

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края



УТВЕРЖДЕН:

Заведующим учреждением

С.А. Конотопчик

«17» апреля 2018 года

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ № 15 г. АМУРСКА**  
**ЗА 2017 ГОД**

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 17.04.2018 г.

СОГЛАСОВАН  
Управляющим советом  
протокол № 1 от «17» 04 2018

**Отчет по результатам самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского  
муниципального района Хабаровского края  
за 2017год**

Самообследование МБДОУ № 15 г. Амурска осуществлено на основании:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ № 15 г. Амурска;
- Приказ заведующего МБДОУ № 15 об утверждении Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в ДОУ;
- Приказа заведующего МБДОУ № 15 о проведении самообследования ДОУ за 2017 год от 13.03.2018 г. № 105-Д;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Устава МБДОУ № 15 г. Амурска;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
- Договором между МБДОУ №15 г. Амурска и родителями (законными представителями) и локальными актами ОУ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

**Цель** проведения самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи** самообследования:

- Анализ организационно-кадровой работы ДОУ.
- Анализ материально-технического обеспечения.
- Анализ образовательной деятельности с воспитанникам.
- Анализ медицинской деятельности и питания дошкольников ДОУ.
- Анализ управленческой деятельности ДОУ.

### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г.Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту – ДООУ) функционирует с 28.12.1975 г.

Деятельность ДООУ осуществляется на основании:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г.Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края от 07.12.2015 года № 517-Д;

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, путем выполнения соответствующих работ, оказания услуг в сфере ДО.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется на основании Лицензии на правоведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный номер № 2209 от 09.02.2016 г. (серия 27Л01 № 0001308) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Проектная мощность ДООУ – 240 мест. В соответствии с муниципальным заданием – количество воспитанников – 249 человек.

Прием детей осуществляется в соответствии с:

- «Административный регламент о порядке зачисления, прима и отчисления детей в образовательных учреждениях «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение, на основании Постановления Главы Амурского муниципального района от 26.08.2011 № 181»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированный в Минюстре России 12.05.2014г. № 32220;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного ДО;
- Уставом ДООУ;
- На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

МБДООУ №15 г. Амурска сегодня – это детский сад, имеющий 11 возрастных групп с общей численностью до 249 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу.

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива ДООУ направлена на решение следующих задач:

- Повышать эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и системного применения инновационных технологий.
- Раскрывать интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников средствами конструирования и моделирования.

- Содействовать укреплению здоровья воспитанников через формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

## 1. Анализ организационно-кадровой работы

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом задач.

В штатном расписании ДОУ в 2017-2018 учебном году имелось:

- Административные работники – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части);
- Педагогических работников – 29 ставок: воспитателей – 22 ставки, музыкальный руководителей – 2 ставки, учитель-логопед – 2 ставки, педагог-психолог 1 ставка, инструктор по физической культуре – 1 ставка, старший воспитатель – 1 ставка.

По состоянию на 20.04.2018 г. работают – 28 педагогов (21 человека – воспитатели, 1 – музыкальный руководитель, 2 - учителя-логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог).

Анализ кадрового состава представлен в таблицах, схемах (таблица 1, схемы №1,2,3).

Таблица 1

### Сравнительный анализ кадрового состава педагогических сотрудников (данные за 2017 г.)

	2015	2016	2017
Количество педагогических кадров	29	29	28
<i>1. Образовательный уровень</i>			
Высшее педагогическое	21	21	21
Среднее специальное (педагогическое)	8	8	7
Неполное высшее	-	-	-
Среднеспециальное (непедагогическое)			
<i>2. Квалификационный уровень</i>			
Высшая категория	1	3	3
Первая категория	1	4	2
Вторая категория	5	-	-
СЗД	6	16	19
Не имеют категории	16	6	4
<i>3. Педагогический стаж</i>			

От 0 до 1 года			
От 1 года до 3 лет	5	3	3
От 3 лет до 5 лет	5	7	7
От 5 лет до 10 лет	3	3	3
От 10 до 15 лет	1	1	1
От 15 лет до 25 лет	5	5	5
Более 25 лет	7	7	7

### **Педагогический стаж**

В ДОУ педагогов, имеющих стаж работы до 3 лет (11%), стаж от 5 лет до 10 лет – имеют 3 педагогов (11%), 4 педагога без категории – 14%. Это педагоги с небольшим стажем работы, или работающие ранее в общеобразовательных учреждениях (школах), а также педагоги вышедшие с декретного отпуска.

### **Квалификационный уровень педагогов**

Аттестация педагогических работников в ДОУ проводится на основании:

- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края.

Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно-образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический, персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля являются одним из оснований для аттестации педагогических работников.

В течение 2017-2018 учебного года аттестованных педагогов:

- 3 человека.
- 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации руководящих и педагогических кадров (см. таблицу 2).

Таблица 2.

### **Показатели курсовой подготовки руководящих и педагогических работников**

<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	<b>Должность</b>	<b>Курсы, семинары (указать количество часов, сроки)</b>	<b>Год прохождения переподготовки «Менеджер в образовании»</b>
Конотопчик Светлана Анатольевна	Заведующий	Курсы, 72 часа, 2017 год, «Повышение квалификации руководящих кадров системы дошкольного образования на основе лучших моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей» Курсы 16 часов, 2017 год, «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве».	Переподготовка «Менеджмент в сфере образования» 2015 г.

Тимофеева Мария Анатольевна	Заместитель заведующего по УМР	2017, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	Переподготовка «Менеджмент в сфере образования» 2016 г.
Адягаева Татьяна Федоровна	Старший воспитатель	Курсы, 72 часа, 2017 год, «Повышение квалификации руководящих кадров системы дошкольного образования на основе лучших моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей»	
Ананьева Алена Александровна	Воспитатель	2018, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	
Демидова Наталья Николаевна	Воспитатель	2017, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	
Леховец Марина Григорьевна	Воспитатель	2017, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	
Михайленко Галина Васильевна	Воспитатель	2017, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	

Михайлюк Елена Евзибиевна	Воспитатель	2018, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	
Павлова Виктория Алексеевна	Воспитатель	2017, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	
Плешкова Жанна Дмитриевна	Воспитатель	2017, 72 часа «Механизмы и технологии всестороннего воспитания дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»	
Ступина Маргарита Владимировна	Воспитатель	2017, 108 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	
Фреюк Ольга Владимировна	Воспитатель	2017, 72 час. «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	

В соответствии с требованиями безопасности:

- прошли обучение по программе пожарно-технического минимума – 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ);
- по охране труда – 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ);
- прошли проверку знаний Правил и других нормативно-технических документов при эксплуатации тепловых энергоустановок – 1 человек (заместитель заведующего по АХЧ).

В соответствии с нормативно-техническими документами по обеспечению безопасных условий труда проведена проверка знаний по охране труда

педагогических работников и специалистов в объеме, соответствующем их должностным обязанностям – 29 сотрудников.

В соответствии с требованиями к аттестации рабочих мест, в ДОУ – 45 рабочих мест, на которых проведена аттестация 21 рабочее место. Из них: соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (с классами условий труда 1 и 2) – 6 рабочих места; не соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (с классами условий труда 3.1 и 3.2) – 14 рабочих места. Допустимые условия труда – у 21 рабочих места, класс 3.1 - 14 рабочих места, класс 3.3. травмоопасные – 1 рабочее место. Предоставлена возможность получить компенсации за сокращенный рабочий день, за вредные условия труда, предоставляется дополнительный отпуск, не менее 7 календарных дней, 8 рабочим местам предоставляется бесплатная спецодежда. Качество работы учреждения определяется стабильностью коллектива, наличием работников на своих рабочих местах, возможностью выполнять непосредственно свою работу. Нахождение работников на больничных листах затрудняет деятельность учреждения, а в нашем случае – отрицательно влияет на образовательный процесс.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогических работников на 2018-2019 учебный год.

## **2. Анализ материально-технического обеспечения**

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. В помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Имеются видеокамеры, расположенные по периметру территории и внутри учреждения.

Ремонт, приобретенная мебель и оборудование оплачивается за счет бюджетных, благотворительных средств, средств, полученных учреждением от иной приносящей доход деятельности.

В ДОУ имеется 7 компьютеров, 2 – в бухгалтерии, 2 – в методическом кабинете, 1 – у заведующей, 1 – у специалиста по кадрам, 1 – у заместителя заведующего по АХЧ. Имеется 7 принтеров, из которых 5 – многофункциональные устройства (принтер+сканер+копир). В методическом кабинете имеется ламинатор для формата А4, проектор, ноутбук. В музыкальном зале – проектор, ноутбук, музыкальный центр. В медицинском блоке – ноутбук.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: мультимедийное оборудование (проектор и экран со штативом), магнитофоны на группах и музыкальный центр для музыкального и спортивного залов.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Для занятия по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов, в том числе LEGO, ZOOB, ТИКО-конструктор, магнитный и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно – насыщенная;
- трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.);
- вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Методический кабинет в этом году пополнился методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах ДОУ.

Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы. В 2017-2018 учебном году на внедрение в практику работы ДОУ были приобретены комплекты игр по развивающей игровой системы В.А. Кайе на сумму – 35 тыс. рублей.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный, кабинет педагога-психолога и др.). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (исследовательской, познавательной, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Вследствие отсутствия финансирования в учреждении остались старые проблемы:

- не отремонтировано асфальтовое покрытие;
- требуется ремонт перехода между корпусами;
- требуется ремонт музыкального, физкультурного залов.

Предложения:

- Продолжать совершенствовать работу методического кабинета по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса воспитателями с учетом введения ФГОС ДО.
- Мотивировать педагогов для создания предметно-пространственной развивающей среды в группах, изготовления игр и пособий по требованиям ФГОС: перечень игрового и программно-методического оборудования для реализации образовательной программы с активным привлечением бюджетных и внебюджетных средств, помощи родителей, как участников образовательного процесса.

### **3. Анализ образовательной деятельности с воспитанниками**

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ №15 г. Амурска, разработанной на основе комплексной программы «Истоки», коллектива сотрудников центра «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца под редакцией Л.А. Парамоновой и ряда парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
3. Авторская программа В.Г. Алямовской «Здоровье»
4. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

5. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

6. Технология «Обучения грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой  
*Коррекционно-развивающие программы:*

1. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Старшая, подготовительная группы детского сада) Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», ориентированным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- через осуществление непосредственно-образовательной деятельности (НОД);

- через образовательную деятельность при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников;

- через кружковую деятельность.

Педагоги используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Такой подход не только стимулирует развитие ребенка в одной образовательной области, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности, которые необходимо представить развернуто в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в значимых для детей видах деятельности. Среди них выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной и т. д.

Формы организации работы с детьми в ходе реализации образовательной программы являются не только традиционные занятия в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор на практике остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же с ситуацией в группе, а главное – организовать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая способствует развитию каждого ребенка.

**Воспитанники совместно с руководителями принимали активное участие в конкурсах районного уровня.**

По итогам районного конкурса детского творчества «Елка-фантазерка» воспитанница подготовительной к школе группе № 9 награждена дипломом в номинации «Самая большая елочка», 11 воспитанников разного возраста получили сертификаты участника конкурса.

Диплом участника в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме», в рамках проведения городского праздника «Широкая Масленица».

В мае 2017 года проведен городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного искусства «Салют, Победа!», посвященного 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. активное участие в конкурсе в номинации «Рисунок» приняли воспитанники ДОУ со своими руководителями.

Деятельность педагогического коллектива в течение года способствовало распространению опыта работы специалистов, повышению уровня педагогических компетенций и повышению имиджа ДОУ.

### **Анализ активности педагогического коллектива**

В течение учебного года перед педагогическим коллективом стояли годовые задачи, направленные на развитие интеллектуальных и конструктивных способностей, на формирование основ духовно-нравственного воспитания и на использование инновационных форм взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагогический коллектив учреждения на протяжении учебного года активно принимал участие в педагогической деятельности учреждения, города и района.

В Сборнике статей по итогам Муниципального августовского совещания «Инновационное развитие системы образования Амурского муниципального района», опубликована статья Зенгер Н.В., педагога-психолога по теме «Трудности реализации инклюзивного образования».

С 10 по 15 января 2017 года проведена дистанционная олимпиада для учителей-логопедов «Раз словечко, два словечко», участие приняли учителя-логопеды учреждения. На основании решения членов жюри Марченко Т.В., Кузьменко Л.П. награждены дипломами III степени.

С 16.01 по 27.01.2017 г. молодые воспитатели приняли участие в районной «Неделя современного урока».

В феврале 2017 состоялся творческий конкурс эссе среди педагогов и узких специалистов «Преодолеем границы вместе! Моя миссия в современной инклюзивной школе (детском саду)».

В марте 2017 года проведена муниципальная очная Олимпиада для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

24.03.2017 года на базе ДОУ проведен муниципальный семинар «Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и конструктивных способностей у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Супер крылья».

17.04.2017 I место в муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в науку».

С 17 апреля по 28 апреля проходил муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования

Амурского муниципального района «Формула успеха - 2017». Материалы представлены по пяти номинациям.

17 апреля 2017 музыкальные руководители провели мастер-классы «Танец это движение, а движение это жизнь» в номинации «Неделя педагогического мастерства»

28 мая 2017 детский коллектив участвовал в городском фестивале дошкольного творчества «Детская мозаика».

На протяжении всего учебного года педагоги участвовали в работе муниципальных творческих групп. Муниципальная творческая группа «Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование цифровой лаборатории «Академик». Муниципальная творческая группа «Технология ТИКО - моделирования, как средство комплексного решения воспитательно- образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». Виртуальный методический кабинет «Совершенствование организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО».

**Активное участие в жизни детского сада принимают молодые педагоги.**

3 марта 2017 года на базе школы с. Ачан прошел VI слет молодых педагогов «Мы вместе».

**Воспитанники совместно с руководителями принимали активное участие в конкурсах районного уровня.**

По итогам районного конкурса детского творчества «Елка-фантазерка» воспитанница подготовительной к школе группе № 9 награждена дипломом в номинации «Самая большая елочка», 11 воспитанников разного возраста получили сертификаты участника конкурса.

Диплом участника в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме», в рамках проведения городского праздника «Широкая Масленица».

В мае 2017 года проведен городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного искусства «Салют, Победа!», посвященного 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. активное участие в конкурсе в номинации «Рисунок» приняли воспитанники ДОУ со своими руководителями.

Деятельность педагогического коллектива в течение года способствовало распространению опыта работы специалистов, повышению уровня педагогических компетенций и повышению имиджа ДОУ.

Развивающая среда групп обновляется за счет организации мини-музеев по актуальному математическому направлению. В группах созданы мини-музеи цифр, букв, измерительных приборов, разнообразных часов. При активном участии родителей (законных представителей) в смотрах-конкурсах, проектах пополняются учебно-методические пособия, развивающие центры. Анализ предметно-развивающей среды свидетельствует о продолжении замены игрового оборудования, пополнения многофункционального и мобильного оборудования, пополнения учебно-дидактическим пособиями для развития интеллектуальной сферы ребенка.

Проведен Интернет, который объединяет 5 кабинетов (заведующей, методический, бухгалтерии, специалиста по кадрам, логопедический). Уровень соответствия условий в МБДОУ №15 г. Амурска для реализации образовательных

программ дошкольного образования действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и ФГОС дошкольного образования соответствует 90%.

#### **Контингент воспитанников**

По состоянию на 01.08.2017 года детский сад посещает 1 ребенок-инвалидов, 4 ребенка, оставшиеся без попечения родителей, 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (имеют тяжелые нарушения речи).

В течение учебного года функционировало 11 групп:

- 3 группы раннего возраста,
- 9 групп дошкольного возраста (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 оздоровительные группы).

#### **1. Анализ образовательной деятельности с воспитанниками**

В этом учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Способствовать развитию интеллектуальных и конструктивных способностей детей в процессе конструктивно-модельной деятельности в условиях ДОУ.

2. Формировать основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение детей к традициям жизни русского народа, к истокам народной культуры.

3. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников с помощью использования инновационных форм работы.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

✓ № 1 от 30.08.2016 года «Организация и направления работы дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году»

✓ № 2 от 29.11.2016 года «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

✓ № 3 от 28.02.2017 «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности в условиях ДОУ»

✓ № 4 от 30.05.2017 года «Находки года 2016-2017»

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**Первая годовая** задача «Оптимизация интеллектуально-математического развития детей средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности» реализовывалось через проведение мероприятий:

На педагогическом совете «Оптимизация интеллектуально-математического развития средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности», на котором проанализирована работа детского сада в данном направлении.

Тимофеева М.А., зам. зав по УМР, рассказала об «Актуальности математического развития в дошкольном возрасте», проведен анализ законодательства на различных уровнях (федеральном, краевом, муниципальном, дошкольном). А так же о «Современных подходах к математическому развитию дошкольников». Рассмотрены вопросы о разнообразии деятельности педагогов и детей по усвоению знаний по формированию элементарных математических представлений. Расширение знаний возможно, как на НОД, так и в режимных

моментах, совместной деятельности педагога и ребенка, индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги Плешкова Ж.Д., воспитатель, Корнилова И.В., воспитатель выступили с опытами работ по данной тематике в двух направлениях: «Использование интерактивных игр по формированию элементарных математических представлений»; «Исследовательской деятельности в математическом исследовании дошкольников». Представленные материалы позволяют расширить направления деятельности педагогов по формированию математических представлений.

Итогом работы по данной задаче стали следующие результаты:

1. Создана в ДОУ картотека методических идей по использованию игр, направленных на формирование элементарных математических представлений;

2. Составлен перспективный план работы с родителями по формированию элементарных математических представлений у воспитанников через использование разнообразных форм и методов работы (совместные досуги, практикумы, мастер-классы, тематические занятия и др.);

Продолжена методическая деятельность по накоплению опыта работы по исследовательской деятельности в процессе математического развития. В рамках реализации годовой задачи на базе учреждения проведено районное методическое объединение для старших воспитателей, воспитателей дошкольных организаций по теме: «Оптимизация математического развития детей в процессе разнообразной детской деятельности». Были освещены вопросы «Современные подходы к математическому развитию дошкольников» (Тимофеева М.А., зам. зав по УМР), «Исследовательской деятельности в математическом исследовании дошкольников» (Корнилова И.В., воспитатель), по данной теме проведен мастер-класс для педагогов других образовательных учреждений района. Также прошел практический показ воспитателя с детьми (Янковская О.В., воспитатель). Творческой группой детского сада представлена презентация разнообразия игр, пособий по математике. Для методической выставки педагогический коллектив подготовил: конспекты НОД по ФЭМП, картотеки физ. минуток, консультации для педагогов и родителей. Подобран игровой материал по данному вопросу. Вниманию коллег представлен мобильный мини-музей группы раннего возраста № 11 «Пирамидка».

Методическое объединение прошло в деловой и доброжелательной атмосфере. Представленный опыт работы вызвал большой интерес у всех участников. Каждый участник отметил хороший опыт работы коллектива детского сада.

Мониторинг развивающих игр показал наличие в группах детского сада достаточное количество игр по математическому развитию.

3. Тема «Познавательное-интеллектуальное развитие дошкольников в МБДОУ № 15 г. Амурска» представлена заведующим в форме презентации на расширенном заседании Совета по вопросам образования Амурского муниципального района Хабаровского края «О реализации Плана мероприятий по развитию физико-математического образования в образовательных учреждениях Амурского муниципального района в 2016-2017 учебном году». Инновацией этого учебного года явилось создание в группах мини-музеев по формированию элементарных математических представлений: в группах раннего возраста - мини-музей «Величины», во вторых младших группах - мини-музей «Геометрические формы»,

в группах среднего возраста – мини-музеи «Цифры», в группах старшего возраста – мини-музеи «Времени», «Цифры», в подготовительных группах – мини-музеи «История цифр», «Измерительные приборы».

Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год был проведен тематический контроль «Оптимизация интеллектуально-математического развития детей в процессе разнообразной детской деятельности».

Тематический контроль показал, что математическое развитие дошкольников актуально и в ДОУ решается: через НОД, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. В группах созданы оптимальные условия для математического развития дошкольников, отмечается достаточное разнообразие игр, пособий, оборудования в группе. Педагоги мало владеют методами и приемами математического развития детей.

Педагогами групп компенсирующей направленности внедрены технологии: ИКТ-технологии по формированию элементарных математических представлений»; исследовательская деятельность в математическом развитии старших дошкольников; воспитателями всех возрастных групп внедрены мини-музеи для повышения активности в логико-математическом развитии.

**Таким образом,** годовая задача «Оптимизация интеллектуально-математического развития детей средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности» нами реализована.

**Вторая годовая** задача «Приобщение детей к культурному наследию русского народа через создание условий по социально-коммуникативному развитию воспитанников» успешно реализовывалось через проведение мероприятий:

- Педагогический совет «Социально - коммуникативное развитие детей через приобщение к истокам русской народной культуры» на котором Тимофеева М.А., и.о. зам. зав по УМР, представила доклад по теме «Актуальность социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления».

Педагоги выступили с материалами из опыта работы. Леховец М.Г., воспитатель выступила по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в режимных моментах», отметив, что режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. Кроме того, существуют приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников. Демидова Н.Ю., воспитатель представила материалы из опыта работы по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности», рассказала о влиянии сюжетно-ролевых игр, коммуникативных игр, игр с правилами на формирование адекватной самооценки, развитие различных социальных представлений. Курбанова В.Н., воспитатель по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в образовательной деятельности», отметила разнообразие форм работы с детьми дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.

На педагогическом совете приняты решения:

1. Продолжать работу по социально-коммуникативному развитию, разнообразить формы и методы работы с родителями (совместные досуги, практикумы, мастер-классы, тематические занятия и др.);

2. Создать в ДОУ картотеку методических идей по использованию игр, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников;

3. Провести открытые просмотры НОД по социально-коммуникативному развитию в группах старшего дошкольного возраста.

- Семинары «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (Адягаева Т.Ф., старший воспитатель), «Как формировать эмоциональную стабильность детей дошкольного возраста» (Зенгер Н.В., педагог-психолог), «Театрализованная деятельность дошкольников как основа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Семенова Г.В., музыкальный руководитель).

- Консультации «Роль русской народной культуры в социально-коммуникативном развитии детей» (Тимофеева М.А., зам. зав по УМР).

**Таким образом**, годовая задача «Приобщение детей к культурному наследию русского народа через создание условий по социально-коммуникативному развитию воспитанников» нами реализована.

### *Мониторинг развития детей дошкольного возраста за 2017 г.:*

#### *3.1. Выполнение образовательной программы:*

<b>Возраст</b>	<b>% выполнения образовательной программы</b>	<b>Примечание</b>
1,5-2 лет	100%	
2-3 лет	100%	
3-4 лет	100%	
4-5 лет	100%	
5-6 лет	100%	

#### *3.2. Усвоение образовательной программы в 2017 г.:*

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ № 15 г. Амурска.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Содержание ООП ДО, реализуемой в ДОУ охватывает 5 образовательных областей, которые распределены по 5-ти основным линиям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Возраст	Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2-3 лет, 60 чел.	Высокий	21	22	23	21	22
	Средний	32	30	29	31	31
	Низкий	7	8	8	8	7
3-4 лет, 52 чел.	Высокий	19	21	14	16	15
	Средний	31	28	34	34	31
	Низкий	1	2	3	1	5
4-5 лет, 47 чел.	Высокий	10	37	28	29	30
	Средний	28	5	14	13	9
	Низкий	7	3	3	3	6
5-6 лет, 45 чел.	Высокий	11	12	7	9	8
	Средний	27	31	36	34	27
	Низкий	3	-	-	-	8
204		197 <i>Примечание: 2 детей не диагностированы, т.к. имеют 4 и 5 группу здоровья. 5 человек не диагностированы, длительное отсутствие</i>	199 <i>Примечание: 5 детей не диагностированы, т.к. не посещали детский сад длительное время</i>	199 <i>Примечание: 5 детей не диагностированы, т.к. не посещали детский сад длительное время</i>	199 <i>Примечание: 5 детей не диагностированы, т.к. не посещали детский сад длительное время</i>	199 <i>Примечание: 5 детей не диагностированы, т.к. не посещали детский сад длительное время</i>

**Результаты работы по психологической готовности выпускников.  
Диагностика готовности к школе**

Между МБДОУ №15 и МОУ СОШ №2 налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

*Цель:* обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Работа с детьми была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
10. Проведение тематической недели «У школьного порога».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Специально для родителей была оформлена папка «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Ваш ребенок на пороге школы», «Портрет первоклассника» и др.

Составлены памятки для родителей «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

На сайте ДООУ размещены консультации «У школьного порога», «Скоро в школу - рисование по клеточкам!»

В апреле 2017 года в МОУ СОШ №2 г. Амурска состоялся День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. В актовом зале проведено собрание. Родители познакомились с особенностями образовательных программ, по которым будут обучаться будущие первоклассники, обсудили организационные вопросы, получили рекомендации педагога-психолога по подготовке детей к школе. Будущие первоклассники с родителями совершили экскурсию по школьным кабинетам: физики, химии, информатики, музыки. Завершился День открытых дверей спортивной эстафетой, в которой соревновались первоклассники. Все получили полезную информацию и заряд положительных эмоций.

В течение всего года проходили индивидуальные встречи родителей с педагогом-психологом ДООУ.

Работа с педагогами ДООУ и учителями МОУ СОШ №2 в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

С внедрением ФГОС в начальную школу и ДООУ особенно важной становится преемственность дошкольного образования и начального школьного обучения, так как вся деятельность детского сада ориентирована на развитие у ребенка универсальных учебных действий, на основании которых строится весь образовательный процесс школы. С этой точки зрения необходимо создать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.

В ноябре 2017 года на базе МБОУ СОШ №2 г. Амурска проведен круглый стол для воспитателей детского сада и учителей начальных классов по теме «Вопросы преемственности ДООУ и школы». В ходе работы круглого стола учителя познакомили воспитателей детского сада с первыми успехами и трудностями адаптации первоклассников - воспитанников детского сада.

С 04 по 08 апреля в ДООУ прошла тематическая неделя «У школьного порога». В течение недели педагогами ДООУ, Корниловой И.В., Марченко Т.В., Янковской О.В., проведены открытые просмотры НОД «На пороге школы», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» для учителей начальной школы №2 г. Амурска в рамках преемственности. Зенгер Н.В., педагог-психолог провела психологическое занятие для учителей «Спорщики» с целью профилактики школьных конфликтов.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Занимаясь проблемами математического образования в детском саду, мы видим преемственность в этом направлении со школой, тому подтверждение открытие в школе №2 классов с математической направленностью.

#### **Результаты готовности детей к школе**

#### **Исследование психологической готовности:**

ДООУ	Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы				Исследование интеллектуальной сферы				Исследование речевой готовности				Пишущая рука		
	Все го детей	В	С	Н	Все го детей	В	С	Н	Все го детей	В	С	Н	Все го детей	В	С	Н	Все го детей	лев ая	прав ая
Все го по ДОО	39	16	23	0	39	19	20	0	39	37	1	1	39	18	18	3	39	3	36



С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ПМПк дошкольного учреждения были включены следующие специалисты:

- Н.Н. Буря, старшая медицинская сестра – член ПМПк;
- Л.П. Кузьменко, учитель – логопед – член ПМПк;
- Т.В. Марченко, учитель-логопед – член ПМПк,
- Н.В. Зенгер, педагог-психолог – член ПМПк;
- В.Н. Игнатьева, воспитатель – член ПМПк;
- Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель – секретарь ПМПк.

В начале учебного года был составлен план работы ПМПк. В течение года планируется 5 плановых заседаний ПМПк.

На заседании ПМПк №1 была председатель ПМПк, Тимофеева М.А., познакомила членов консилиума с приказом от 18.09.2017 года № 655-Д «Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2017-2018 учебном году». Был утвержден план работы ПМПк на 2017-2018 учебный год.

На заседании ПМПк №2 обсуждались итоги диагностического обследования детей, проведен анализ представленных документов. Были заслушаны воспитатели и специалисты, проводившие диагностирование. По каждому из воспитанников, был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности детей, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Был сформирован список контингента детей, нуждающихся в психолого-логопедической помощи.

На заседании ПМПк №3 подведены итоги диагностического обследования детей, нуждающихся в логопедической помощи (по набору в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР). Специалистами ДОУ были обследованы 12 воспитанников с 4 до 5 лет с целью набора детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принято решение: рекомендовать всем обследованным детям пройти территориальную ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На заседании ПМПк №4 были подведены итоги совместной работы с территориальной ПМПк (по набору в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР). В ходе ТПМПк было обследовано 12 детей по набору в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всем детям специалистами ТПМПк рекомендовано обучение по программе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На итоговом заседании ПМПк №5 будут подведены итоги совместной работы с территориальной ПМПк (по выпуску из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР), проанализированы результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год и подведены итоги всей работы.

Все заседания фиксировались в протоколах ПМПк.

#### **Дополнительное образование**

Совместная деятельность педагогов и детей представлена кружками различных направлений.

#### **Художественно-эстетическое:**

- театральный кружок «Улыбка» (Игнатьева В.Н., воспитатель)
- «Разноцветный мир» (Фреюк О.В., воспитатель)
- «Русский сувенир» (Семенова Г.В., музыкальный руководитель)

#### **Технической направленности:**

- Конструирование и ручной труд, кружок «Волшебные превращения» (Ананьева А.А., воспитатель).

#### **Физкультурно-спортивное:**

- Физкультурный кружок «Маугли»
- Обучение детей плаванию в подготовительной к школе группах (в рамках преемственности со школой)

#### **Туристско-краеведческой направленности:**

- Кружок «Родная сторонка» (Янковская О.В., воспитатель).

#### **Социально-педагогической направленности**

- Кружок «Солнечный лучик» (Зенгер Н.В., педагог-психолог).

#### **Интеллектуальной направленности**

- Кружки «Размышляй-ка» (Корнилова И.В., воспитатель)
- «Познай-ка» (Михайлюк Е.Е., воспитатель)

Охват детей дополнительными услугами в ДОУ составляет **186 чел., 73%**

#### **Социальная активность и внешние связи учреждения**

С целью обеспечения интеллектуальных и эстетических потребностей воспитанников проводится совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования (спортивная школа, МОУ СОШ №2, ботанический сад, Болоньский заповедник, краеведческий музей).

Систематически проводятся экскурсии в центральную детскую библиотеку, где дети знакомятся с разнообразием книг различных жанров, детскими писателями.

В течение всего учебного года на базе ДОУ проводились еженедельные мероприятия (экологические игры, конкурсы, беседы), проводимые Ж.А. Пинчук, специалист отдела экопросвещения филиала «Болоньский». Ребята в игровой форме узнавали о животных, деревьях, кустарниках и травах родного края.

В ДОУ была проведена тематическая неделя «Я талантлив!». **Целью которой являлось** развитие человеческого, интеллектуального, творческого, культурного и духовного потенциала воспитанников, поддержки одаренных детей, мотивации детей всех возрастов к проявлению талантов, формирования у них уверенности в себе, своих силах и своем будущем.

Работа в ДОУ осуществлялась согласно плану, разработанному на основе положения о проведении в дошкольных образовательных учреждениях Амурского муниципального района тематической недели «Я талантлив!». В плане представлена работа, осуществляемая в трех направлениях: работа с детьми и их родителями, педагогами ДОУ. По каждому из них были предусмотрены соответствующие мероприятия:

В старших группах прошли блиц – викторины «Умники и умницы». Дети отвечали на познавательные вопросы, показали свои знания и интеллектуальные способности. Участники интеллектуальной викторины получили эмоциональный заряд бодрости, а наградой им стали грамоты и сладкие призы.

В подготовительных группах прошла олимпиада «По дороге знаний», в которой дети показали хорошие знания в области детской литературы, навыки составления рассказов по картине, умение решать логические задачи.

В подготовительной группе №3 (воспитатель Демидова Н.Ю.) прошел шашечный турнир под девизом «Ходить только вперед и ни шагу назад!».

**Турнир стал для ребят не только интеллектуальным состязанием, но и настоящим праздником дружбы и общения!**

В старшей группе № 9 воспитатель Плешкова Ж.Д. провела интерактивную викторину «Угадай-ка». Дети решали логические задачи, разгадывали ребусы, вспоминали пословицы и поговорки о Родине.

21 октября прошли мероприятия под девизом «Мы – спортсмены!» Сборные команды воспитанников показали свои таланты в ловкости, силе, беге, метании. Весёлая разминка, стремительные эстафеты и зажигательный танцевальный флешмоб создали настроение настоящего праздника спорта.

22 октября прошли мероприятия под девизом «Мы - художники!» Групповые комнаты детского сада напоминали творческие мастерские. Ребята рисовали командами и поодиночке. Рисовали все, что мило и дорого их детской душе: кораблик, плывущий за счастьем, солнышко, осень, любимых героев из мультфильмов.

В этот день проводился конкурс детского творчества «Дорисуй-ка». Воспитатель Игнатьева В.Н. предложила детям различные геометрические фигуры, а воспитанники цветными карандашами придумывали, фантазировали, дорисовывали из них различные предметы.

Ребята подготовительной группы №3 (воспитатель Демидова Н.Ю.) побывали «**В гостях у Самоделкина**», где своими руками изготавливали поделки из природного, бросового материала, рисовали, творили.

Дети старшей группы вместе с воспитателем Плешковой Жанной Дмитриевной и музыкальным руководителем Семеновой Галиной Васильевной побывали в гостях у Осени, слушали музыку композитора П.И. Чайковского «Осень», а затем рисовали картины на ткани с помощью осенних листьев.

В подготовительной группе №8 (воспитатель Корнилова Ирина Васильевна) проведен мастер-класс по изготовлению картин из ткани, который провела для детей Першикова Марина Сергеевна, педагог по трудовому воспитанию Амурской школы – интерната. Дети познакомились с нетрадиционной техникой «торцевание», рассмотрели разные картины в данной технике и попробовали выполнить работу «Цветы в вазе».

В завершении мероприятий под девизом «Я талантлив!» в детском саду прошел гала-концерт «Парад талантов», на котором дети показали свои способности. В праздничном концерте участвовали дети средних, старших, подготовительных групп. Выступления детей пронизывал необычайный творческий оптимизм, который вызывал горячую и искреннюю поддержку у зрителей. А завершился концерт награждением юных участников недели «Я талантлив!» и педагогов, принимавших участие в подготовке детей.

23 октября в детский сад пришли талантливые дети — учащиеся детской школы искусств №1 г. Амурска. Они подготовили праздничный концерт для воспитанников детского сада. Все участники мероприятия – бывшие воспитанники нашего детского сада. В завершение встречи многие из воспитанников детского сада решили записаться в музыкальную школу.

В течение недели, заместителем заведующего по УМР, старшим воспитателем осуществлялся контроль организации и проведения тематической недели «Я талантлив!» (календарное и перспективное планирование тематической недели «Я талантлив!», организация работы с детьми во второй половине дня, организация и

проведение НОД, организация работы с родителями воспитанников; подготовка и проведение родительских собраний).

Активность участия педагогов и всего педагогического коллектива в конкурсах в муниципальных, дистанционных Всероссийских, конкурсах на уровне ДОУ высокая.

Анализируя проведенную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Все запланированные мероприятия были организованы на должном уровне и проведены в запланированные сроки.

2. Информирование родителей о предстоящей неделе, подготовка и проведение родительских собраний в группах проведены на достаточном уровне. Всеми воспитателями оформлены объявления для родителей, тематические стенды, папки-передвижки, буклеты. Подготовлен консультативный материал по теме. При этом, необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями (совместные досуги, задания для родителей, конкурсы, тематические занятия, мастер-классы и др.).

3. Следует отметить добросовестную работу воспитателей: Плешкова Ж.Д., Игнатьева В.Н., Корнилова И.В., Семенова Г.В., Марченко Т.В., Михайлюк Е.Е., Зенгер Н.В. в подготовке и проведении тематической недели. При этом выявлены проблемы с организацией подготовки мероприятий у педагога Павловой В.А.

### **Работа с семьей**

Одной из важнейших задач повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. Работа с родителями педагогами ДОУ осуществляется согласно разработанным планам, с включением различных форм работы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы. Стали традиционными проведение совместных праздников, конкурсов. Так в этом году прошли мероприятия, посвященные Дню матери, Новому году, 23 февраля, международному женскому дню, Дню Победы; выпускной бал.

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом.

В рамках проведения тематической недели «Я талантлив!», в детском саду организована выставка творческих работ «Калейдоскоп талантов», в которой дети совместно с родителями продемонстрировали свои творческие способности, показали чудеса творчества, смогли продемонстрировать свои таланты и увлечения, которые делают жизнь яркой, интересной и помогают детям пробудить интерес к созиданию. На выставке представлены поделки из природного материала, бумаги, бисера и соленого теста.

Запланирована и проведена акция «Покормите птиц зимой!», конкурс «Талисман Нового года - 2018».

В результате проведения конкурсов пополнилась предметно-пространственная среда в групп. насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В приемных имеются красочно оформленные стенды, где постоянно пополняется и меняется информация для родителей.

Удовлетворенность родителей услугами составляет:

Удовлетворенность родителей	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Присмотр и уход
Удовлетворенность родителей детей с 2 до 3 лет	91%	91%
Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	100%	100%
Удовлетворенность родителей детей с 3 до 7 лет	93%	92%

### **Работа сайта детского сада**

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества. В последнее время роль информационно-коммуникативных технологий в системе дошкольного образования стала занимать ведущее место. Если совсем недавно компьютер использовали только для поиска информации и демонстрации презентаций к образовательной деятельности, то сейчас ИКТ становится неотъемлемой частью работы с родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении функционирует официальный сайт (<http://duimovochka-27.ucoz.ru>) в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, проводимых мероприятиях, новостях, получать консультации специалистов.

Сайт дошкольного образовательного учреждения создан в апреле 2011 года, разработан согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится создание и введение официального сайта в сети Интернет, на основании требований к структуре официального сайта (приказ от 29.05. 2014г. № 785).

Основная цель создания сайта - возможность общения педагогов и родителей воспитанников детского сада, пропагандированное современных форм и методов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

На сайте публикуется информация о жизни ДООУ, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Все это можно просмотреть в разделе «Карусель событий».

Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. (Раздел «Виртуальный консультативный пункт»). Со страниц сайта родители получают информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников и много другой полезной информации.

Режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать дополнительную информацию родители могут, обратившись к заведующей ДОУ по электронной почте, указанной на главной странице сайта.

На сайте ДОУ реализуется подсистема разделения прав и полномочий пользователей. Например, только зарегистрированные на сайте пользователи обладают правом открывать фотоальбомы и просматривать фотографии с различных мероприятий.

У родителей воспитанников есть возможность не только просматривать фото, но и оставлять отзывы о работе сайта, принимать активное участие в обсуждении различных вопросов на форуме.

Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

#### **Работа с неблагополучными семьями.**

В детском саду проводится работа с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Несмотря на проведенную профилактическую работу с родителями, в отношении 2 семей приняты судебные решения о лишении их родительских прав. Трое воспитанников получили статус ребенка из опекаемой семьи.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями включала в себя:

- Организационные мероприятия - выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации, составление характеристик на детей «группы риска» с предоставлением в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) администрации Амурского муниципального района).
- Работа с семьей - привлечение родителей к образовательному процессу через приглашение на родительские собрания, открытые просмотры; индивидуальные беседы по вопросам воспитания, развития, обучения ребенка; патронаж семей.
- Ежеквартальное составление и предоставление отчетов о работе с семьями в управление образования администрации Амурского муниципального района в целях обеспечения своевременного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики.

В пределах своей компетентности администрацией детского сада проводится профилактическая работа еще с тремя семьями.

#### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

В детском саду проводится систематическая работа по здоровьесбережению, которая включает формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, 3 занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры и спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятие плаванием в подготовительной к школе группе на базе МОУ СОШ №2 в течение учебного года. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и физкультурной площадки в соответствии с возрастом ребенка. В каждой группе имеется спортивный уголок.

Закаливание включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание ротовой полости после приема пищи водой комнатной температуры, правильно организованная прогулка, физические упражнения; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организуются спортивные упражнения с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Занятия по физической культуре проводятся воспитателями в группах раннего и младшего возраста. Начиная со среднего возраста занятия проводит инструктор по физической культуре.

#### 4. Анализ медицинской деятельности и питания дошкольников

Медицинская деятельность в ДОУ строится в соответствии с годовым планом.

Особое внимание уделялось вопросам адаптации детей раннего возраста (1,5-3 лет) с целью минимизации процесса. С этой целью основной формой работы с родителями воспитанников использовались индивидуальные консультации и поддержка со стороны педагога-психолога, Зенгер Н.В., воспитателей групп раннего возраста Трофимовой Е.Н., воспитателей первой младшей группы Павловой В.А., Шамухиной К.А., Ступиной М.В., Межовой Т.Н. Анализ результатов адаптации выявил, что в легкой степени адаптация прошла у 86 % вновь поступивших детей, средней степени – 11%, тяжелая степень адаптации – 3%, дезадаптированных детей – нет.

Экспресс – диагностика состояния здоровья детей выявила (см. таблицу), что в 2017 г. в ДОУ количество воспитанников с 1 группой здоровья – 49 %, со 2 группой – 43 %, 3 группа – 7 %, 4 группа – 1 %.

Таблица

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

№	Показатели здоровья	2015	2016	2017
1	Районный показатель	10.0	10.0	10.0
2	Количество случаев заболеваний (за год)	609	601	
3	Количество дето/дней, пропущенных по болезни (за год) по ДОУ	2450 детодней	2478 детодней	2405 детодней
4	Показатель пропуска дето/дней по болезни одним ребенком (за год) ДОУ	10.0	10,2	9,9

Ежегодно в ДОО уделяется внимание профилактической работе – вакцинации детей против гриппа и ОРВИ (табл.).

Таблица

### Вакцинация воспитанников против гриппа и ОРВИ

Год	2017
Всего детей	242
Количество привитых	107 детей
% привитых к численному составу всего ДОО с 3 до 7 лет	44,2 %

В соответствии с пунктом 13.6. СанПиН закаливание детей в ДОО включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой,
- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- «ленивая» гимнастика после сна;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

В течение учебного года уделялось достаточное внимание вопросам организации питания детей, контролю за данным направлением. В настоящее время питание детей организовано в соответствии с 10-дневным примерным перспективным меню. Питание в детском саду – пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Приготовление пищи осуществляется по технологическим картам. Вкусовые качества приготовленной пищи соответствуют нормам и требованиям.

Для достижения качества пищи осуществляется контроль за доставкой продуктов питания в ДОО поставщиками, сертификацией; а также контроль за правильностью использования кухонной посуды, технологией приготовления, доставки пищи на группы, соблюдением норм и правил выдачи пищи детям на группах, соблюдением детьми и работниками культурно-гигиенических навыков, сервировкой столов, формированием навыков самообслуживания и культуры еды.

Предложения:

- Совершенствовать работу по адаптации воспитанников к условиям детского сада.
- Продолжать обеспечивать строгое выполнение санитарных норм и правил, определяющих деятельность дошкольных учреждений, организацию питания детей в ДОО.
- Продолжать проведение профилактической работы по предупреждению гриппа и ОРВИ среди детей и сотрудников.
- Обратить внимание на проблему сохранения здоровья, обучающихся в условиях сотрудничества с семьей.

## 5. Анализ управленческой деятельности в ДОУ

В ДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют обеспечению стабильного функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Для морального стимулирования инициативы работников администрация использует коллективное признание заслуг работника в дни праздников (представление работников на награждение наградами на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне, освещение его заслуг на общем собрании трудового коллектива и педагогическом совете, размещение информации о работниках на стенде «Наша гордость»). Для материального стимулирования работников в учреждении функционирует система выплат стимулирующего характера, которую распределяет комиссия из числа сотрудников ДОУ на основании принятых и утвержденных локальных актов - «Положения о порядке выплат стимулирующего характера за качество и эффективность работы по должности».

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместители заведующего по финансовой, методической работе), общественного самоуправления (Общее родительское собрание, Управляющий совет ДОУ, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет), государственно-общественного управления (Учредитель в лице начальника управления образования администрации Амурского муниципального района).

Управленческая деятельность делегируется членам административного совета через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом.

Коллегиальные органы управления ДОУ (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание) действовали в пределах своих полномочий и в соответствии с планами работы на учебный год.

ДОУ самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами на основе муниципального задания, предпринимает меры по привлечению дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных предусмотренных Уставом, услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение деятельности ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентирует:

- Стабильное бюджетное финансирование на основе утверждённой сметы доходов и расходов на календарный год.
- Систему привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных Уставом, услуг.

Деятельность ДОО с различными социальными институтами для достижения уставных целей строится на договорной основе, участвующими в обслуживании и содержании дошкольных образовательных учреждений. Заключены договора со следующими организациями:

- - ПАО ДЭК «Хабаровскэнергосбыт» - поставка электроэнергии;
- - ООО «Водоканал» - водоснабжение;
- - АО «ДГК» - теплоснабжение и горячее водоснабжения;
- - ООО «СМО» - прием и отведение поверхностных стоков;
- - КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - проведение обязательных периодических медицинских профилактических осмотров, профилактических прививок воспитанников и сотрудников;
- КГБУЗ «Амурский КВД» - проведение обязательных периодических медицинских профилактических осмотров;
- - ФБУП «Комсомольский ЦСМ» - поверка средств измерений;
- - МКУ ХЭССО Амурского муниципального района Хабаровского края – технический осмотр и ремонт установок пожарной сигнализации ДОО;
- - ФГКУ Управление вневедомственной охраны Управления Министерства Внутренних Дел РФ, филиал МРОВО по Хабаровскому краю в г.Комсомольске-на-Амуре – централизованное наблюдение установленных на объектах средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка);
- - ИП «Дорофеев» - эксплуатационные испытания действующего электрооборудования в здании ДОО;
- - КГУП «Хабаровсккрайинвентаризация» - инвентаризационно-технические работы, технический паспорт здания ДОО;
- - ООО «Магистраль» - вывоз твердых бытовых отходов;
- - ООО «САТ-ДВ» - предоставление интернет услуг;
- - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Хабаровском крае в г.Комсомольске-на-Амуре - дератизация грызунов, аккарицидная обработка территории ДОО;
- - КГБОУ СПО «Амурский политехнический техникум» - процесс обучения по охране труда, пожарной безопасности.

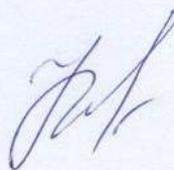
**Показатели деятельности МБДОУ № 15г.Амурска,  
подлежащие самообследованию за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	249 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	249чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	249чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20чел./8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3чел./1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	249 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25чел./10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел./75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21чел./75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7чел./25%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7чел./25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 чел./ 11%
1.8.2	Первая	2 чел./7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13чел./46%
1.9.2	Свыше 20 лет	7чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел./21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел./14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25чел./89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел./43%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28чел./249чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1 чел.)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да (1 чел.)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Физкультурный зал 62,4 кв.м Кабинет учителя-логопеда 12,5 кв.м Группа – 61,2 Переходный коридор 59,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий учреждением



С.А. Конотопчик



В деле прошито пронумеровано  
и скреплено печатью 84 листов  
Заведующий С.А. Конотопчик