радость-2022»	Шаркова М.С Ходжер В.Б Ильина Н.А Шишкина И.С.	Победители первой степени и третьей степени

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований

ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДООУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно – насыщенная;
- трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.);

- вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- центр литературы
- центр физкультуры и здоровья;
- центр искусств и творчества;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр строительных игр и конструирования;
- центр познавательно – речевого развития;
- центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а также музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёта; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас. Территория, прилегающая к зданию ДООУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. В летний период территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия для обеспечения повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ООП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. В помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Имеются видеокамеры, расположенные по периметру территории и внутри учреждения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт четырёх групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, физкультурного зала, четырёх лестничных клеток. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Ремонт, приобретенная мебель и оборудование оплачивается за счет бюджетных, средств, полученных учреждением от иной приносящей доход деятельности.

В ДОУ имеется 14 компьютеров.

Компьютерами оснащены:

Методический кабинет – 3;

Кабинет учителя-логопеда – 2;

Кабинет педагога-психолога – 1;

Кабинет музыкального руководителя – 1;

Медицинский кабинет – 2;

Кабинет заведующего – 1;

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 2.

Бухгалтерия – 2.

В кабинете учителя-логопеда имеется зеркальный профессиональный логопедический комплекс Зазеркалье со встроенным компьютером.

Имеется 9 принтеров, из которых 8 – многофункциональные устройства. В методическом кабинете имеется ламинатор для формата А4, мультимедийный проектор. В музыкальном зале – мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: мультимедийное оборудование (проектор и экран со штативом), магнитофоны на группах и музыкальный центр для музыкального и спортивного залов.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Для занятия по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов, в том числе LEGO, ZOOB, ТИКО-конструктор, магнитный и т.д.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и мультимедийный проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Методический кабинет в этом году пополнился методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах ДОУ.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный, кабинет педагога-психолога и др.). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (исследовательской, познавательной, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Вследствие отсутствия финансирования в учреждении остались старые проблемы:

- не отремонтировано асфальтовое покрытие;
- требуется ремонт перехода между корпусами;
- требуется ремонт музыкального зала;
- требуется ремонт медицинского кабинета.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Предложения:

- Продолжать совершенствовать работу методического кабинета по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса воспитателями с учетом введения ФГОС ДО.

- Мотивировать педагогов для создания предметно-пространственной развивающей среды в группах, изготовления игр и пособий по требованиям ФГОС: перечень игрового и программно-методического оборудования для реализации образовательной программы с активным привлечением бюджетных и внебюджетных средств, помощи родителей, как участников образовательного процесса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.12.2022 по 12.12.2022 проводилось анкетирование 150 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96,7%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного

процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Показатели деятельности
МБДОУ № 15г.Амурска,
подлежащие самообследованию за 2022 год**

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	225 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	225 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел. /11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 чел. /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	225 чел. /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 дней

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел. /61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел. /61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. /39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./39%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 чел./ 3 %
1.8.2	Первая	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел./7%
1.9.2	Свыше 20 лет	7 чел. /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. /11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	28 чел. /100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 чел. /225чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1 чел)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 15 г. Амурска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.