

**Заседание районного методического объединения
на базе МБДОУ № 15 г. Амурска
по теме:
«Приобщение дошкольников к социальному миру посредством
правового воспитания»
для воспитателей, старших воспитателей**

29.11.2022

**Доклад
«Приобщение дошкольников к социальному миру посредством
правового воспитания»**

Подготовила:

Рухмакова Ольга Ивановна,
заведующий МБДОУ № 15 г. Амурска

Актуальность приобщения дошкольника к социальному миру посредством правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена тем, что социальные и политические изменения в обществе порождают переоценку роли ребенка в нем. Современное общество проявляет нужду в личности, в которой сформировано уважительное отношение к установленным правилам поведения, осознанное подчинение принятому правомерному стандарту поведения, понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение. Правовая культура является одним из основных компонентов формирования гражданственности. Правовое воспитание, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам, формирования личности как современного члена гражданского общества. Правовое воспитание дошкольников играет немаловажную роль в познании ими социальной действительности, и в

развитии их интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания детей у них формируются способности правильно ориентироваться в социальном мире, формируется жизненное самоопределение.

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм нравственности, формирования умения взаимодействовать с другими людьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и уважения не зависимо от ситуации.

Педагогический коллектив МБДОУ № 15 г. Амурска считает основными задачами правового воспитания:

- научить ребенка ощущать ценность каждой жизни,
- сопоставить собственное «Я» с личностями себе подобных индивидуумов,
- научиться уважать себя и проявлять уважение, толерантное отношение к интересам и мнениям других членов общества.

Детям-дошкольникам доступны лишь самые общие представления о своих правах и свободах, закреплённых в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях. Это ставит перед педагогами нашего учреждения такие **задачи**:

- помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

Решению этих задач способствует правовое воспитание и обучение правам человека. Прежде чем познакомить ребенка с правами, его надо подвести к осознанию себя как личности, полноценного члена общества, пониманию своей индивидуальности и человеческого достоинства.

Правовое воспитание дошкольника начинается с воспитания у него чувства собственного достоинства, уважения к самому себе. Поэтому в дошкольном учреждении и семье необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребенка, уважения его личности, а самому ребенку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права. Он должен владеть свободой выбора, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, иметь возможность высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других, уметь оказывать помощь и принимать ее. Без этого не могут развиваться такие необходимые каждому человеку гражданские качества, как активность, самостоятельность, решительность, ответственность. Воспитание в духе прав человека направлено на формирование у ребенка чувства справедливости, всеобщего равенства прав и возможностей. Поэтому недопустимы несправедливость, меры воздействия, унижающие человеческое достоинство детей, нарушающие их право быть любимыми, равными среди других.

Работу по изучению прав детей мы начинаем с младшего дошкольного возраста, постепенно усложняя и добавляя новые знания. При ознакомлении педагоги опираются на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Детям доступны такие четыре группы прав:

1. Права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.

2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.

3. Права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.

4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

Знакомство детей с их правами осуществляется в двух направлениях: «Я и мои права», «Я и права других людей». Это способствует пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как: «Мои права – это мои возможности, мои свободы», «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека».

Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

В результате целенаправленного правового воспитания у детей формируется такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными

способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;

- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Можно выделить несколько **этапов** правового воспитания детей:

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

В младшем возрасте главный упор должен быть направлен на нравственное воспитание. Закладывание в сознание ребенка основ поведенческой линии, объяснение того, что можно делать, а что нельзя и почему. Какие действия малыша причиняют вред ему самому и окружающим его людям.

Детям старшего дошкольного возраста доступны для понимания следующие группы прав:

1. Права ребенка на существование, выживание (право на жизнь, медицинскую помощь, достойные условия жизни, кров, пищу, заботу родителей).

2. Права ребенка на развитие (право на образование, полноценное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями и способностями, право на отдых, досуг).

3. Права ребенка на защиту (защищенность от всех форм насилия, а также особые права детей-инвалидов).

Занятия по правовому воспитанию дошкольников проводятся ежедневно, на протяжении всего года обучения. Заучивание детьми прав не допустимо. Ребенок не обязательно должен знать точную формулировку его прав, но он должен четко понимать их значение и уметь практически их применять. Правовое воспитание и образование ребенка гармонично сочетается с его гражданским, нравственным, трудовым воспитанием.

Правовое образование дошкольников через игру является самым приемлемым способом донесения информации маленькому гражданину.

Сегодня вы познакомитесь с работой нашего педагогического коллектива **по приобщению дошкольников к социальному миру посредством правового воспитания:**

- посетите НОД «Заюшкино право на жильё» в группе № 6 (5-6лет);
- познакомитесь с опытом работы «Использование лэп-бука в практике правового воспитания детей»;
- рассмотрите выставку лэп-буков и самодельных книг по правам детей;
- вам покажут воспитанники и педагоги флэш-моб «Я вырасти классным хочу»;
- станете участниками деловой игры «Знаем ли мы права детей».

Желаю всем плодотворной работы на заседании РМО.