

## Технологическая карта НОД по образовательной области социально-коммуникативное развитие

**Тема:** Заюшкино право на жильё.

**Возрастная группа:** 5-6 лет.

**Цель:** создание условий для формирования правового сознания у детей.

**Задачи:**

**Обучающая.** Формировать знание норм и ценностей, принятых в обществе. Расширить представления о равных правах детей. Познакомить воспитанников с правом на жильё. Закрепить знания детей об образе жизни диких животных.

**Развивающая.** Развивать у детей навык взаимодействия со сверстниками. Упражнять в умении образовывать имена прилагательные от существительных. Развивать образное и ассоциативное мышление, память, воображение детей, саморегуляцию собственных действий.

**Воспитательная.** Воспитывать понимание того, что соблюдение права на жильё возможно при дружном проживании, желание помогать беззащитным, отстаивать свою позицию. Налаживать коммуникацию между детьми.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое, познавательное, художественно-эстетическое.

**Оборудование и материалы:**

- костюмы лисы и зайца, избушка для инсценировки;
- ИКТ ресурсы (планшет, экран);
- конструктор ТИКО, кубики Никитина;
- заранее изготовленные восковые трафареты в виде осенних листьев из белой бумаги по количеству детей, акварельные краски, кисти, баночки с водой.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формы, методы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
Организационный этап  1-2 мин.	Организация направленного внимания	«Ребята! Давайте почувствуем себя тёплыми лучиками.» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет	Дети протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга. Произносят вместе слова речёвки.	Игра –приветствие.    Выполнение движений	

		хорошо Будет радостно, светло! Подними ладошки выше И сложи над головой. Что вышло? Вышла крыша, А под крышей мы с тобой!	Дети складывают руки над головой.	в соответствии с текстом.	
Мотивационно- побудительный этап 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах	Педагог привлекает внимание детей к избушке и предлагает присесть на стульчики, чтобы лучше рассмотреть её.  Педагог ведёт диалог с зайцем(см.ниже) и подводит ответы детей к тому, что можно лисе объяснить, что жить можно дружно, как в других сказках.	Дети занимают свои места и наблюдают за инсценировкой о том, как лиса выгоняет зайчика из избушки.  Позже дети предлагают ситуации развития.	Инсценирование эпизода сказки «Заюшкина избушка».	Внутренняя мотивация на деятельность. Вовлечение героя сценического действия в детский коллектив.
Актуализация 3 мин.	Актуализация имеющихся знаний.	Педагог знакомит главного героя с правами детей. Особо обращает внимание на его право на жильё. И предлагает детям рассказать зайчику о различных жилищах животных.	Дети участвуют в совместном просмотре. После чего, пользуясь ноутбуком, называют по своему выбору животное и соответствующее ему жилище.	Просмотр ролика «Конвенция ООН о правах ребёнка».  Конструирование плоскостных фигур диких животных. (ТИКО).	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.
Расширение имеющихся представлений	Обобщение имеющихся представлений.	Педагог привлекает внимание детей к экрану, где изображены	Дети отвечают на вопросы педагога (Отгадывают название	Словесная игра «Доскажи словечко»	Развитие воображения, мышления,

5-8 мин.	Осознание способов действия героев сказок.	герои сказки «Теремок».  Педагог привлекает внимание детей к экрану, на котором изображены соломенный, прутиковый и каменный дома и предлагает им вспомнить из какой сказки эти строения.	сказки, занимаются словообразованием на тему строительных материалов.)  Дети называют сказку «Три поросенка», пробуют свои силы в построении частей домика из 9 кубиков Никитина и соединяют их в один общий дом. Заяц строит лесенку для дома. После этого по заданию педагога изображают поросят.	Кубики Никитина.  Психологический этюд	речевой сферы.
Динамическая пауза 1 мин.	Смена вида деятельности, предупреждение утомления.	Педагог предлагает детям показать, как поросята не боятся серого волка. Условие игры: Веселиться и играть можно только тогда, пока звучит знакомая музыка («нам не страшен серый волк»). На звук похожий на вой волка необходимо замереть.	Дети выполняют условие игры.	Игра с правилами под музыкальной сопровождение.	Эмоциональная разрядка. Получение нового игрового опыта.
Практическая работа 5-10 мин.	Применение знаний, умений, навыков.	Под шум ветра педагог обращает внимание детей на изменение погоды. На экране	Дети получают листья деревьев (восковые трафареты в виде осенних листьев из	Сюрпризный момент – проявление рукавички на листе.	Закрепление понимания о том, что соблюдение права на жильё

		<p>появляется заставка «Листопад». Воспитатель раздаёт детям бумажные заготовки. Организует их раскрашивание.</p> <p>Педагог подводит детей к пониманию связи рукавички и права на жильё.</p>	<p>белой бумаги). Вместе с воспитателем вспоминают краски осени и раскрашивают листики по собственному замыслу, используя осенние краски (жёлтый, оранжевый, красный и др.)</p>		<p>возможно при дружном проживании.</p>
<p>Заключительный этап 3 мин.</p>	<p>Подведение итогов НОД</p>	<p>Педагог организует переход детей от рабочей зоны к домику. Лиса извиняется перед зайцем и приглашает всех в избушку вместе пить чай.</p>	<p>Дети идут к лисе, держась за руки, меняя громкость голоса. Убеждают её в том, что жить можно дружно, без ссор и раздора, т.е. так же, как и в других сказках. В заключении могут спеть песню.</p>	<p>Индивидуально-коллективная работа.</p>	<p>Сформированность представлений о праве на жильё.</p>

**Орг. Момент.** «Ребята! Давайте тёплыми лучиками.» почувствуем себя

Мы все дружные ребята,  
Мы ребята – дошколята.  
Никого не обижаем.  
Как заботиться – мы знаем.  
Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!  
Подними ладошки выше  
И сложи над головой.  
Что вышло? Вышла крыша,  
А под крышей мы с тобой!

**Мот– побудит. этап. Инсценировка.** Лиса выгоняет зайца из избушки. Заяц выходит в центр зала, стоит и плачет.

Воспитатель: Что, зайныка, ты плачешь. Расскажи, что случилось?

Заяц: Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Осталась она без жилья. Попросилась ко мне. Я её пустил, а она меня же и выгнала.

Воспитатель: Зайныка, мы с ребятами читали твою сказку! Мы знаем, что тебе и собаки пытались помочь, и волк и медведь. Да только ничего не вышло!

Заяц: Ребята, подскажите, что мне делать? (*Ответы детей. Педагог подводит детей к тому, что в других сказках герои живут дружно и надо лисе это объяснить.*)

### **Актуализация.**

Воспитатель: Да как же так! Ведь это твой дом и у тебя есть право в нём жить?

Заяц: Право? А что такое право!

Воспитатель: Право – это правила поведения человека в обществе. У тебя много разных прав! Так же как у наших ребят. Посмотри на экран.

### **Просмотр видеоролика «Конвенция ООН о правах ребёнка»**

*Педагог озвучивает происходящее на экране «Мы имеем право на жизнь» (на семью, на любовь и общение, бесплатно ходить в школу и детский сад, хорошо питаться, на отдых и развлечения, на медицинскую помощь. Вот видишь зайныка, у нас есть много разных прав. И конечно у каждого из нас есть право на жильё. Посмотри на наших ребят, у каждого есть свой дом. И у каждого животного есть своё жилище. Сейчас ребята тебе расскажут и покажут.*

### **Конструирование ТИКО «Дикие животные»**

Дети собирают плоскостные фигуры животных и рассказывают об их жилищах в стихотворной форме.

### **Расширение имеющихся представлений:**

Воспитатель: Ребята! Посмотрите на экран. (На экране животные из сказки теремок). Как называется дом, в котором жили все эти животные? (Теремок.)

### **Словесная игра «Доскажи словечко»**

Воспитатель: Ребята! Вспомните, из чего был сделан теремок? (Из дерева). Это означает, что он какой? (Деревянный.) А если теремок построить из соломы, тогда он будет какой? (Соломенный.)

*Педагог предлагает детям слова для словообразования, обозначающие разнообразные строительные материалы для постройки дома (глина, камень, кирпич, блоки, панели и др.), а дети образуют имена прилагательные от предлагаемых педагогом существительных.*

Воспитатель: Ребята! Посмотрите на экран. (На экране соломенный, прутиковый и каменный дома из сказки «Три поросенка»). Помните, в какой сказке были именно такие дома? («Три поросёнка»). А в каком доме они жили все вместе, дружно? (В каменном.) Как вы думаете, тяжело было строить этот дом Наф – нафу? Почему? А хотите попробовать построить дом?

#### **Коструирование «Кирпичный дом» (кубики Никитина).**

Детям предлагаются схемы для собирания части дома. Каждый ребёнок собирает свой фрагмент, после чего дети объединяют свои части в общую постройку. В результате получается общий дом из кубиков.

Воспитатель: Вы хорошо помните эту сказку? Представьте, что вы и есть поросята.

#### **Психологический этюд на развитие воображения.**

Воспитатель: Покажите зайчику как...:

- поросята радовались теплу летнего солнца;
- что они почувствовали, когда подул холодный ветер;
- поросята прятались по своим домам;
- они дружно жили в каменном доме. (Дети изображают поросят по заданию педагога).

#### **Динамическая пауза.**

Покажите, как поросята не боятся серого волка. Но будьте внимательны. Веселиться и играть можно только тогда, пока звучит знакомая музыка. Как только услышите вой волка, замрите и не шевелитесь. Тогда волк вас не учует.

#### **Практическая работа.**

*Под шум ветра педагог обращает внимание детей на изменение погоды. На экране появляется заставка «Листопад». Педагог демонстрирует детям свои листики белого цвета (восковые трафареты в виде осенних листьев из белой бумаги). Вместе с воспитателем вспоминают краски осени и раскрашивают листики по собственному замыслу, используя осенние краски (жёлтый, оранжевый, красный и др.)*

В процессе работы на каждом листочке проявляется рукавичка. (Дети удивляются).

Воспитатель: Какая связь между рукавичкой и правом на жильё? *Разве в рукавичке можно жить? (В сказке «Рукавичка» все герои тоже ужились дружно).*

Воспитатель: Вот видишь, зайныка, и в теремке можно жить дружно, и в одном доме, и даже в рукавичке. Надо идти к лисе и всё это объяснить.

Дети идут по залу змейкой, меняя силу голоса от тихого к громкому при проговаривании слов.

Дружно мы к лисе идём.

Объяснить, как мы живём.

Много нас на белом свете,  
Есть и взрослые и дети,  
Но в правах мы все равны,  
И дружить всегда должны.

### **Заключительный этап.**

Инсценировка.

Воспитатель: Лисонька, лиса, ты дома?

Лиса: «Как выскочу, как выпрыгну! Полетят клочки по закоулочкам!»

Воспитатель: Здравствуй! Мы не ругаться к тебе пришли, а поговорить.

Лиса появляется перед ребятами: Чего это вы в мой дом пожаловали?

Воспитатель: Нет лиса, не в твой дом! А в дом зайчика, он имеет право здесь жить!

Лиса: Какое такое право?

Дети: право на жильё!

Лиса: Так я тут и живу!

Воспитатель: Нет, лиса! Зайчика тебя пустил и жить надо дружно.

Лиса: Так невозможно.

Воспитатель: Возможно! И ребята тебе сейчас расскажут.

(Предположительные ответы детей: «В сказке «...» все жили дружно!», «Никто никого не выгонял!», «Каждый соблюдал право на жильё!» и др.)

Лиса: Теперь мне всё понятно. Прости меня зайчик. Заходи в свою избушку. И вы ребята проходите, будем вместе чай пить.