

Содержание образовательной программы для обеспечения развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Содержание образовательной программы полностью обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития.

Содержание образовательной деятельности строится с учетом парциальных программ и приоритетных направлений развития.

Художественно-эстетическое развитие

- Программа музыкального развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор: И.А. Лыкова;

Формы реализации направления работы:

- организация дополнительных образовательных услуг;
- использование нетрадиционных техник продуктивной деятельности;
- участие детей в конкурсном движении;
- мастерские детского творчества, выставки детских работ, вернисажи семейного творчества.

Физическое развитие

- Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская;

- Программа «Физкультурные занятия в детском саду», автор: Л.И. Пензулаева.

Формы реализации направления работы:

- программа оздоровления детей;
- использование современного физкультурного оборудования в работе с детьми;
- участие воспитанников в сдаче норм ГТО;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- развитие круга знаний и практических умений, через обучающие и творческие игры, беседы, дидактические игры, чтение художественных произведений, иллюстрированный материал, игры-эксперименты и игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, решение проблемно-практических ситуаций.

Речевое развитие

- Программа «Обучение детей грамоте», автор: Л.Е. Журова;

- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы), авторы: Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа), авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой (для обеспечения платных образовательных услуг по коррекции речи).

Познавательное развитие

- Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование), Рыжова Н.А.

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова.

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.Маханева;

- Программа "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" На основе примерной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.

Формы реализации направления работы:

- предметно-игровая система В.А. Кайе;

- методика М.Монтессори;

- Концепция математического развития (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, технология ТИКО-моделирования);

- популяризация научных знаний (экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность).

Социально-коммуникативное развитие

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

- Программа "Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет"

Реализация парциальных программ осуществляется через интеграцию образовательных областей, в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, тематических недель, проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение развития личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Формы работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется через приобщение воспитанников к различным видам социальной культуры посредством совместной деятельности в ходе режимных моментов. Это:

- Игровые образовательные ситуации, беседы, рассказы, практические упражнения, презентации.

- Игры с правилами, творческие игры.

- Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный труд, акции и т.д. воспитанников

Важная роль отводится самостоятельной деятельности воспитанников:

- Индивидуальные и совместные творческие игры;

- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- Выполнение самостоятельных трудовых операций в природе;

- Хозяйственно-бытовой труд;

- Самостоятельная деятельность в уголке уединения;

- Зонирование сюжетных уголков.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструирование.

Воспитанники познают окружающую действительность в ходе наблюдения, созерцания, рассматривания, познавательных бесед и рассказов, компьютерных презентаций, целевых прогулок и экскурсий, проводя опыты и эксперименты, совершая прогулки по экологической тропе, занимаясь дидактическими и конструктивными играми и др.

Самостоятельная деятельность детей включает настольно-печатные и словесные игры, игры по мотивам произведений, коллекционирование, конструирование и моделирование, опыт и эксперименты.

Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность состоит из развития речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки к обучению грамоте

Совместная деятельность в ходе режимных моментов включает беседы, речевые ситуации, повторение рассказов и сказок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров.

В ходе самостоятельной деятельности дети самостоятельно декламируют стихотворения, рассказывают сказки и истории, рассматривают книги, журналы, детские энциклопедии, проводят игры в центре книги, настольно-печатные игры по развитию речи, работают в индивидуальных тетрадях.

Художественно-эстетическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность включает изобразительную деятельность, художественный труд, музыкальное развитие.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов предполагает: мастерские детского творчества, выставки детских работ, вернисажи семейного творчества, мастер-классы, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, игры на музыкальных инструментах, инсценировки, драматизации, минутки музыки и др.

Самостоятельно дети занимаются рисованием, лепкой, конструированием, художественным трудом, рассматривают репродукции картин, иллюстрации, музицируют, слушают музыку, танцуют.

Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность включает занятия физической культурой.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов предполагает подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные разминки, физкультурные минутки, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения, тематические беседы и рассказы.

Самостоятельные подвижные игры детей, упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием создают условия для самостоятельной деятельности воспитанников.

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение территориальной ПМПК и обучаются по адаптированной основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе, с согласия родителей (законных представителей).

Организация работы в группах компенсирующей направленности

В учреждении функционирует две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. К данной категории относятся дети с заключением ТПМПК: алалия I – III уровня, дизартрия, ринолалия, афазия, ОНР I – III уровня. Это группы № 9 (от 5 до 6 лет), 10 детей с ОВЗ, и № 8 (от 6 до 7 лет), 11 детей с ОВЗ.

Целью коррекционно-развивающей работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционная работа направлена на реализацию задач:

- изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) рамках речевого развития детей.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах углубленной психологической и педагогической, логопедической диагностики.

В компенсирующей группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является ведущим. Учитывая необходимость и важность педагогического сопровождения каждого ребенка, все узкие специалисты учреждения работают в тесном сотрудничестве.

Во взаимодействии всех специалистов особая роль отводится совместной деятельности учителя – логопеда и музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласует и подбирает музыкальный репертуар, доступный для исполнения детям с нарушениями речи.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР. Сюжетные формы занятий по лексическим темам способствуют развитию речи детей.

Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи направлена на развитие высших психических функций, общих способностей.

Занятия с психологом проводятся в течение всего пребывания ребенка в коррекционной группе, во вторую половину дня, подгруппами и индивидуально, продолжительностью согласно возрастным особенностям детей.

Коррекционная работа в группах осуществляется в течение двух лет (старшая и подготовительная группы) и реализуется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы), авторы: Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа в группе рассчитана на 36 недель обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4. Обучение элементам грамоты.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

В старшей группе – формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетической стороны речи (занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся – 2 раза в неделю, по формированию фонематической стороны речи – 1 раз в неделю).

В подготовительной к школе группе – формирование фонетической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи (занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте проводятся - 2 в неделю; по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи - 1 в неделю).

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

План индивидуальной работы по звукопроизношению представляет собой продолжение работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в соответствии с этапами работы над звуками речи.

Индивидуальная работа состоит из 4 разделов:

- автоматизация свистящих звуков;
- автоматизация шипящих звуков;
- автоматизация звука Л;
- автоматизация и дифференциация сонорных звуков.

Учителями-логопедами определяются сроки автоматизации звуков, планируется работа по развитию артикуляционных функций, мелкой моторики и психомоторных процессов.

Оценка результатов освоения программы осуществляется на основе «Комплексной диагностики дошкольников» Кирьяновой Р.А. Автором даны методические рекомендации по организации, содержанию и проведению комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Предложены схемы логопедического обследования детей.

Результаты обследования воспитанников используются в планировании коррекционной работы, в комплектовании подгрупп, определении временной нагрузки, создании условий для успешной реализации коррекционной программы, создании предметно-развивающей среды, работы с родителями.

Углубленная диагностика речевого развития проводится в начале учебного года - входящая диагностика с целью определения степени речевого дефекта и планировании подгрупповой и индивидуальной работы, в

середине учебного года – для определения динамики речевого развития и корректировки программного материала, в конце учебного года – для оценки результатов коррекционного обучения и определения уровня усвоения программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, максимально приближенного к возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности:

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности, организуется на основе адаптированной образовательной программы, разработанной на основе основной общеобразовательной программы Учреждения и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики

Содержание коррекционной работы

Педагог-психолог

- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и коррекционные упражнения для разных мышечных групп;
- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении.
- формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень - ножницы и др.
- совершенствовать базовые графомоторные навыки:

- совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно - моторную координацию в различных видах деятельности.

- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;

- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение;

- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативных, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР.

- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков;

- создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т.д.);

- развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля, развитие внимания

- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

- развивать способность к переключению и к распределению внимания;

- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Учитель-логопед

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;

- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;

- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Инструктор по физической культуре

- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;

- развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;

- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),

- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;

- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ № 15 г. Амурска

Медицинское сопровождение детей в МБДОУ № 15 г. Амурска осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- СанПиН 1.2.3685021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2;

- СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

- Договор на оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в образовательных организациях от 20.11.2015;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 13 марта 2019г. № ЛО – 27–01–002731.

На основании приказа главного врача Амурской ЦРБ МЗ ХК за Учреждением закреплены медицинская сестра, врач-педиатр.

Администрация учреждения и медицинская сестра ежемесячно проводят анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Результаты анализа обсуждаются на производственных совещаниях, разрабатываются меры по профилактике заболеваемости и устранению причин ее увеличения.

Медицинскими работниками (медицинской сестрой и врачом-педиатром) совместно с инструктором по физической культуре проводится оценка физического развития воспитанников с определением групп здоровья для занятий по физической культуре.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В штатном расписании Учреждения в 2021 году имелись следующие единицы:

Административных работников – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе);

Педагогических работников – 29 ставок:

воспитатель – 22 ставки,

музыкальный руководитель – 2 ставки,

учитель-логопед – 2 ставки,

педагог-психолог - 1 ставка,

инструктор по физической культуре – 1 ставка,

старший воспитатель – 1 ставка.

Кадровый состав

Общая численность педагогических работников – 26,

в том числе:

численность/удельный вес численности педагогов, имеющих:

высшее образование – 17/65%,

высшее образование педагогической направленности – 17/65%,

среднее профессиональное образование – 9/35%,

среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9/35%.

Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

до 3 лет 2

от 3 до 5 лет 2

от 5 до 10 лет 1

от 10 до 15 лет 5

от 15 до 20 лет 4

20 лет и более 12

Средний возраст педагогов – 44 года.

Аттестация педагогических работников

Аттестованы 26, в том числе:

Высшая квалификационная категория 2

Первая квалификационная категория 1

Соответствие занимаемой должности 8

Не аттестованы 15, так как имеют педагогический стаж в Учреждении менее двух лет.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников

Общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников – 30;

Из них прошли:

Профессиональную переподготовку	15
Курсы повышения квалификации	29

В Учреждении разработан перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, который позволяет педагогам своевременно повышать свой профессиональный уровень.

Проведенный анализ кадровых условий на соответствие требованиям ФГОС ДО выявил следующие проблемы:

- Только 2 педагога имеют высшую и 1 первую квалификационную категорию. Необходимо проводить целенаправленную работу для аттестации педагогических кадров.

- Учитель логопед и музыкальный руководитель пенсионного возраста. Необходимо иметь кадровый резерв из числа молодых педагогов.

Соответствие качества развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО МБДОУ № 15 г. Амурска

Анализ соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС показал, что развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует на 90%.

В дошкольном учреждении для организации воспитательно-образовательной деятельности имеются:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- групповые – 11 комнат;
- прогулочные участки – 11;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2.

Музыкальный зал.

Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты (дудочки, бубны, маракасы, треугольники, металлофоны, губные гармошки, детские гармошки, ложки, трещотки и др.), дидактические игры, мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран музыкальный центр), доступ в сеть Интернет, наглядные пособия, музыкальная фонотека, книги по культуре народов России, что дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Физкультурный зал.

Оснащен современным спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры наборы для зимнего многоборья.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закругленными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным,

индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки – парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется магнитные доски, бизборды, мольберты, кавролиновое поле.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Кабинеты узких специалистов оснащены разнообразным дидактическим материалом и средствами индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в нашем ДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Анализируя вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Все это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

В соответствии принципу трансформируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;

Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Проведенный анализ предметно-развивающей среды показал следующие проблемы:

- мебель в групповых помещениях приобреталась более 10 лет назад и требует обновления;

- необходимо приобретение нового мультимедийного оборудования (интерактивные панели, «умный» пол);

- в связи с переходом на новую образовательную программу в дошкольном учреждении необходимо пополнить библиотеку методических материалов, дидактических игр и пособий, наглядного (демонстрационного) материалов согласно требованиям программы.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №15 г. Амурска

Для создания психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении функционирует психологическая служба, координирует работу которой педагог-психолог.

Для обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ №15 г. Амурска обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В учреждении работают психолого-педагогический консилиум, консультативный пункт.