

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 15 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 15 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края**

на 2021-2025 год

(подпись)

О.И. Рухмакова
расшифровка

23.06.2021

Содержание
Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2021-2025 годы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 годы	5
3.	Информационная справка об учреждении	10
4.	Анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края	15
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала	18
6.	Концепция и стратегия развития	22
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	25
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	31
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	33
10.	Список литературы	38

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы (далее – Программа развития, МБДОУ № 15 г. Амурска – соответственно) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. **Социализация и развитие дошкольников на основе воспитания.**
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития

детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт

Программы развития МБДОУ № 15 г. Амурска на 2021 – 2025 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ; • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); • Устав МБДОУ № 15 г. Амурска; • Основная образовательная программа МБДОУ № 15 г. Амурска.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Назначение Программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ № 15 г. Амурска через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов) 2. Создать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создать условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ № 15 г. Амурска, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Улучшить систему управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции программы	-определяет стратегию развития МБДОУ № 15 г. Амурска;

	-выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности МБДОУ № 15 г. Амурска в рамках Программы развития на 2021-2025 годы	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>Первый этап – подготовительный (2021-2022 годы)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>Второй этап – практический (2023-2024 годы)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- коррекция мероприятий. <u>Третий этап – итоговый (2025 год)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 15 г. Амурска в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. 6. Модернизация и укрепление материально-технической базы учреждения.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования с привлечением внебюджетных средств (средства от грантовой деятельности, спонсорские средства, партнерская деятельность и т.п.).

Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2. Администрация учреждения разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ № 15 г. Амурска, на собраниях трудового коллектива, заседаниях педагогического совета, конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ № 15 г. Амурска. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ № 15 г. Амурска.
---	--

3. Информационная справка об учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Сокращенное название	МБДОУ № 15 г. Амурска
Юридический адрес	682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Пионерская, 8 А
Телефон	8 (42 142) 99-8-6
Электронная почта	mdoudskv15@mail.ru
Официальный сайт	http://duimovochka-27.ucoz.ru/
Руководитель образовательной организации	Рухмакова Ольга Ивановна
Год основания	1975 г.
Мощность объекта по проекту / по СанПиН	240 / 281
Кол-во воспитанников	На 01.01.2021 – 242
Количество воспитанников с ОВЗ	Дети-инвалиды: - 1 ОВЗ – 26 детей
Кол-во групп, их направленность	По проекту – 12 групп, функционируют – 11, из них: - 2 группы – оздоровительной направленности для часто болеющих детей; - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - 7 групп общеразвивающей направленности
Всего работников	69
Количество педагогических работников	27 педагогов
Количество педагогов с высшим образованием (чел./%)	17 (63 %)
Количество педагогов с категорией (чел./%)	Высшая КК – 3 (11 %) 1 КК – 2 (4 %) Соответствие занимаемой должности – 14 (52 %)
Средний возраст педагогов	43 года
Достижения ДОУ (за последние 5 лет)	- Публикации педагогов в сборник статей к Августовскому совещанию (ежегодно); - Муниципальный конкурс педагогического

	мастерства «На пути к олимпу», номинация «Моя педагогическая идея» (дипломы участников МКУ ИМЦ г. Амурска); - Внесение опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных, 2018 г. (свидетельство МКУ ИМЦ г. Амурска); - Муниципальный конкурс художественного творчества среди педагогов ДОУ «Созвездие талантов» (диплом I степени МКУ ИМЦ г. Амурска) – 2018 г.; - Муниципальный фотоконкурс «Поймай мгновение в объектив» в номинации «Своей профессией горжусь» (диплом МКУ ИМЦ г. Амурска) – 2018 г.; - Районный конкурс образовательных проектов молодых педагогов «Свежий ветер – 2018»; - Вторая муниципальная очная Олимпиада для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Время знаний» - 2018 г.; - Участие в муниципальном фестивале технического творчества «Амурские роботы – 2017»; - Пилотный проект (Авиастроение), краевой (Распоряжение Министерства Образования и науки Хабаровского края от 23.05.2017 № 890 «О реализации пилотного проекта «Развитие инженерного образования в 2016/2017 учебном году»; - Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Первые шаги в науку» - диплом победителя (Приказ УО от 17.04.2017 № 156-Д); - Муниципальная творческая группа на базе учреждения по проблеме «Использование развивающей предметно-игровой системы В.А. Кайе в образовательном процессе ДОУ» (Приказ МКУ ИМЦ г. Амурска от 15.09.2017 № 30-Д); - Городской фестиваль дошкольного творчества «Детская мозаика» - диплом, 2019 г.; - Муниципальный конкурс «День добра и
--	--

	толерантности», 2019 год (Диплом I степени); - Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2019» (Дружинина Таисия – диплом участника в номинации «Душой к театру прикоснись», вокальная группа «Вдохновение» - диплом I степени в номинации «Театральная волна», педагоги ДООУ – диплом участников в номинации «Театр в объективе»; - Муниципальный конкурс рекламных роликов «Педагог – профессия будущего» (сертификаты участника МКУ ИМЦ г. Амурска); - VIII муниципальный слет молодых педагогов «Мы вместе!» (диплом I степени); - Очная олимпиада «Время знаний» 2019 г. (диплом III степени МКУ ИМЦ г. Амурска); - Муниципальный фотоконкурс «Глазами молодого педагога», 2020 год (Диплом 1 степени); - II Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», 2020 год (Диплом лауреата) - Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения», 2020 год (Диплом 3 степени); - Муниципальный конкурс детского рисунка «День Победы глазами ребенка», 2020 год (Победитель, Диплом 1 степени); - Муниципальный конкурс чтецов «Весна Победы», 2020 год (Победитель, Диплом 1 степени); - Краевой конкурс детского рисунка «Дети рисуют Победу», 2020 год (Победитель, Диплом 1 степени)
- Реализуемые программы и технологии. - Какие краевые проекты реализуются в ДООУ	Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определяется: 1. Примерной основной общеобразовательной программой «Истоки», разработанной коллективом сотрудников центра «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца

	под редакцией Л.А. Парамоновой; 2. Парциальными программами: • Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская; • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; • Программа музыкального развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева; • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор: И.А. Лыкова; • Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева; • Программа «Наш дом природа», автор: Н.А. Рыжова; • Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова. 3.Коррекционными программами: • «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы), авторы: Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной. 4.Методическими разработками, пособиями: • «Физкультурные занятия в детском саду», автор: Л.И.Пензулаева.
Условия в ДОУ для реализации ООП ДО	- 2 группы – оздоровительной направленности для часто болеющих детей; - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - 7 групп общеразвивающей направленности; - спортивный зал; - музыкальный зал; - кабинет учителя – логопеда; - кабинет педагога-психолога; - методический кабинет; - 11 прогулочных участков; - оборудованная физкультурная площадка на улице.
Дополнительное образование в ДОУ (по каким	1.1. Художественно-эстетическое: -кружок «Театральный калейдоскоп»

программам)	(Вахненко Е.Д., воспитатель); -кружок «Веселые нотки» (Семенова Г.В., музыкальный руководитель); -кружок «Нарисуй-ка» (Леховец М.Г., воспитатель); 1.2. Физкультурно-оздоровительное: -кружок «Здоровячок» (Фреюк О.В., воспитатель); -кружок «Спортивная карусель» (Кулик И.В., инструктор по физической культуре); 1.3. Познавательное: -кружок «Познайка» (Михайлюк Е.Е., воспитатель); -кружок «Занимательная сенсорика» (Ступина М.В., воспитатель); -кружок «Зеленая планета» (Демидова Н.Н., руководитель любительского объединения МБУК «Ботанический сад» (по согласованию)); -кружок «Мир открытий» (Шаркова М.С., воспитатель); -кружок «Ловкие ладошки» (Малова Е.В., воспитатель); 1.4. Психологическое: -кружок «Солнечный лучик» (Казачкова Н.В., педагог-психолог); 1.5. Дополнительное образование детей и взрослых: -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевого развития».
Иная информация (базовое учреждение, инновационная площадка, творческая группа и др. с указанием приказа о присвоении статуса)	-

4. Анализ деятельности МБДОУ № 15 г. Амурска

Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ № 15 г. Амурска на 2015 – 2019 годы обеспечила:

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ № 15 г. Амурска на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в недостаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования

показали, что в МБДОУ № 15 г. Амурска в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство: 25 педагогов (93 %) прошли повышение квалификации за период с 2018 по 2020 год, 17 (63 %) педагогов прошли в течение последних трех лет повышение квалификации для работы в соответствии ФГОС ОВЗ; 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ № 15 г. Амурска проходит через участие в районных, городских семинарах, конференциях, вебинарах; выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном и городском уровнях; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

За период с 2015 года по 2019 год работники учреждения участвовали в мероприятиях:

- Публикации педагогов в сборник статей к Августовскому совещанию (ежегодно);
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «На пути к олимпу», номинация «Моя педагогическая идея» (дипломы участников МКУ ИМЦ г. Амурска);
- Внесение опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных, 2018 г. (свидетельство МКУ ИМЦ г. Амурска);
- Муниципальный фотоконкурс «Поймай мгновение в объектив» в номинации «Своей профессией горжусь» (диплом МКУ ИМЦ г. Амурска) – 2018 г.;
- Районный конкурс образовательных проектов молодых педагогов «Свежий ветер – 2018»;
- Вторая муниципальная очная Олимпиада для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Время знаний» - 2018 г.;

- Муниципальный фестиваль технического творчества «Амурские роботы – 2017»;
- Пилотный проект (Авиастроение), краевой (Распоряжение Министерства Образования и науки Хабаровского края от 23.05.2017 № 890 «О реализации пилотного проекта «Развитие инженерного образования в 2016/2017 учебном году»;
- Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Первые шаги в науку» - диплом победителя (Приказ УО от 17.04.2017 № 156-Д);
- Муниципальная творческая группа на базе учреждения по проблеме «Использование развивающей предметно-игровой системы В.А. Кайе в образовательном процессе ДОУ» (Приказ МКУ ИМЦ г. Амурска от 15.09.2017 № 30-Д);
- Муниципальный конкурс рекламных роликов «Педагог – профессия будущего» (сертификаты участника МКУ ИМЦ г. Амурска);
- VIII муниципальный слет молодых педагогов «Мы вместе!» (диплом I степени);
- Очная олимпиада «Время знаний» 2019 г. (диплом III степени МКУ ИМЦ г. Амурска).

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

В 2020 году была улучшена и модернизирована материально-техническая база МБДОУ № 15 г. Амурска: отремонтирован кабинет педагога-психолога, приобретены 2 ноутбука (за счет привлечения спонсорских средств), приобретены 50 детских стульев для музыкального зала, обновлено технологическое оборудование в пищеблоке, установлены пластиковые окна во всем здании, произведена замена входных дверей, внутренних дверей, отремонтированы санузлы в групповых помещениях и т.п.

Программа развития учреждения на 2015-2019 годы выполнена не в полном объеме. Основными проблемами, над которыми необходимо будет работать, по-прежнему остаются: слабое оснащение развивающей предметно-пространственной среды, недостаточность оснащения цифровой образовательной среды; устаревшая мебель в групповых помещениях, нехватка квалифицированных педагогических кадров.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ № 15 г. Амурска

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Наличие специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) . Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, района, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Текучесть кадров. Нехватка квалифицированных педагогических кадров.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием	Отсутствие финансирования
	Устаревшая мебель в групповых помещениях	Оснастить учреждение современной детской мебелью	Отсутствие финансирования
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных	Отсутствие программ по работе с	Разработка программ по работе с	Отсутствие у педагогов мотивации к

программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	одаренными детьми	одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках программы «Первые шаги»	профессиональном у совершенствовани ю
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы В.Г. Алямовской «Здоровье». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительны х мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни и недостаточная профилактическая работа педагогов по пропаганде здорового образа жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к истокам культуры родного края • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса • Грантовой деятельности	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаточная работа по поиску социальных партнеров. Отсутствие инициативы у педагогов в участии в грантовой деятельности
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.	совместных проектов и мероприятий		
---	--	--	--

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 15 г. Амурска

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система МБДОУ № 15 г. Амурска формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в МБДОУ № 15 г. Амурска должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность воспитания у дошкольников чувства патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам отечества, к труду и старшему поколению, к законам и к самому себе, ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в МБДОУ № 15 г. Амурска условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ № 15 г. Амурска служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление и модернизация материально-технической базы МБДОУ № 15 г. Амурска;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к

приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МБДОУ № 15 г. Амурска лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, воспитательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МБДОУ № 15 г. Амурска является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. **Основными показателями развития кадрового потенциала на ближайшие 5 лет станут увеличение количества педагогов, имеющих высшую (5 человек) и первую (3 человека) квалификационную категорию, привлечение молодых специалистов (3 человека).**

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы МБДОУ № 15 г. Амурска, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Это следующий аспект программы развития МБДОУ № 15 г. Амурска. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ № 15 г. Амурска заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей

дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития			
1.	Изучение существующих инновационных моделей образовательного пространства	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Старший воспитатель, методический совет
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных	Ежегодно	Заместитель заведующего по УМР

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
	маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	Ежегодно	Заместитель заведующего по УМР
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	Постоянно	Заместитель заведующего по УМР, ответственный за сопровождение официального сайта учреждения
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «Развивающая среда учреждения»			

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.	Комплексная экспертиза развивающей среды учреждения	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, методический совет
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
4.	Обновление развивающей среды в группах и на территории МБДОУ № 15 г. Амурска, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагогическая мастерская»			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	Ежегодно	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
2.	Организация наставничества для профессионального становления	2021-2025	Заместитель заведующего по

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
	молодых и вновь принятых специалистов		УМР, старший воспитатель Школа молодого педагога
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, на официальном сайте МБДОУ № 15 г. Амурска, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагог-психолог
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ № 15 г. Амурска через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Проект «Школа для родителей»			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Консультирование и сопровождение родителей	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного пункта для родителей и детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности педагогов.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ г. Амурска.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в рамках экспериментальных площадок и муниципального информационно-методического центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
- Педагоги повысят уровень ориентирования в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности.

- Усовершенствуют умения планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы, умело использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Расширят навыки работы с техническими средствами обучения, применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Повысят активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей станет основой для работы педагогов.
- Будут широко применять способы оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Педагоги и родители станут партнерами в деятельности, направленной на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Повысят уровень владения навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Модель взаимодействия детского сада и семьи выйдет на новый, современный уровень.
- Будут разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ № 15 г. Амурска.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-	9-12

	субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в МБДОУ № 15 г. Амурска (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития МБДОУ № 15 г. Амурска: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий,	1 балл: 60% 2 балла: 80%					

обеспечивающих полноценное развитие детей	3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на краевом уровне 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее					

воспитанников	5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014.