Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 г.Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ№15 г.Амурска
От _____2021 г. № ____

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ №15
г. Амурска
протокол №_от _____2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ №15 г. Амурска
на 2021-2022 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. *Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования*	4
1.1. Цель программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	8
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	11
1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях ДОУ и школы	19
1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
Раздел 2. *Содержание программы воспитания*	21
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	28
Раздел 3. *Организационные условия реализации программы воспитания*	29
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	29
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	29
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	29
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	30
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы	30
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
Приложение 1	32
Приложение 2	37

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ №15 г.Амурска. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка. (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, вкотором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описаниеспецифики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать длядостижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и

задач воспитания.

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая ихинтеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению,социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумеваютобразное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изученияестественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях, общая цель воспитания в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельностии других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и

книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей,принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здоровогообраза жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании ценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес крусскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развитиядетей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежитпривилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективнымспособом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

-личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

-идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

- принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

- принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер,а деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России». Планируемые результаты могут быть скорректированы в соответствии с требованиями законодательства, с изменениями традиционного уклада ДОУ, расширении, либо смены приоритетов в вопросах воспитания в учреждении.

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1).

Таблица 1

Портрет Гражданина России2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1.**1. Патриотизм** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	–формирование у воспитанников чувства патриотизма; –формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; –формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	–имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; –проявляет эмоциональное отношение к семье; –проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	–формирование гражданственности; –формирование уважения к закону и правопорядку; –формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	–способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; –проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески	–формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, –формирование взаимного уважения	Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	–проявляет позицию «Я сам!»; –способен осознавать себя представителем определенного пола; –доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; –испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; –способен к самостоятельным (свободным) активным

проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийсяв профессиональной иличностной сферах на основеэтических и эстетическихидеалов.	–формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; –формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проявляющийинтерес к окружающемумиру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющийжелание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; - проявляет интерес к изобразительной деятельности «конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	–формирование гражданственности; –формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Имеющийэлементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей остановке; –стремится помогать взрослому в доступных действиях; –стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникацияи сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	–формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1.Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	–формирование уважения к закону иправопорядку; –формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношения к природе и окружающейсреде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образ ужизни. Обладающий элементарными представлениями обезопасности жизнедеятельности.	–выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; –стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); –проявляет интерес к физической активности; –способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; –соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2).

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ДОУ** *(дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	–формирование у воспитанников чувства патриотизма; –формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; –формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.1. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города).	–имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; –проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; –проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; –проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; –имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории,

			основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; –знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; –проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; –имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; –проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; –проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ
2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	–формирование гражданственности; –формирование уважения к закону и правопорядку; –формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). . Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. . Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. . Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. . Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. . Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола,	–имеет представленияоб этических нормах взаимоотношений между людьми разныхэтносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; –имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народовРоссии; –понимает, что все люди имеют равные права и могут выступатьза них; –имеет представление очувстве собственного достоинства, самоуважении.

		включая типичное ролевое поведение. . Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3.Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость кпроявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции самоорганизации и рефлексии.	–формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; –формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самомусебе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). . Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. . Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный ксочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	–имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; –проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; –испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; –доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; –способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; –самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивным испособами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); –преобразует полученные знания испособы деятельности,изменяет поведение истиль общения совзрослыми

			и сверстниками в зависимости от ситуации; –способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; –выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оцениватьв соответствии сусвоенными нравственными нормами и ценностями; –задает вопросы взрослым и сверстникам; –экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; –способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; –осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; –использует принятые в обществе правилакоммуникации (спокойно сидеть, слушать, датьвозможность высказаться); –умеет слушать и уважать мнения других людей; –умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

			–пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; –осознает свое эмоциональное состояние; –имеет свое мнение, может его обосновать; –осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, чтоспособствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; –имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; –старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; –поведение в основном определяется представлениями охороших и плохих поступках
4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	–формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; –формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношения к культурному наследию традиция многонационального народа Российской Федерации.	. Способный выразить себяв разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. . Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. . Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. . Способный чувствовать прекрасное в быту, природе,	–проявляет любознательность иинтерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретениюсвоего места в обществе(коллективе сверстников в детскомсаду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомыхвзрослых); –проявляет инициативув самостоятельном решении несложных практических проблем ив реализации собственных идей изамыслов; –проявляет инициативув получении новой

		поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. . Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. . Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	информации и практического опыта; –проявляет желание сотрудничать с другимидетьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	–формирование уважения к закону и правопорядку; –формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды безвреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	–осознанно выполняетправила здоровьесбережения и техники безопасностипри использования разных средств сетевойсреды и виртуальных ресурсов; –использует простыесредства сетевого взаимодействия для установления общественно полезныхи продуктивных контактов с другими людьми; –понимает прагматическое назначение цифровойсреды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезныхпродуктов и т.д.

6. **Экономическая активность** Проявляющий стремлениек созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	–формирование гражданственности; –формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	–имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; –проявляет уважение к людям труда в семье и вобществе; –проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникацияи сотрудничество Доброжелательно, Конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	–формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа РФ.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	–умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него(эмоционально, вербально); –умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); –отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведениии со стороны других людей); –стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; –выполняет разныевиды заданий, поручений, просьб,связанных с гармонизацией общественного окружения; –умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; –оказывает посильную

			помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	–формирование уважения к закону и правопорядку; –формирование взаимного уважения; –формирование бережного отношенияк природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образажизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.	–умеет регулироватьсвое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; –знает и выполняетнормы и правила поведения в общественных местахв соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин,музей, театр и пр.); –умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); –спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; –не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; –отстаивает свое достоинство и своиправа в обществе сверстников и взрослых; –помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; –имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; –проявляет желание участвовать в экологических проектах, различныхмероприятиях экологической направленности;

			–проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; –имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологическойэтики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	–формирование основ –дружбы, взаимопомощи; –формирование условий для стремления к знаниям; –формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	–участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; –выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; –умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; –адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программывоспитания ДОУ и школы

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

1. Развитие основ нравственной культуры;
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
3. Формирование основ гражданской идентичности;
4. Формирование основ социокультурных ценностей;
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия;
6. Формирование основ информационной культуры;
7. Формирование основ экологической культуры;
8. Воспитание культуры труда.

Приложение 1.

1.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МБДОУ №15 г.Амурска воспитательной работы, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их

решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам,так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников*.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общих мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей

и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 2. Содержание программы воспитания

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Приложение 2

В соответствии с направлениями Рабочей программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

События, формы и методы работы в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог использует конкретные формы реализации воспитательного процесса.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за поведением детей. В фокусе наблюдения находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т. д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Подробнее пункты 2.1.1, 2.2 ООП МБДОУ № 15.

Содержание направлений Рабочей программы воспитания МБДОУ № 15

Таблица 4

Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
Развитие основ нравственной культуры	- Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, Гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правдеи лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственногосамосознания – совесть, добросовестность, справедливость,верность, долг, честь, благожелательность.	- Виды деятельности: - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - восприятие художественной литературы и

	– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственностьза свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельностии принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Основные формы работы: - НОД - Индивидуальная - Подгрупповая - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстникамиигра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализмультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера и др.
Формирование семейныхценностей	- Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейныхтрадициях. – Уважение к свой семье, фамилии,роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственнойсемье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей междупоколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера,	

	осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и историисемьи других детей.	
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления оправах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы.	

	- Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России иее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношениек проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностяхздорового образа жизни.	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Рабочей программы

воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 5.

Показатель особенностей МБДОУ № 15, влияющий на организацию воспитательного процесса	**Характеристика**
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения	Пункт 1.1.3, 2.5.6 ООП МБДОУ №15, Выбор парциальных программ, степень и направления взаимодействия с социумом
Воспитательно значимые проекты и программы	акция «Помоги собраться в школу», «Милосердие» - сбор кормов и средств гигиены для приютов для животных.
Традиции МБДОУ № 15	Традиционные культурные практики, тематические мероприятия: Зарница, Масленица, День матери, 8 марта, 9 мая, Пасха, день семьи, любви и верности, праздник русской березки, праздник Ивана Купала, Медовый и Яблочный спасы, прощание с детским садом и др. Дополнительно пункт 2.5.8 ООП МБДОУ №15
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ	Через все направления и виды деятельности в ДОУ: образовательная деятельность, реализация дополнительных образовательных услуг.
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	Открытость, информирование, доверие
Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Проект «Мы вместе»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала МБДОУ № 15 для развития детей дошкольного возраста, работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 15.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Подробнее пункт 2.4 ООП МБДОУ № 15.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ №15 г.Амурска обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Подробнее пункты 1.2.2 ООП МБДОУ № 15.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Подробнее пункт 2.3 – 2.4 ООП МБДОУ № 15.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Подробнее пункт 3.3 ООП МБДОУ № 15.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Приказ по учреждению от 21.06.2021 г. № 55.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 15 обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей происходит через сеть Интернет: электронная почта: mdoudskv15@mail.ru, официальный сайт: http://duimovochka-27.ucoz.ru/, аккаунт Инстаграм https://www.instagram.com/_duimovochka_life_/

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Подробнее пункт 3.2 ООП МБДОУ № 15.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Подробнее пункт 2.3.1, 2.3.2 ООП МБДОУ № 15.

Приложение 1

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания ДОУ и школы

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне школы
1. Развитие основ нравственной культуры	–обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; –активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; –способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	–проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; –проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; –различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; –соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; –негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; –проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; –использует правила этики и культуры речи; –избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; –понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
2.Формирование основ семейных и гражданских ценностей	–имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; –проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; –проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; –имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; –имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; –проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;	–имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; –знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; –имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; –проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; –знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. –знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне школы
	–имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; –проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; –проявляет уважение к защитникам Родины; –проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	–уважительно относится к защитникам Родины; –уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
3.Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; –проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; –испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; –доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; –демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; –самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); –преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; –способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; –выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; –экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; –способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; –осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; –использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; –имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне школы
	–слушает и уважает мнения других людей; –идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; –соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. –управляет своим эмоциональным состоянием; –имеет свое мнение, может его обосновать; –оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; –способен управлять своим поведением, планировать свои действия; –старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; –проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
4.Формирование основ социокультурных ценностей	–демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; –проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; –Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; –владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; –знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); –умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); –имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; –проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; –способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;	–демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; –имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; –имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов; –имеет представления о душевной и физической красоте человека; –способен видеть красоту природы, труда и творчества; –проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; –интересуется занятиями художественным творчеством; –поддерживает опрятный внешний вид; –отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; –отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне школы
	–проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; –эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
5.Формирование основ межэтнического взаимодействия	–имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; –имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; –понимает, что все люди имеют равные права; –спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; –не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; –способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. –помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	–проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; –способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; –имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
6.Формирование основ информационной культуры	– осознанно выполняет правила здоровье-сбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; –использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; –понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	–использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; –самостоятельно организует поиск информации; –критически относится к информации и избирательности её восприятия; –уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; –использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; –понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
7.Формирование основ экологической культуры	–имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;	–проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; –бережно относится ко всему живому;

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ	Планируемые результаты воспитания на уровне школы
	–проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; –имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; –проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	–имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
8.Воспитание культуры труда	–выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); –выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; –не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); –стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; –выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; –может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; –имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; –проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; –активно участвует в общественно полезной деятельности; –умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	–имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; –проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; –имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; –проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; –соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); –бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; –отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Приложение 2

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями *

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования».