



# СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.

Консультация для педагогов

## Аннотация

Острота кризиса 3-х лет возникает только тогда, когда взрослые, не замечая у ребёнка тенденций к самостоятельному удовлетворению желаний, продолжают сдерживать его самостоятельность, сохраняют старый тип отношений совместной деятельности, ограничивают активность ребёнка, его свободу. Если же взрослые не противятся проявлению самостоятельности ребёнка (конечно в определённых пределах), то трудности или вовсе не возникают, или быстро преодолеваются.

Н.В.Казачкова  
Педагог-психолог

## Социальная ситуация развития детей в раннем возрасте.

*/По материалам М.В.Ермоловой «Психология развития» методическое пособие/*

В раннем возрасте деятельность ребёнка и взрослого уже не может осуществляться в процессе непосредственно-эмоционального общения, как это было ранее. Появляется общий предмет деятельности, а значит необходима и совместная деятельность. А это уже новая социальная ситуация. Ребенок и взрослый отделились, но деятельность их все еще совместная. Своеобразие новой социальной ситуации состоит в том, что ребенок теперь живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. **Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним.** Социальная ситуация развития в раннем возрасте получила название «**ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый**». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. Правда, за предметом ребенок еще не видит взрослого человека, однако без взрослого он не может овладеть человеческими способами употребления предметов.

Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Несмотря на то, что общение перестает быть ведущей деятельностью в раннем возрасте, оно продолжает развиваться чрезвычайно интенсивно и становится речевым.

Привязанность к взрослому рождает у ребенка естественное желание следовать в своих действиях поведению старших как образцу. Благодаря личному контакту замечания взрослого — его похвалы и упреки — приобретают для детей огромное значение при усвоении нужных, правильных действий с предметами. Иначе говоря, существование ситуативно-делового общения — это время, в течение которого дети переходят от неспецифических примитивных манипуляций с предметами к культурно-фиксированным действиям с ними.

**Ведущая деятельность в раннем детстве - предметная деятельность** (иногда ее называют предметно-орудийная или предметно-манипулятивная деятельность). По форме - это всегда совместная с взрослым деятельность, поскольку способ действия первоначально принадлежит взрослому, который передает его ребенку. Инициатива действия принадлежит ребенку, это именно индивидуальное действие по присвоению общественного способа употребления предмета.

### **Основные новообразования возраста:**

#### ➤ **развитие речи**

Возможен скачок в развитии речи. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем он начинает понимать слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т. е. понимание контекстной речи.

#### ➤ **развитие предметного восприятия**

Действия ребёнка направлены на такие свойства предметов, как форма и величина. Цвет в этот период не имеет для узнавания предметов вообще никакого значения. Для того чтобы восприятие предметов стало более полным и всесторонним, у ребенка должны сложиться новые действия восприятия. Такие действия складываются в связи с овладением предметной деятельностью, особенно соотносящими и орудийными

действиями. Когда ребенок учится выполнять соотносящее действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с формой, величиной, цветом, придает им определенное взаимное положение в пространстве. От соотношения, сравнения свойств предметов при помощи внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительному их соотношению.

➤ **развитие мышления, памяти, воображения**

Под влиянием восприятия происходит развитие **мышления**. Решающую роль в этом процессе играет предметная деятельность. Дети используют наглядно-действенное мышление для исследования самых разнообразных связей, обнаруживаемых в окружающем мире. **Память**, в этом возрасте носит произвольный характер. Хотя в этот период появляется воспоминание, и более того — латентный период воспоминания увеличивается, но ребенок не сам вспоминает, а «ему вспоминается». Память еще не действует как отдельный процесс.

Начав устанавливать связь между заменителем и обозначаемым предметом, ребенок впервые приобретает возможность представлять себе то, о чем ему рассказывает взрослый, или то, что изображено на рисунке. **Воображение** в раннем возрасте прежде всего работает на воссоздание того, что предлагается в словесном описании или в рисунке.

➤ **развитие личности ребёнка**

Происходит переход ребенка от существа, уже ставшего субъектом (т. е. сделавшего первый шаг на пути формирования личности), к существу, осознающему себя как субъекта, иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «Я». В этот период познавательная деятельность ребенка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя.

Поэтому центральным личностным новообразованием, возникающим к концу раннего детства, является «система Я» и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому; как известно, она выражается в постоянном и настойчивом требовании ребенка — «Я сам».