

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБ ДООУ №15 г. Амурска
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Амурска
« 31 » августа 2022 г. № 155-Д

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 15 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края**

**г. Амурск
2022**

Содержание

Введение	4
I. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
Цели и задачи реализации программы	11
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	12
Планирование и принципы образовательной деятельности	14
Приоритетные направления деятельности	19
1.2. Значимые для формирования и реализации Программы характеристики	21
Особенности образовательного учреждения	
Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	24
Целевые ориентиры обязательной части Программы	24
Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений Программы	63
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	66
Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей	68
II. Содержательный раздел	71
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	71
2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей. Ранний возраст (1-3)	81
2.3. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей. Дошкольный возраст.	85
Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	93

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с другими социальными партнёрами, в том числе со школами	97
2.7. Содержание коррекционной работы в рамках реализации Образовательной программы	102
Описание условий для коррекционной работы с детьми.	
Описание контингента воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи	
Направления и система коррекционной работы	
III. Организационный раздел	112
3.1. Система условий реализации образовательной деятельности и особенности ее организации	112
3.1.1. Психолого-педагогические условия	112
3.1.2. Кадровые условия	113
3.2. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	114
3.3. Разработка примерного режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей	119

Введение

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края для детей от 1,6 до 7 лет (далее – программа, ООП ДО) разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014.
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 года № 662 (ред. от 25.05.2019).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 года № 462.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 года № 26.

Программа МБДОУ № 15 г. Амурска разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авт./сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Содержит много актуальных смыслов современного образования и принимает во внимание локальные нормативные акты образовательного учреждения:

- Программу развития МБДОУ № 15 г. Амурска;
- Устав

В Программе определены основные характеристики и организационно педагогические условия организации образовательного процесса с учетом учебно методических материалов Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017/.

Это Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста, в которой определен комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

В Программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм, ему предоставлено право выбора.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.11.2) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 города Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.

Официальное сокращенное наименование Учреждения по Уставу:

МБДОУ № 15 г. Амурска.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Место нахождения учреждения: 682641, Хабаровский край, Амурский район, г. Амурск, ул. Пионерская, д. 8а.

Почтовый адрес: 682641, Хабаровский край, Амурский район, г. Амурск, ул. Пионерская, д. 8а.

Телефон: 8(42142) 99-6-81; E-mail: sad15amursk@mail.ru

Официальный сайт: <http://duimovochka-27.ucoz.ru>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Местонахождение Учредителя: 682643, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 города Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Учреждения, утверждённый приказом начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края 08.12.2021 № 580-Д.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 27ЛЮ1 №0001308 от 09.02.2016 г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, регистрационный № 2209 (бессрочная).

Учреждение размещено в двухэтажном здании, проектная мощность учреждения 245 мест.

Режим работы Учреждения: 12 часов с 7.00 до 19.00, пять дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье.

Режим питания: пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)

В Учреждении функционирует 11 групп:

3 группы раннего возраста:

1 группа (с 1 до 2 лет) оздоровительной направленности;

2 группы (с 2 до 3 лет), из них одна оздоровительной направленности;

8 групп дошкольного возраста, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности:
 - 2 вторых младших группы (с 3-х до 4-х лет);
 - 1 средняя группа (с 4-х до 5 лет);
 - 2 старшие группы (с 5 до 6 лет);
 - 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:
 - 1 старшая группа (с 5 до 6 лет);
 - 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Количество детей на 01 сентября 2022 года – 207.

Срок реализации программы – 5 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений, структуры и кадрового потенциала Учреждения, а также особенностей контингента воспитанников и социального статуса семей создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в Учреждении.

В Учреждении созданы педагогические, медицинские и социальные условия, обеспечивающие качественное образование путем внедрения современных технологий, направленных на здоровьесбережение и развитие детей дошкольного возраста.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения интеграции образовательной деятельности в Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда.

Кадровый потенциал Учреждения

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 22 воспитателя и 6 специалистов (2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда). Административный состав - 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ).

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Количество
Образовательный ценз:	
• высшее образование	19
• среднее специальное	7
• обучаются заочно и проходят переподготовку по специальности	3
Квалификация:	
• высшая категория	1
• первая категория	-
• соответствие занимаемой должности	15
• без категории	11
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	26

Педагоги Учреждения ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации, обучаются в высших учебных заведениях, с средне-профессиональных учебных заведениях. Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, участие в онлайн семинарах, вебинарах, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

ООП ДО является локальным актом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается и вводится в действие приказом заведующего, доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и является обязательной к выполнению для всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке и носит светский характер. Учреждение несет ответственность за выполнение Программы и ежегодно публикует отчет о её выполнении.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

ООП ДО раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, формы, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной на реализацию целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В образовательном процессе Программа служит механизмом реализации стандартов с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», указывает способ достижения содержащихся в них целевых ориентиров дошкольного образования. Программа является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса в группах, как самими педагогами, так и проверяющим.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Данная программа включает обязательную часть, обеспечивающую необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание обязательной части Программы в Учреждении выстроено

с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева), дает возможность повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний не только в образовательной деятельности, но и в системе дополнительного образования (65 % воспитанников охвачены дополнительными услугами) и, как следствие, улучшить качество образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимся традициям группы, а также возможности педагогического коллектива. Используются парциальные программы дошкольного образования, которые посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников определенной образовательной области и образовательные технологии, благодаря которым Программа стала вариативной, что позволяет обогатить образовательную деятельность, повысить эффективность и качество.

Сведения о парциальных программах, используемых в формировании Программы

- Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- Программа музыкального развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор: И.А. Лыкова;
- Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- Программа «Наш дом природа», автор: Н.А. Рыжова;
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова.

Коррекционные программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы), авторы: Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа), авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой (для обеспечения платных образовательных услуг по коррекции речи).

Методические разработки, пособия:

- «Обучение детей грамоте», автор: Л.Е. Журова;
- «Физкультурные занятия в детском саду», автор: Л.И. Пензулаева.

Особенностью программы является гибкий подход к её реализации с учетом возможной вариативности содержания работы и особенностей реального процесса развития детей.

Цели и задачи программы

Цель программы – достижение качественных результатов образования через раскрытие содержания и технологий образовательной деятельности, конкретных способов апробации новшеств, планируемые в рамках данной программы.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности

ребёнка;

- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса. Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (совместная деятельность взрослого и детей): двигательная активность, игровая, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Эффективность решения выше указанных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Целесообразно выделить несколько групп принципов формирования программы.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе заложены следующие основополагающие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обязательной части программы:

1. Сохранение уникальности и самости дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Программа разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории

Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В данной программе разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности детей опирается на классические исследования:

- развития произвольных движений (А.В. Запорожец);
- свободного действия (В.П. Зинченко);
- творческого действия (Б.Д. Эльконин);
- учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер);
- воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко);
- мышления (Н.Н. Поддьяков);
- индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов);
- эмоций (А.В. Запорожец);
- связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнов).

Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации пребывания детей в Учреждении. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование образовательной деятельности в Учреждении г. Амурска предусматривает альтернативные виды деятельности, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес детей к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (*в соответствии с комплексно-тематическим планированием — на неделю*). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их

родителями (законными представителями).

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель дошкольного учреждения, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе (далее заместитель заведующего по УМР), старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и учителя-логопеды) (см. Таблица 1)

Таблица 1

Ответственный	Временной период	Содержание
Руководитель	1 раз в год	Утверждение годового плана работы Учреждения.
Заместитель заведующего по УМР	1 раз в год	Составление примерного плана мероприятий на учебный год
Старший воспитатель, воспитатели	В начале учебного года	Составление перспективного календарно-тематического плана для каждой возрастной группы
Воспитатели, педагоги	1 раз в неделю	Отбор, формулировка образовательных задач для своей возрастной группы, постепенность и последовательность их усложнения; проектирование и изменение предметно-развивающей среды, подготовка материалов для организации детской деятельности, общения, игр с детьми

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой период времени.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности.

В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции.

В основе — установление системных связей между образовательными

задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницилирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе активизирует исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении; передачу образов животных в лепке или рисовании; разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, находят отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершается проведением театральной постановки, досуга.

Обязательным является связь специально-организованной деятельности детей с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

Комплексно-тематический принцип.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов и видов деятельности. С целью реализации содержания программы, педагоги Учреждения в своей практике используют следующие формы образовательной деятельности:

- экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, интерактивные путешествия по природно-климатическим зонам Дальнего Востока;
- театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации;
- творческие мастерские;
- фольклорные игры, фестивали народного творчества;
- календарно-обрядовые праздники;
- создание коллективных продуктов, проектов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы),

- музыкально-литературные гостиные для детей и родителей;
- тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного события – праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. При включении в сценарии соревновательных моментов, элементов викторины, практических заданий, требующих применения полученных знаний, подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, как в каждой группе в отдельности, так и в дошкольном учреждении в целом.

При организации совместной деятельности с детьми педагоги учитывают:

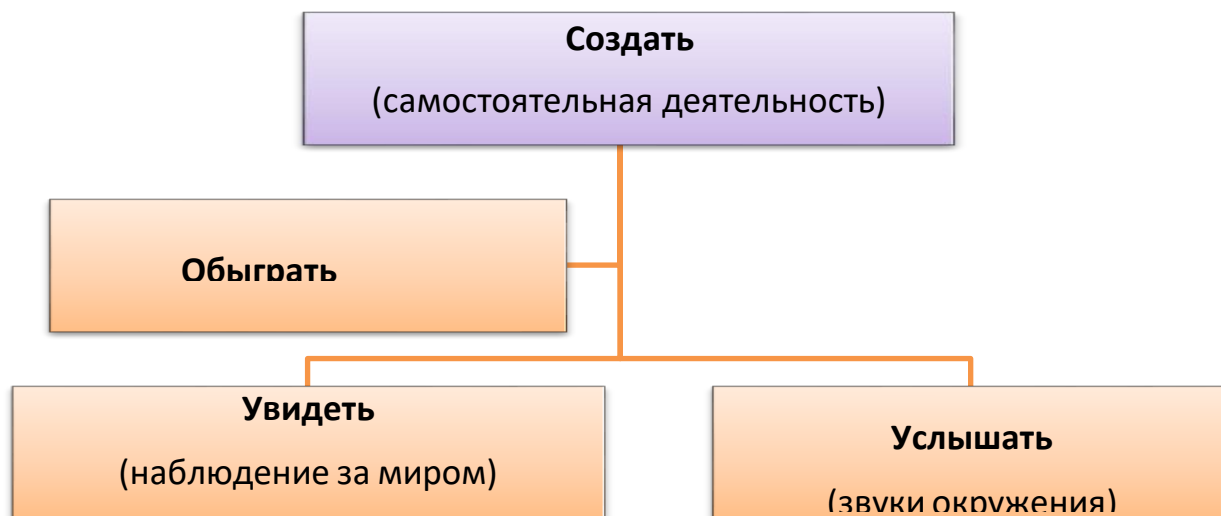
- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» детей в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоничное развитие на основе художественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности. Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, а как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности. В связи с этим планирование и организация работы с детьми в Учреждении осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырех структурных единиц:

Рис.1



Данная модель помогает воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстроить работу с детьми в логической последовательности.

Алгоритм

*последовательного планирования образовательной
деятельности на неделю*

НЕДЕЛЯ - временной период планирования.

Воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми. Воспитательные задачи являются сквозными и решаются в постоянном режиме, в любой ситуации. Подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Вводятся новые слова в активный словарный запас. Изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда. Осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы)

Структура

комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по

решению образовательных задач на основе обобщённой модели (Рис. 1):

- увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть;
- создать продукт самостоятельной деятельности.
- В рамках каждой темы месяца проводится кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

Приоритетные направления деятельности

Программа Учреждения написана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел 2. Требования к структуре программы и её объёму, п. 2.6) и решает задачи развития детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью,

формирование познавательных действий, становление сознания.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы.
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

1.2 Значимые для формирования и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста дана в полном объёме в образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017/.см. стр. 18 – 36/.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Учреждении воспитываются 207 детей. Общее количество групп – 11. Три группы раннего возраста, две вторые младшие, одна средняя, три старшие и две подготовительные к школе группы. Из них две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе группы. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин

Сведения о воспитанниках

Распределение воспитанников по группам здоровья

Таблица 3

Группа здоровья	Число детей	%от общего числа детей
I	121	58
II	86	42

1. Распределение воспитанников по спецпотребности

Таблица 4

Спецпотребность	Число детей	% от общего числа детей
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	20	10
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	4	2
Дети-инвалиды	-	-

Сведения о социокультурных и этнокультурных особенностях семей

Таблица 5

Характеристика семьи	Число семей	% от общего числа семей
<i>Возрастной ценз семей</i>		
Молодая семья (возраст старшего из супругов не превышает 30 лет)		
Родители от 30 лет и старше		
<i>Тип семей</i>		
Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Дети из семьи с особыми нуждами (члены семьи – инвалиды, с социально значимыми заболеваниями)		
<i>Экономический статус семьи</i>		

Малообеспеченная		
Среднеобеспеченная		
Высокообеспеченная		
Семья группы риска		
<i>Языки общения в семье</i>		
Русский язык	207	100%

Режим работы Учреждения - 12 часов: с 07:00 до 19:00 часов.
Выходные дни: суббота, воскресенье и общероссийские праздничные дни.
Учебный год длится с сентября по май.

Взимный период в группах проводятся недельные каникулярные дни.

В летний период (каникулы) воспитательно-образовательный процесс проводится через совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.

В дошкольном учреждении сформирован сплоченный профессиональный коллектив. Педагоги создают необходимые условия для развития детей.

Узкие специалисты Учреждения: педагог-психолог, два музыкальных руководителя, учитель-логопед и инструктор по физической культуре. Специалисты реализуют свою рабочую программу. Все имеют образование по специальности. Каждые три года повышают уровень профессиональной подготовки, каждые пять лет проходят педагогическую аттестацию.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры обязательной части программы

ФГОС ДО (раздел 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Ранний возраст

Таблица 6

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	<u>Сенсорное развитие</u> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <u>Предметная деятельность</u> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре.

окружающего мира	• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <u>Природное окружение</u> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

деятельностью	• Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

	• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть.
--	---

Младший дошкольный возраст

Таблица 7

Образовательные области и направления деятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<u>Самопознание</u> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. <u>Мир, в котором я живу</u> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.

	• Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4- 5 деталей. Познавательно-исследовательская

	деятельность • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование • Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. Мир живой и неживой природы • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (понижшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. Развитие элементарных математических представлений • Находит и группирует предметы по указанным
--	---

	свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткиестихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

	• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <u>В рисовании</u> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <u>В лепке</u> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

	В аппликации Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо-громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка

	серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Средний дошкольный возраст

Таблица 8

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<u>Самопознание</u> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния,

	желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <u>Мир, в котором я живу</u> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес

	нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<u>Сенсорное развитие</u> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <u>Конструирование</u> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.

	• Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <u>Мир живой и неживой природы</u> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. Развитие элементарных математических представлений • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос • «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх-звукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет

	загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <u>В рисовании</u> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • В лепке создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. • В аппликации и конструировании правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

	• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, clavesы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног. • Бежит, соблюдая правильную технику движений. • Лазают по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на

	стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Таблица 9

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и	<u>Самопознание</u> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка,

правилами поведения в социуме	наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и
--------------------------------------	---

	государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры- фантазии). Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.).
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их

	самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<u>Сенсорное развитие</u> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <u>Конструирование</u> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.

	• Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <u>Мир живой и неживой природы</u> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <u>Развитие элементарных математических представлений</u> • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
--	---

	• Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной

	выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <u>В рисовании</u> • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <u>В лепке</u> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции,

	передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <i>В аппликации и конструировании</i> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя

	движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Плавает любым удобным способом до 3 мин.
--	---

	• Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Таблица 10

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<u>Самопознание</u> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным;

	- между органами чувств и выполняемой им функцией; - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. •Находит различия между людьми. •Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. •Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. •Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. •Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. •Умеет слушать собеседника, не перебивая безнадобности. •Любит и уважает родителей и других членов семьи. •Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. •Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. •Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <u>Мир, в котором я живу</u> •Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. •Имеет представления о природе и труде людей родного края. •Знает о том, что армия – защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. •Имеет представления о родственных связях. •Соблюдает нравственные нормы отношений
--	--

	с окружающими. Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать

	от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). •Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. •Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. •Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	•Отличает друзей, знакомых и незнакомых. •Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. •Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. •Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. •Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. •Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. •Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. •Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. •Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.

	•Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. •Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. •Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. •Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. •Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). •Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. •Знает некоторые дорожные знаки. •Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях. •Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<u>Сенсорное развитие</u> •Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. •Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. •Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> •Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). •Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и

	необычности, форме, размеру, скорости передвижения). •Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. •Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). •Включается в игры с использованием символов, знаков. <u>Конструирование</u> •Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. •Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. •Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. •Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. •Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <u>Мир живой и неживой природы</u> •Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. •Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. •Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. •Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. •Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. •Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. •Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки
--	---

	предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <i>Развитие элементарных математических представлений</i> Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =). • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
--	--

	• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум-четырёх признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные

	предложения. •Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. •Составляет предложения, делит предложения на слова. •Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. •Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. •Использует речь для планирования действий. •Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. •Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове). •Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. •Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	•Различает жанры литературных произведений. •Называет любимые сказки и рассказы. •Знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. •Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. •Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. •После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения	•Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,

изобразительной деятельностью	декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <u>В рисовании</u> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <u>В лепке</u> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации и конструировании • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Дает качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).

	• Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности.
--	---

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	•Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. •Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. •Осваивает мир реальной и фантастической природы. •Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. •Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку).
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	•Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). •Бегают легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. •Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. •Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. •Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. •Умеет сохранять правильную осанку. •Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. •Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. •Плавает произвольно на расстояние 15 м. Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. •Проявляет дисциплинированность,

	выдержку, самостоятельность и творчество двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. •Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. •Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. •Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. •Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. •Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. •Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. •Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. •Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. •Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. •Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	•Имеет представление о строении человека. •Знает некоторые особенности функционирования своего организма. •Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. •Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. •Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. •Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. •Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги» представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

✓ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

✓ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает название окружающих предметов и игрушек.

✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

✓ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

✓ С удовольствием двигается, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Я люблю свою планету»

Результатами освоения детьми материалов программы «Я люблю свою планету» являются следующие показатели их развития.

В области социально-коммуникативного развития ребёнок научится:

- Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости в природе, предвидеть последствия тех или иных действий человека.
- Использовать знания об окружающем мире в играх, обыгрывать проблемные ситуации, самостоятельно готовить необходимые атрибуты для этого.
- Соблюдать правила безопасности в быту (не пить некипячённую воду, есть только тщательно вымытые под проточной водой овощи и фрукты, мыть руки с мылом перед едой и после туалета).
- Соблюдать правила безопасности в природе (не пить воду из непроверенных

источников, не есть неизвестные плоды, понимать, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде, не трогать диких животных, замечать некоторые сигналы опасности у животных – колючки, рога и пр.).

- Осуществлять простые виды трудовой деятельности: ухаживать за своими вещами, за растениями и домашними животными, наводить порядок в группе (комнате) и беречь результаты труда взрослых.
- Называть причины загрязнения окружающей среды и объяснять, какое влияние оказывает загрязнение на организм человека и живую природу.
- Бережно относиться к объектам природы (не рвать цветы и не ломать ветки, не шуметь в лесу, не оставлять после себя мусор).

В области познавательного развития:

- Исследовать природу с помощью всех органов чувств.
- Устанавливать соответствие между компонентами природы и их функциями, между явлениями и причинами, которые их вызвали, определять взаимозависимости в природе.
- Находить черты сходства и различия между объектами природы, устанавливать соответствие между объектами и их функциями.
- Делать выводы и обобщения.
- Объединять объекты в группы на основе их признаков.
- Проводить под руководством взрослого простые эксперименты с использованием простых измерительных приборов (весов, термометров, линеек и др.).
- Понимать смысл условных обозначений: символов и знаков (уметь их придумывать).
- Соблюдать правила бережного отношения к богатствам природы (экономить воду, тепло, электроэнергию, бумагу, бережно относиться к своим вещам).

В области речевого развития:

- Строить связную речь, используя антонимы, синонимы, обобщающие слова, избегая повторений и неточностей словоупотребления, выразительно читать стихотворения.
- Общаться со взрослыми и сверстниками различными способами (рассказывать о своих впечатлениях и переживаниях, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог).
- Проявлять самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов о природе, живых организмах, о влиянии деятельности человека на природу с использованием образных выражений, эпитетов, сравнений.

В области художественно-эстетического развития:

- Различать и правильно использовать цвета и их оттенки.
- Анализировать звуки на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний.
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы взаимодействия природы и человека.

- Воплощать и передавать содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.
- Проявлять эстетическое переживание в процессе общения с природой.
- Проявлять эстетическое переживание в процессе общения с природой.

В области физического развития:

- Проявлять самостоятельность и способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья и окружающей среды.

Программа «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами»

Дополнительная общеразвивающая программа по гигиене полости рта (далее Программа), носит инновационный характер, так как направлена на гигиеническое воспитание дошкольников - систему привития полезных навыков и привычек на основе знаний правил здорового образа жизни и убежденности в необходимости их соблюдения; способствует развитию интереса детей к строению и функциям своих зубов; помогает овладению элементарными умениями и навыками по уходу за зубами; развивает самостоятельность и ответственность за своё здоровье.

Актуальность программы обусловлена тем, что по данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения распространенность и интенсивность кариеса зубов детского населения Российской Федерации остается очень высокой и не имеет тенденции к снижению.

В результате прохождения программного материала дети будут иметь представление:

- ✓ о строении ротовой полости;
- ✓ о развитии зубов;
- ✓ о профилактике;
- ✓ что такое кариес;
- ✓ о правилах, которые помогут сохранять зубы здоровыми и красивыми;
- ✓ как использовать зубную пасту;
- ✓ как выбрать зубную щетку;
- ✓ о технике чистки зубов щеткой

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет)

В результате освоения программы дети:

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно
- ✓ относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности в Учреждении, осуществляемой по программе, направлено на её усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами обучения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка дошкольным учреждением собственного образовательного процесса

Систематический анализ и оценка собственного образовательного процесса являются одним из основных методов обеспечения качества образовательного процесса и образуют основу для развития Учреждения и реализации программы.

Опыт внедрения инноваций в образовании показывает, что процессы развития и освоения нового требуют длительного времени, так как связаны с постепенной трансформацией привычного уклада жизни и форм работы дошкольной организации. Для разных организаций логика процессов развития и время освоения тех или иных аспектов инновационного развития требует разного времени и последовательности. Систематический анализ и оценка собственной образовательной деятельности составляют основу для планов развития дошкольной организации.

Преимущество самооценки по сравнению с внешней оценкой состоит в том, что педагогический коллектив и его руководство лучше знают специфику дошкольного учреждения, его историю, особенности педагогов, родителей и детей, особенности реализации образовательных программ, лучше представляют себе реальную картину образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом.

Самооценивание укрепляет навыки самоанализа, самоуправления и самоконтроля, повышает ответственность персонала Учреждения за свои действия, за счет чего существенно улучшается процесс совершенствования педагогической работы коллектива. Данная программа предполагает специальный инструментарий для самооценки качества образовательного процесса. Система оценки и самооценки включает в себя перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке, и шкалирование их по степени выраженности. К аспектам деятельности Учреждения, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, конкретизированные в программе:

- пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса, образовательный потенциал повседневной жизни (прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, безопасность);
- работа в содержательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и исследований;
- сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

В результате самооценки качества образовательной деятельности каждый педагог и дошкольное учреждение в целом получают дифференцированную картину своих сильных и слабых сторон, которая может служить основой для плана развития Учреждения.

Улучшение качества и менеджмент качества на уровне Учреждения

Менеджмент качества имеет круговой (спиральный) характер и проводится под лозунгом: «Всегда есть что-то, что можно усовершенствовать в своей работе». Знакомство с критериями лучшей практики, полученная на этой основе, оценка своих сильных и слабых сторон, то есть текущего состояния, и сравнение этого состояния с целевым, побуждают педагогический коллектив к обсуждению собственных представлений о качестве и возможностях совершенствования.

Руководство Учреждения обеспечивает процесс критической, но позитивной саморефлексии, находясь при этом в диалогической поддерживающей позиции, а не оценивающей и контролирующей позиции сверху. Эта позитивная позиция основана на ценностях программы: реализация принципа личностно развивающего взаимодействия и общения должна осуществляться не только в общении взрослых с детьми, но на всех уровнях системы. В результате обсуждения планируются конкретные мероприятия по совершенствованию работы дошкольного учреждения, зависящие от имеющихся ресурсов. Так возникает культура учения на уровне дошкольного учреждения: «учащаяся организация», в которой самоанализ и развитие являются органической частью образовательной деятельности. Самоанализ и совершенствование представляют собой систему внутреннего повышения квалификации в Учреждении. Следует, однако, подчеркнуть, что такой самоанализ не блокирует собственно ежедневную образовательную работу.

Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.

4.3) целевые ориентиры реализации программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Учреждении (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) (Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326)).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогам - психологом, учителями - логопедами.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения

диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста (см. пример такого диагностического листа).

Пример:

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу четвёртого года жизни

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			

Интерпретация показателей

Показатель сформирован, т.е. достаточный уровень, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования, т.е. уровень, близкий к достаточному, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

Показатель не сформирован, т.е. недостаточный уровень, проявляется не в единичной ситуации, а на протяжении некоторого времени. На все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований ООП ДО. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», педагог усиливает индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Формы реализации:

- организация сред для различных видов игр: сюжетно-ролевых с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.
- Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
 - моральное воспитание и социализация
 - труд
 - безопасность

Моральное воспитание и социализация

Основными задачами образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» являются:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Таблица 11

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах.	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка.	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (городе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлённость.

Труд

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Таблица 12

Формы работы	Образовательный эффект			Качество личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах.	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело.	Стремление к самостоятельности, ответственности и умение договориться, действовать согласованно, помогать другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство.	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование Навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность Бережливость Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие.

Безопасность

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Таблица 13

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот) Негативное отношение к вредным привычкам.	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому.	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания лекарственных растений, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений.	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития детей дошкольного возраста состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;
- расширение границ образовательного пространства дошкольного учреждения: целевые прогулки, экскурсии в парк, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ развитие сенсорной культуры;

- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Таблица 14

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения.	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство. Способность к моделированию. Самоорганизация.	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры).	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость Заботливость Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе. Настойчивость.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития детей дошкольного возраста состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Основные направления реализации образовательной области «Развитие речи»:

- Развитие речи;
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

Развитие речи

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Таблица 15

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки.	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очерёдности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими). Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Общительность. Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Таблица 16

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность.	Формирование отношения к книге, к процессу чтения(включени е в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура.	Словотворчество . Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие.	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозировани е возможных действий героев книг.	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность . Сопереживание. Эмоциональность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественного творчества детей дошкольного возраста состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- Музыка, музыкальное движение, танец.

Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,

аппликация, конструирование и моделирование, художественный труд);

- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Таблица 17

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники.	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного.	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи).	Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность.

Музыка, музыкальное движение, танец

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое,

двигательное, инструментальное выражение;

- ✓ развитие музыкального восприятия;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование коммуникативных умений;
- ✓ воспитание нравственных качеств.

Таблица 18

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию.	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений.	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации.	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- Физическая культура
- Здоровый образ жизни
- степ-аэробика и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- Физическая культура
- Здоровый образ жизни

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- ✓ Формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- ✓ Развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- ✓ формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- ✓ формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Таблица 19

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность.	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация и правого полушария головного мозга.	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Ориентироваться в пространстве.	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 20

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость.

2.2.Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Группа раннего возраста (с 1 до 3 лет)

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности ребёнка раннего возраста.

С другой стороны, в последнее десятилетие всё большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребёнка. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляют собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие

ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребёнка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка, и его полноценному развитию.

В связи с чем, педагогический коллектив Учреждения считает целесообразным построение образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом парциальной программы «Первые шаги» (А/сост.: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

Цель парциальной программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости окружающему миру, творческого потенциала.

В парциальной программе «Первые шаги» представлены адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанных на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Парциальная программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программно-методический комплекс «Первые шаги»

Таблица 21

№ п/п	Название, автор, издательство
Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	
1.	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», А/сост.: Е.О. Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В. Ермолова, ООО «Русское слово»
2.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Д.Н. Колдина, ТЦ «Сфера»
3.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС, Е.И. Можгова, изд-во «Детство-Пресс»
4.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие, Д.Н. Колдина, ТЦ «Сфера»
Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра	
1.	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», А/сост.: Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова, ООО «Русское слово»
2.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Д.Н. Колдина, ТЦ «Сфера»

3.	Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Л.Н. Галигузова, ООО «Русское слово»
4.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС, Е.И. Можгова, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие, Д.Н. Колдина, ТЦ «Сфера»
Речевое развитие	
1.	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», А/сост.: С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, ООО «Русское слово»
2.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий, Т.П.Высокова, изд-во «Учитель»
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», А/сост.: С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, ООО «Русское слово»
2.	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие, С.В. Кахнович, ООО «Русское слово»
3.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий, Т.П.Высокова, изд-во «Учитель»
4.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС, Е.И. Можгова, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Э.П. Костина, изд-во «Линка-Пресс»
Физическое развитие	
1.	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», А/сост.: С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, ООО «Русское слово»
2.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС, Е.И. Можгова, изд-во «Детство-Пресс»
3.	На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие, С.Б. Шарманова, ООО «Русское слово»

Особенности планирования деятельности педагогов при реализации программы «Первые шаги»

При реализации данной Программы необходимо учитывать, что педагогическая работа с детьми должна проводиться сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании педагогами Учреждения предусматривается равномерное распределение игр и занятий из каждого направления. Воспитатели ежедневно проводят игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусматривается баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями.

Для удобства планирования воспитателями составляется картотека игр.

Картотека состоит из шести комплектов игр в соответствии с разными направлениями развития ребёнка. При помощи картотеки воспитатели планируют свою работу на неделю и на каждый день.

Игры и занятия проводятся по подгруппам, в парах, индивидуально и со всей группой детей. Так как, принуждать детей к занятиям (против их желания) нельзя, в группе всегда находятся в открытом доступе игрушки, предметы и материалы для свободной самостоятельной деятельности ребёнка.

При реализации Программы определённую трудность представляет учёт индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Поскольку дети вовлекаются в игры и занятия по их желанию, у воспитателя возникает необходимость фиксировать участие ребёнка в той или иной деятельности. Для этого используется следующий приём.

В конце дня (или смены) воспитатель в журнале наблюдений помечает соответствующим значком вид деятельности или игры, в которой тот или иной ребёнок не участвовал (отсутствовал, отказался по какой-либо причине, был увлечён чем-то другим).

Пример

Серёжа К.

Дата	Вид деятельности, игры – поведение ребёнка
15.10.22	Общение со сверстниками – отказывается играть, стесняется
16.10.22	Общение со сверстниками – толкает детей, отказывается от игры
17.10.22	Общение со сверстниками – отказывается играть, увлечён занятием с конструктором
18.10.22	Театрализованные игры – отказывается, рисует

По желанию педагога, эти наблюдения можно фиксировать другим, более наглядным способом. Таким образом, в конце недели можно определить проблемную зону для каждого ребёнка и группы в целом. Полученные данные анализируются педагогами и учитываются в их дальнейшей деятельности.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы более подробно представлен в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (А/сост.: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) стр. 152-164.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Проектирование образовательного процесса в младшей группе осуществляется с учётом следующих парциальных программ, вариативных форм работы и технологий, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

Таблица 22

№ п/п	Название, автор, издательство
Познавательное развитие	
1.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина,

	ООО «Русское слово»
2.	Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа. И.С. Артюхова, ООО «Русское слово»
3.	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. А/сост.: Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва, ООО «Русское слово»
4.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. В.П. Новикова, изд-во «Мозаика-Синтез»
5.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 года: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, ООО «Русское слово»
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, ООО «Русское слово»
2.	Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. А/сост.: М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова, ТЦ «Сфера»
3.	Программа социального развития ребёнка «Я – человек», С.А. Козлова, изд-во «Школьная Пресса»
4.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», А/сост.: О.Л. Князева, М.Д. Маханева, изд-во «Детство-Пресс»
Речевое развитие	
1.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, ООО «Русское слово»
2.	Развитие речи детей 3-5 лет, О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера»
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, ООО «Русское слово»
2.	«Ритмическая мозаика» авторская программа по ритмической пластике для детей», А.И. Буренина, СПб 2000г
3.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие, А/сост.: О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова, ООО «Русское слово»
4.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». А/сост.: И. Каплунова., И. Новоскольцева, изд-во «Композитор»
5.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
6.	Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
7.	Детское творчество. Лепка с детьми 3-4 лет, изд-во «Мозаика-Синтез»
8.	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, Р.Г. Казакова, ТЦ «Сфера»
Физическое развитие	
1.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, Л.И. Пензулаева, изд-во «Просвещение»
2.	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей, А/сост.: Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, ООО «Русское слово»
3.	Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, изд-во «Детство-Пресс»
4.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная

	программа, Л.Л.Тимофеева, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Парциальная программа «Здоровье», В. Г. Алямовская

2.3. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей. Дошкольный возраст.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Проектирование образовательного процесса в средней группе осуществляется с учётом следующих парциальных программ, вариативных форм работы и технологий, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

Таблица 23

№ п/п	Название, автор, издательство
Познавательное развитие	
1.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, ООО «Русское слово»
2.	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. А/сост.: Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва, ООО «Русское слово»
3.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. В.П. Новикова, изд-во «Мозаика-Синтез»
4.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4–5 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, ООО «Русское слово»
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, ООО «Русское слово»
2.	Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. А/сост.: М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова, ТЦ «Сфера»
3.	Программа социального развития ребёнка «Я – человек», С.А.Козлова, изд-во «Школьная Пресса»
4.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», А/сост.: О.Л.Князева, М.Д. Маханева, изд-во «Детство-Пресс»
Речевое развитие	
1.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, ООО «Русское слово»
2.	Развитие речи детей 3-5 лет, О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера»
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, ООО «Русское слово»
2.	«Ритмическая мозаика» авторская программа по ритмической пластике для детей», А.И. Буренина, СПб 2000г
3.	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста, Т.Ф. Коренева, ООО «Русское слово»
4.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое

	пособие, А/сост.: О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова, ООО «Русское слово»
5.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». А/сост.: И.Каплунова., И. Новоскольцева, изд-во «Композитор»
6.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
7.	Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
8.	Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет, изд-во «Мозаика-Синтез»
9.	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, Р.Г. Казакова, ТЦ «Сфера»
Физическое развитие	
1.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, Л.И. Пензулаева, изд-во «Просвещение»
2.	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей, А/сост.: Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересакина, ООО «Русское слово»
3.	Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, изд-во «Детство-Пресс»
4.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Л.Л. Тимофеева, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Парциальная программа «Здоровье», В. Г. Алямовская

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Проектирование образовательного процесса в старшей группе осуществляется с учётом следующих парциальных программ, вариативных форм работы и технологий, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

Таблица 24

№ п/п	Название, автор, издательство
Познавательное развитие	
1.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, ООО «Русское слово»
2.	Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие, С. В. Кожокар, ООО «Русское слово»
3.	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. А/сост.: Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва, ООО «Русское слово»
4.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. В.П. Новикова, изд-во «Мозаика-Синтез»
5.	Вместе весело идти, я считаю до пяти. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2 полугодие). 5-6 лет, Е.А. Пьянкова, ООО «Русское слово»
6.	Такие разные предметы. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2-е полугодие). 5-6 лет, О.А. Самусенко, ООО «Русское слово»
7.	Мир, в котором я живу. Развивающая тетрадь для детей старшей группы ДОО (2-е полугодие). 5-6 лет. В 2 ч., В.И. Романов, ООО «Русское слово»
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, ООО

	«Русское слово»
2.	Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. А/сост.: М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова, ТЦ «Сфера»
3.	Программа социального развития ребёнка «Я – человек», С.А.Козлова, изд-во «ШкольнаяПресса»
4.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», А/сост.: О.Л.Князева, М.Д. Маханева, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», А/сост.: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, ООО «Русское слово»
6.	Я люблю свою семью: развивающая тетрадь для детей 5–6 лет, А.Н. Печерская, ООО «Русское слово»
Речевое развитие	
1.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, ООО «Русское слово»
2.	Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера»
3.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий, О.С. Гомзяк, изд-во «Гном»
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, ООО «Русское слово»
2.	«Ритмическая мозаика» авторская программа по ритмической пластике для детей», А.И.Буренина, СПб 2000г
3.	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста, Т.Ф. Коренева, ООО «Русское слово»
4.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие, А/сост.: О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова, ООО «Русское слово»
5.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». А/сост.: И.Каплунова., И. Новоскольцева, изд-во «Композитор»
6.	Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
7.	Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
8.	Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет, изд-во «Мозаика-Синтез»
9.	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, Р.Г. Казакова, ТЦ «Сфера»
Физическое развитие	
1.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, Л.И.Пензулаева, изд-во «Просвещение»
2.	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей, А/сост.: Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына, ООО «Русское слово»
3.	Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева, изд-во «Детство-Пресс»
4.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Л.Л.Тимофеева, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Парциальная программа «Здоровье», В. Г. Алямовская

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Проектирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе осуществляется с учётом следующих парциальных программ, вариативных форм работы и технологий, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

Таблица 25

№ п/п	Название, автор, издательство
Познавательное развитие	
1.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, ООО «Русское слово»
2.	Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие, С. В. Кожокар, ООО «Русское слово»
3.	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. А/сост.: Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва, ООО «Русское слово»
4.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, изд-во «Мозаика-Синтез»
5.	Знакомлюсь с растениями: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6-7 лет, С.Н. Новикова, ООО «Русское слово»
6.	Знакомлюсь с животными: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО. 6-7 лет, С.Н. Новикова, ООО «Русское слово»
7.	Вниз-вверх, влево-вправо. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6-7 лет, О.А. Самусенко, ООО «Русское слово»
8.	Весёлые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1 полугодие). 6-7 лет. В 2ч. Ч. 1, Е.А. Пьянкова, ООО «Русское слово»
9.	Весёлые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1 полугодие). 6-7 лет. В 2 ч. Ч. 2, Е.А. Пьянкова, ООО «Русское слово»
10.	Играем, считаем, задачи решаем! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2 полугодие). 6-7 лет. В 2 ч. Ч.1, Е.А. Пьянкова, ООО «Русское слово»
11.	Играем, считаем, задачи решаем! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6-7 лет. В 2 ч. Ч.2, Е.А. Пьянкова, ООО «Русское слово»
12.	Мир, в котором я живу: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1-е полугодие). 6—7 лет. В 2 ч. Ч. 2, В.И. Романов, ООО «Русское слово»
13.	Я люблю свою страну: развивающая тетрадь для детей 6—7 лет, В.Ю. Рубцов, ООО «Русское слово»
14.	Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6—7 лет, С.Н. Новикова, ООО «Русское слово»
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, ООО «Русское слово»
2.	Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. А/сост.: М.Д.

	Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова, ТЦ «Сфера»
3.	Программа социального развития ребёнка «Я – человек», С.А.Козлова, изд-во «Школьная Пресса»
4.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», А/сост.: О.Л.Князева, М.Д. Маханева, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», А/сост.: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, ООО «Русское слово»
6.	Я – человек. Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6–7 лет, С.Н. Новикова, ООО «Русское слово»
Речевое развитие	
1.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, ООО «Русское слово»
2.	Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера»
3.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, О.С. Гомзяк, изд-во «Гном»
4.	Буква за буквой – весёлый поход! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (1 полугодие). 6-7 лет. В 2 ч. Ч. 1, О.А. Самусенко, ООО «Русское слово»
5.	Буква за буквой – весёлый поход! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2 полугодие). 6-7 лет. В 2 ч. Ч. 2, О.А. Самусенко, ООО «Русское слово»
6.	Наши пальчики хотят буквы разные писать! Развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6-7 лет, О.А. Самусенко, ООО «Русское слово»
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. А/сост.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, ООО «Русское слово»
2.	«Ритмическая мозаика» авторская программа по ритмической пластике для детей», А.И.Буренина, СПб 2000г
3.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие, А/сост.: О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова, ООО «Русское слово»
4.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». А/сост.: И.Каплунова., И. Новоскольцева, изд-во «Композитор»
5.	Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
6.	Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет, Д.Н. Колдина, изд-во «Мозаика-Синтез»
7.	Детское творчество. Лепка с детьми 6-7 лет, изд-во «Мозаика-Синтез»
8.	Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, Р.Г. Казакова, ТЦ «Сфера»
Физическое развитие	
1.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, Л.И.Пензулаева, изд-во «Просвещение»
2.	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей, А/сост.: Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына, ООО «Русское слово»
3.	Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева, изд-во «Детство-Пресс»
4.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная

	программа, Л.Л.Тимофеева, изд-во «Детство-Пресс»
5.	Парциальная программа «Здоровье», В. Г. Алямовская

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Разработчики: Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развитиярегионального образования (ТОГИРРО). Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева;

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста (2 - 3 года);

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3 - 4 года);

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4 - 5 лет);

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5 - 6 лет);

- Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа (6 - 7 лет);

- Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие;

- Научно-методическое обеспечение ФГОС До: теоретические основы и новые технологии: социально-коммуникативное развитие дошкольников;

- Научно-методическое обеспечение ФГОС До: теоретические основы и новые технологии: познавательное развитие дошкольников;

- Научно-методическое обеспечение ФГОС До: теоретические основы и новые технологии: речевое развитие дошкольников;

- Научно-методическое обеспечение ФГОС До: теоретические основы и новые технологии: физическое развитие дошкольников;

- Научно-методическое обеспечение ФГОС До: теоретические основы и новые технологии: художественно-эстетическое развитие дошкольников;

- Играем, дружим, растём: сборники игр: группа раннего возраста, младшая группа (3 - 4 года), средняя группа (4 - 5 лет), старшая группа (5 - 6 лет), подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

- Сборник федеральных нормативных документов для руководителей ДОО.

- Книги-игры «Мозаика развития» соответствуют комплексно-тематическому планированию Программы «Мозаика». Это система развивающих книг-пазлов, организующих деятельность детей по направлениям развития: социально- коммуникативному, речевому,

познавательному, физическому в игровой, занимательной форме с элементами конструирования.

- Серия «Готовимся к школе!» соответствует комплексно-тематическому планированию Программы «Мозаика».

Обеспеченность методическими материалами части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ ООО Русское слово.

- Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ ООО Русское слово.

- Е.О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ООО Русское слово.

- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ООО Русское слово.

- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ООО Русское слово.

- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ООО Русское слово.

- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ООО Русское слово.

- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность

/ООО Русское слово.

- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ООО Русское слово.

- С. В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ООО Русское слово.

- С.Б. Шарманова. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ООО Русское слово.

- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое

пособие/ ТЦ Сфера.

- Е.И. Можгова. Комплексные развивающие занятия с детьми 1,5 до 3 лет. ФГОС/ Детство-Пресс.
- Т.П. Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий/ «Учитель».
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-7 лет
 - + комплект развивающих тетрадей/ Мозаика-Синтез.
 - О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет. + комплект развивающих тетрадей/ ТЦ Сфера.
 - Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года и 4-5 лет: методическое пособие/ООО Русское слово.
 - Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»/ООО Русское слово.
 - С.А. Козлова. Программа социального развития ребёнка «Я – человек»/ Школьная Пресса.
 - Т.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/ООО Русское слово.
 - Д.Н. Колдина. Детское творчество. Рисование с детьми. Лепка. Аппликация/ Мозаика-Синтез.
 - С.В. Кожокар. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие / ООО Русское слово.
 - Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие /ООО Русское слово.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе Учреждения ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- Избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позициями разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Педагоги Учреждения тактично сотрудничают с детьми: не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети много догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общения.

Лента событий

- События основные (календарные праздники: Новый год, День

защитника Отечества, 8 Марта и др.);

- Значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- События региональные (праздники – даты края, района; мероприятия);
- События муниципальные: городские (День города и т.п.);
- События Учреждения (день рождения детского сада, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- События личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Выявление одаренности у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Организовать предметно-развивающую среду для раскрытия способностей детей и эффективной работы с ними.
- Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов Учреждения, родителей, педагогов дополнительного образования.
- Разработать план мероприятий по развитию творческих способностей воспитанников дошкольного учреждения.

Таблица 31

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому.
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и

		выносливость.
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

Развитие одаренных в Учреждении происходит через:

1. Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
2. Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
3. Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
4. Разрешение и поощрение высказывания ребёнком собственного мнения и отсутствие ограничений к количеству задаваемым ребёнком вопросов;
5. Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
6. Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребёнка образцов и результатов взрослой креативности;
7. Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);
8. Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
9. Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
10. Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;
11. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
12. Работа кружков и секций, развивающих творческую направленность ребёнка;
13. Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;

14. Участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;

15. Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует педагогический коллектив Учреждения на взаимодействие с семьёй.

Педагоги в сотрудничестве с родителями стремятся к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Таблица 32

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте, WhatsApp.
Педагогическое просвещение Родителей	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения.

	Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Таблица 33.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

деятельностью	Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного	Обращать внимание родителей на ценность совместного

словаря в процессе восприятия художественной литературы	домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки,

	лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.
--	---

Обеспеченность программы методическими материалами

Методические материалы и средства обучения и воспитания полностью соответствуют примерному комплексно-тематическому планированию настоящей программы, в котором указывается, какие именно издания, игры, оборудование используются при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Программно-методический комплекс Программы (ПМК) соответствует целям ФГОС ДО, а именно создаёт условия для:

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

ПМК, следуя принципам и подходам ФГОС ДО:

- обеспечивает разностороннее развитие детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- организует образовательную деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- строит образовательную деятельность по значимым событиям социальной жизни и окружающего природного мира.

ПМК Программы соответствует содержанию ФГОС ДО, а именно обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области).

ПМК реализует преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС ДО. Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования (НОО) являются требования стандарта к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования

2.7. Содержание коррекционной работы в рамках реализации программы

Одним из актуальных направлений Учреждения в сфере совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В данном подразделе представлены условия получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для таких детей, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития. Основу коррекционно-педагогического процесса в Учреждении составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии;
- все специалисты дошкольного учреждения осуществляют коррекционную работу.

Таким образом, основной целью специалистов дошкольного учреждения в реализации коррекционного обучения является проектирование гибкой модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание максимально благоприятных условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе полного взаимодействия и преемственности действий всех педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Выше указанная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- инициировать и поддерживать объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми

и миром;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В коррекционно-развивающей психолого-педагогической работе дошкольного учреждения заложены следующие основополагающие принципы:

1. Одним из главных принципов, на которых базируется коррекционно-развивающая работа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у детей с ОВЗ нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что дети сами к чему-то стремятся, что-то сами придумывают, стараются достичь результата.

2. Принцип самооценности дошкольного возраста, его полноценное проживание. Каждый период дошкольного детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

3. Следующий основополагающий принцип коррекционно-развивающей работы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление прав на реализацию своей индивидуальности. Дети с ОВЗ особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это невторостепенные, а главные моменты при взаимодействии с детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

4. Следующий принцип, которому следует коррекционно-развивающая работа - принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. При организации и реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы педагогическим коллективом Учреждения предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

5. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции

предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка с ОВЗ, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

6. Коррекционное обучение исходит из принципа преемственности, заложенного в Концепции непрерывного образования. Теоретические основания коррекционно-развивающей работы, её цель, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

7. Принцип сотрудничества Учреждения с семьёй предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Структура коррекционного обучения включает в себя взаимосвязанные модули:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;

Организация дошкольного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

В настоящее время в Учреждении все больше поступает детей с разного рода нарушениями в развитии. Это дети с нарушениями в развитии речи, нарушениями эмоциональной сферы. Такие дети либо гиперактивные с дефицитом внимания, либо наоборот, имеют угнетенные, заторможенные реакции.

Содержание коррекционной программы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания помощи детям в освоении образовательной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми образовательной программы в образовательном учреждении.

Учреждение оказывает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1. выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
2. разработку индивидуальных программ и организацию

индивидуальных, групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;

3. оценку психосоциального развития и изучение средовых факторов;

4. осуществление психолого-педагогической поддержки;

5. информационную и методическую поддержку педагогическим работникам и иным специалистам образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в ДОУ:

-детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) - 20 человек: 10 человек – старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 10 человек – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – ребенка: подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 3, старшая группа – 1.

Для детей с нарушениями речи и с детьми, имеющие особенности поведения осуществляется коррекция квалифицированными специалистами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно–развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Таблица 26

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование навыков связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонематического восприятия.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики.
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование навыков связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматического строя и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.
Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания.

пробуждения	Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматического строя и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Лечебно-профилактическая работа с часто болеющими детьми (ЧБД, III группа здоровья, дети после болезни, с анемией)

Таблица 27

№	Содержание лечебно-профилактической работы	Срок	Ответственные
1	Режим – общий, со своевременной сменой различных видов деятельности, чередование с отдыхом	В течение года	Медицинская сестра
2	Дневной сон – постепенное пробуждение и подъем. Увеличение дневного сна на 15 минут	В течение года Летом	Медицинская сестра
3	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика: замена трудных упражнений на более легкие: бега – ходьбой, подвижные игры – введение ограничений (количество повторов игр, части)	В течение года	Воспитатели
4	Осуществление индивидуального дозирования физических нагрузок: - уменьшение числа повторений упражнений; - снижение интенсивности упражнений и их длительность	В течение года	Воспитатели
5	Оздоровление детей через детскую поликлинику	В течение года	Родители
6	Кислородные коктейли	По графику	Заведующий
7	Прием минерализованной воды, соков	Ежедневно	Заведующий, завхоз
8	Реабилитация и долечивание в домашних	1 неделя после	По назначению

	условиях	Болезни	врача-педиатра
--	----------	---------	----------------

Мероприятия для детей с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата

Таблица 28

№	Содержание лечебно-профилактической работы	Срок	Ответственные
1	Профилактическая коррекционная работа в ходе оздоровительных мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика (упражнения на осанку и формирование свода стопы)	Ежедневно	Воспитатели Узкие специалисты
3	Гимнастика после сна упражнения в постели, стоя, босохождение, «дорожка здоровья» в спорт. зале (на случай ненастной погоды) в летний период	Ежедневно	Воспитатели
4	Индивидуальные, подгрупповые и групповые игры, игровые упражнения на формирование осанки и правильного свода стопы	3 раза в неделю	Воспитатели

Коррекционная работа с детьми, имеющие речевые нарушения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 29

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Выявление детей с речевой патологией со средней группы	По графику	Учителя-логопеды
2.	Обследование детей ППк и территориальной ПМПК	По графику	Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги групп, председатель ППк
3.	Комплектование группы компенсирующей направленности на 2 года, составление списка	Март-апрель	Учителя-логопеды
4.	Диагностика детей: Начальная Итоговая	Сентябрь – 2 недели; Май – 2 недели	Учителя-логопеды
5	Формы организации логопедической работы детьми: - фронтальное групповое занятия (второй год обучения); - фронтальные подгрупповые занятия (первый год обучения); - подгрупповые занятия; - индивидуальные занятия	В течение года	Учителя-логопеды
6	Формы логопедического воздействия: - обучение, развитие, коррекция-коррекционно-развивающая работа (исправление недостатков звукопроизношения, связной речи и лексико-грамматических категорий); - адаптация (к условиям	Анализ и контроль	Зам. заведующего по УМР, ТМПК

	компенсирующей группы), - компенсация (возмещение недоразвитых или нарушенных функций речи путем использования сохранных или частично нарушенных функций)		
7	Индивидуальная работа с детьми: - индивидуальные занятия – 1/2 половин дня (согласно графика работы учителя- логопеда); - коррекционный час – вторая половина дня	В режиме дня	Учителя-логопеды, воспитатели
8	Практические методы и приемы: 1. Упражнение (подражательно-исполнительское, конструктивные, творческие); 2. Игровой метод 3. Словесный метод 4. Дидактический метод 5. Проблемный 3. Моделирование 4. Система игр и упражнений для развития моторики, звукопроизношения, лексико-грамматических представлений; 5. Социально-педагогические творческие проекты; 6. Проигрывание сюжетно-ролевых, режиссерских, театральных игр по придуманному/заданному детьми сюжету; 7. Комментированное рисование, аппликация, пластилинография (проговаривание алгоритма действий при изображении предметов живой и неживой природы)	Постоянно При взаимодействия с воспитателями, семьей	Учителя-логопеды, воспитатели
9	Наглядные методы и приемы: 1. Наблюдение 2. Рассматривание рисунков, картин, макетов 3. Информационно-коммуникативные технологии: обучающие, познавательные игры, презентации, мультимедийные фильмы 4. Прослушивание аудиозаписей 5. Показ образца	Постоянно	Учителя-логопеды, воспитатели
10	Словесные методы и приемы: - рассказ - пересказ - беседа (предварительная, итоговая, обобщающая) - чтение - разучивание стихотворений с помощью приема мнемотехники	Постоянно	Учителя-логопеды воспитатели

	- стихотворные упражнения для развития речи детей; - тематические артикуляционные и пальчиковые гимнастики; - Самостоятельное придумывание чистоговорок, скороговорок, сказок, оформление книжек-малышек		
11	Расширение и активизация словаря, связной речи через приобщение к культуре и истории Отечества и Хабаровского края: - развитие представлений о техническом прогрессе; - развитие основ социального и правового сознания; - развитие представлений об истории цивилизации; - реализация регионального компонента	Посещение музея, библиотеки, экскурсии 1 раз в неделю по плану	Воспитатели, учитель-логопед
12	Работа с педагогами: - Сококонсультирование педагогов по педагогическому представлению; - консультирование педагогов; - взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогом-психологом по тематическому планированию	К заседанию ППк	Учителя-логопеды
13	Оказание платных услуг по коррекции речи	По желанию родителей	Учителя-логопеды
14	Родительский всеобуч: - собрания - консультирование и пр. - семинары-практикумы и т.д.	В течение года	Учителя-логопеды

Использование специальных коррекционных программ, технологий, методических пособий, дидактических материалов

Таблица 30

№ п/п	Название, автор, издательство
Для коррекции речи	
1.	«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Старшая, подготовительная группы детского сада), Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной
2.	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа детского сада) Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой (для обеспечения платных образовательных услуг по коррекции речи)
Научно-методические материалы, программы и технологии, обосновывающие содержание коррекционной работы в детском саду	
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа Учреждения, утвержденной 30.08.2022 года, приказ № _____-Д.
4.	Арбекова Н.У., «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», Москва «Гном», 2013г. СПб.: Детство-Пресс, 2007
5.	Волкова Л. С. И др. Логопедия. – М: Просвещение, Владос, 2002.
6.	Волосовец Т. В. Основы логопедии. – М: Академия, 2002.
7.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2010.
8.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях

	дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. –Спб.: Детство-Пресс 2001.
9.	Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
10.	Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
11.	Кириянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: Каро, 2004.
12.	Кыласова Л. Е. Развитие речи. – В.: Учитель, 2008.
13.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001
14.	Лопухина И. С. Логопедия. – М.: Аквариум, 1995
15.	Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
16.	Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Р – Д.: Феникс, 2002.
17.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
18.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006
19.	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство Гном и Д».
20.	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство Гном и Д».
21.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Министерство образования РСФСР, 1991.
22.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.
23.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. Просвещение, 1989
24.	Развивающая игра «Сложи узор» кубики Б.П. Никитина.
25.	Предметно-игровая система В.А. Кайе.
<i>Для коррекции психического развития</i>	
26.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.
27.	Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть.
<i>В ходе диагностического исследования используются</i>	
28.	«Психодиагностический комплект детского психолога» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения исследования психических процессов и интерпретации результатов
29.	Альбомы диагностических методик», используемые для выявления уровня возрастного развития психических процессов детей.
30.	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной (мотивационная, произвольная, интеллектуальная, речевая, личностная сферы).
31.	Диагностический комплект «Исследование особенностей зрительно- вербальных функций у детей», включающий в себя: методики Н.М.Пылаевой, Т.В.Ахутиной, Пьерона-Рузера, М.М.Семаго, Н.Я Семаго, О.М.Дьяченко

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации образовательной деятельности и особенности ее организации.

3.1.1. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса

Для оптимизации образовательного процесса в Учреждении и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО соблюдаются следующие условия:

максимальное уменьшение «бумажного» планирования: использование электронных документов (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);

- организация разновозрастного общения детей (с возможностью организации семейных групп);

- своевременное реагирование на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечение профилактики и ранней коррекции нарушений развития (при необходимости подключение специалистов);

- соответствия формы одежды воспитателей (соблюдать дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.);

- соблюдение сопровождающей (тьюторской) позиции педагога;

- решение образовательных задач как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);

- проведение диагностики (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);

- организация деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагогические условия организации образовательного процесса:

- ✓ создание для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлечение в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;

- ✓ расширение осведомлённости и опыта ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;

- ✓ осуществление доброжелательного партнёрства, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;

- ✓ вовлечение ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;

- ✓ создание благоприятных условий для разнообразной свободной

самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические условия организации образовательного процесса:

✓ развитие базовых психических процессов: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;

✓ содействие эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса:

✓ владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;

✓ учёт индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;

✓ обеспечение гибкой режимной организации жизнедеятельности

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, контекста её реализации и потребностей.

Укомплектованность дошкольного учреждения кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 01.08.2022 года – **100**

Таблица 34.

№	Должность	Количество штатных единиц
1	<i>Административный состав:</i>	4
2	Заведующий	1
3	Главный бухгалтер	1
4	Заместитель заведующего по УМР	1
5	Заместитель заведующего по АХЧ	1
6	<i>Педагогический состав:</i>	29
7	Старший	1
8	Воспитатель	22
9	Учитель-логопед	2
10	Педагог-психолог	1
11	Музыкальный руководитель	2
12	Инструктор по физической культуре	1

В целях эффективной реализации программы Учреждения создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Весь административный и педагогический персонал своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при ХКИРО г. Хабаровска, ФИРО г. Москва, АПК и ППРО г. Москва, СибИндо г. Омск. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных

центров города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие дошкольного учреждения. Педагоги ежегодно активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.2. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.

- Развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- Развивающая предметно-пространственная среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДООУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребёнка. Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив Учреждения исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, программа Учреждения строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в Учреждении, как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Развивающая предметно-пространственная среда необходимая для

реализации конкретных целей и задач Программы.

1 – 3 года

Ведущая предметная деятельности



Созданы все условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в дошкольное учреждение. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно.



Обеспечение
эмоционального
благополучия ребёнка

5–7 лет

Ведущая продуктивная деятельность



Среда насыщена, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)



Образовательная среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками из глины и пр.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Материалы и игрушки, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Набор кубиков и объёмных тел.
- Игрушки-орудия (совочки, формочки, удочки, сачки, веера, молоточки и т.п.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаика, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки.

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины и пластмассы и др.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и др.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности.
- Пластические материалы (глина, кинестетический песок, тесто).
- Материалы для переливания и пересыпания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (шкатулки и пеналы с подвижной крышечкой, головоломки, наборы для игр, включающие проблемные ситуации).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек».
- Игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, мыльные пузыри, эстакады с движущимися игрушками).
- Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи

- Книжки с картинками (сборник потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировок.
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами и др.).
- Разрезные картинки, парные картинки.
- Лото, домино.
- Аудиозаписи с детскими песнями и сказками.
- Диафильмы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения.
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния, различные житейские ситуации.
- Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты.
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкость для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков.
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, клея.
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон.

- Глина, пластилин.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты.
- Мольберты.

Для музыкального развития:

- Игрушечные музыкальные инструменты.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки, музыкальные игрушки).
- Аудиосредства (музыкальный центр, записи с музыкальными произведениями)

Для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, персонажи сказок, ширмы, маски и костюмы, театральные атрибуты).
- Карнавальные костюмы и маски.
- Различные виды театров.
- Аудиовидеосредства.

Материалы и оборудование для физического развития детей

Для двигательной активности:

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм.
- Верёвки.
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики.
- «Сухой бассейн»

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли.
- Обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно толкать, катать.
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Специальные приспособления – стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев.
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, животные из разных материалов.
- Стационарная и настольная кукольная мебель.
- Стационарные и настольные наборы «кухня»
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов.

- Строительные наборы.
- Машины разных размеров и назначения.
- Детские телефоны.
- Предметы-заместители (кубики, палочки, шишки, шарики, фигурные катушки ит.п.).
- Крупные модули для строительства.

3.3. Разработка примерного режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

Характеристика жизнедеятельности детей в группах

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часового пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в дошкольном учреждении, с одной стороны, поддерживается определённый ритм детской жизни, при котором используются стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой - вносятся элементы сюрпризности, импровизации, поддерживаются детские интересы. Благодаря такому поддержанию ритма детской жизни ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Примерные режимы дня представлены для каждой возрастной группы. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует Учреждение на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

При организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников учитываются климатические и экологические особенности местности, национальный состав участников образовательного процесса. При отборе дополнительного содержания образования в область познавательно-речевого развития включается ознакомление с природой родного края, его историей. В содержание образовательной деятельности вводится знакомство с национальной народной культурой, с художественными произведениями авторов региона. Формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер.

Примерный режим дня Группа раннего возраста

Таблица 35

Вид деятельности	12 ч
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	с 8.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.20
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.40
Подготовка к прогулке	с 16.20
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	с 18.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.30
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00

Младшая группа

Таблица 36.

Вид деятельности	12 ч
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.50
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 16.50
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.20
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00

Средняя группа

Таблица 37.

Вид деятельности	12 ч
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.15
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 16.50
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.20
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00

Старшая группа

Таблица 38.

Вид деятельности	12 ч
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 16.50
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.20
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00

Подготовительная группа

Таблица 39.

Вид деятельности	12 ч
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.35
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 16.50
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.20
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00

Примечание: Примерный режим дня групп в холодный и тёплый период года см. Приложение 1;

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, организуется таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе для ребёнка создаётся атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условия, созданные в Учреждении для успешной адаптации ребёнка к детскому саду:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) рассматриваться педагогами Учреждения как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагоги проявляют повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) учитываются возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфика каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности).