Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим учреждением
_____ С.А. Конотопчик
«16» апреля 2019 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ № 15 г. АМУРСКА
ЗА 2018 ГОД

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № 4 от 16.04.2019 г.

Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
за 2018 год

Самообследование МБДОУ № 15 г. Амурска осуществлено на основании:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ № 15 г. Амурска;
- Приказ заведующего МБДОУ № 15 об утверждении Положения о порядке подготовки и проведения самообследования в ДОУ;
- Приказа заведующего МБДОУ № 15 о проведении самообследования ДОУ за 2018 год от 07.03.2018 г. № 52-Д;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Устава МБДОУ № 15 г. Амурска;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;
- Договором между МБДОУ №15 г. Амурска и родителями (законными представителями) и локальными актами ОУ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Цель проведения самообследования:
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:
- Анализ организационно-кадровой работы ДОУ.
- Анализ материально-технического обеспечения.
- Анализ образовательной деятельности с воспитанникам.
- Анализ медицинской деятельности и питания дошкольников ДОУ.
- Анализ управленческой деятельности ДОУ.

1. Общие сведения об образовательном учреждении за 2018 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г.Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту – ДОУ) функционирует с 28.12.1975 г.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г.Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края от 07.12.2015 года № 517-Д;

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, путем выполнения соответствующих работ, оказания услуг в сфере ДО.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется на основании Лицензии на правоведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный номер № 2209 от 09.02.2016 г. (серия 27Л01 № 0001308) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Проектная мощность ДОУ – 240 мест. В соответствии с муниципальным заданием количество воспитанников – 249 человек, фактическая укомплектованность – 257 воспитанников.

Прием детей осуществляется в соответствии с:

- «Административный регламент о порядке зачисления, прима и отчисления детей в образовательных учреждениях «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение, на основании Постановления Главы Амурского муниципального района от 26.08.2011 № 181»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированный в Минюстре России 12.05.2014г. № 32220;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного ДО;
- Уставом ДОУ;
- На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

МБДОУ №15 г. Амурска сегодня – это детский сад, имеющий 11 возрастных групп с общей численностью до 249 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу.

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на решение следующих задач:

- Повышать эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и системного применения инновационных технологий.
- Раскрывать интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников средствами конструирования и моделирования.

- Содействовать укреплению здоровья воспитанников через формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

2. Система управления МБДОУ № 15 г. Амурска в 2018 году

В ДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют обеспечению стабильного функционированию учреждения. Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Для морального стимулирования инициативы работников администрация использует коллективное признание заслуг работника в дни праздников (представление работников на награждение наградами на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне, освещение его заслуг на общем собрании трудового коллектива и педагогическом совете, размещение информации о работниках на стенде «Наша гордость»). Для материального стимулирования работников в учреждении функционирует система выплат стимулирующего характера, которую распределяет комиссия из числа сотрудников ДОУ на основании принятых и утвержденных локальных актов - «Положения о порядке выплат стимулирующего характера за качество и эффективность работы по должности».

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместители заведующего по финансовой, методической работе), общественного самоуправления (Общее родительское собрание, Управляющий совет ДОУ, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет), государственно-общественного управления (Учредитель в лице начальника управления образования администрации Амурского муниципального района).

Управленческая деятельность делегируется членам административного совета через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в

режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ (Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание) действовали в пределах своих полномочий и в соответствии с планами работы на учебный год.

ДОУ самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами на основе муниципального задания, предпринимает меры по привлечению дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных предусмотренных Уставом, услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических) лиц.

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентирует:

- Стабильное бюджетное финансирование на основе утверждённой сметы доходов и расходов на календарный год.
- Систему привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных Уставом, услуг.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности учреждения.

В МБДОУ № 15 г. Амурска осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) на 31.12.2019 г. – 257 воспитанников. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 25 детей.

В детском саду функционирует 11 групп:

- 1 группа (с 1,5 до 2 лет) – общеразвивающей направленности;
- 2 группы (с 2 до 3 лет) – оздоровительной направленности.
- 2 группы (с 3 до 4 лет) - общеразвивающей направленности;
- 2 группы (с 4 до 5 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (с 5 до 6 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (с 6 до 7 лет) - общеразвивающей направленности;
- 1 группа (с 5 до 6 лет) – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа (с 6 до 7 лет) - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ имеются 11 групповых помещений. Оборудованы специальные кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. В ДОУ имеется спортивный и музыкальный залы, 11 прогулочный участков, 1 спортивная площадка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение

в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ №15 г. Амурска, разработанной на основе комплексной программы «Истоки», коллектива сотрудников центра «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца под редакцией Л.А. Парамоновой и ряда парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
3. Авторская программа В.Г. Алямовской «Здоровье».
4. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
6. Технология «Обучения грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой.

Коррекционно-развивающие программы:

1. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Старшая, подготовительная группы детского сада) Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», ориентированным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- через осуществление непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- через образовательную деятельность при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников;
- через кружковую деятельность.

Педагоги используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Такой подход не только стимулирует развитие ребенка в одной образовательной области, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности, которые необходимо представить развернуто в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в значимых для детей видах деятельности. Среди них выделены три (общение, игра,

познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной и т. д.

Формы организации работы с детьми в ходе реализации образовательной программы являются не только традиционные занятия в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор на практике остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же с ситуацией в группе, а главное – организовать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая способствует развитию каждого ребенка.

Деятельность педагогического коллектива в течение года способствовало распространению опыта работы специалистов, повышению уровня педагогических компетенций и повышению имиджа ДОУ.

Анализ активности педагогического коллектива

В течение учебного года перед педагогическим коллективом стояли годовые задачи, направленные на развитие интеллектуальных и конструктивных способностей, на формирование основ духовно-нравственного воспитания и на использование инновационных форм взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагогический коллектив учреждения на протяжении учебного года активно принимал участие в педагогической деятельности учреждения, города и района.

№	Название конкурса, уровень	Ф.И.О. педагога
1.	4 заседания муниципальной творческой группы по проблеме "*Использование развивающей предметно-игровой системы В.А.Кайе в образовательном процессе ДОУ*"	Творческая группа МБДОУ № 15 г. Амурска
2.	Муниципальная практическая неделя *«Мир творческих открытий»*	Плешкова Ж.Д., воспитатель Янковская О.В., воспитатель
3.	Муниципальная практическая неделя «*Математика вокруг нас*»	Фреюк О.В., воспитатель
4.	Муниципальный фестиваль технического творчества «*Амурские роботы*» (январь 2018 года)	Корнилова И.В., воспитатель
5.	Муниципальный малый географический диктант «*Знатоки Хабаровского края*» (27.02.2018 года)	Плешкова Ж.Д., воспитатель - призер Корнилова И.В., воспитатель Адягаева Т.Ф., старший воспитатель
6.	Муниципальная Олимпиада для педагогов	Корнилова И.В., воспитатель

7.	VII Слёт молодых педагогов «*Мы вместе!*» (02 марта 2018 г.)	Курбанова В.Н., воспитатель Павлова В.А., воспитатель
8.	Муниципальный фестиваль «*Первые шаги в науку*».	Тимофеева М.А., заместитель заведующего по УМР Марченко Т.В., учитель-логопед
9.	Опыт инновационной педагогической деятельности по теме «*Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ инженерного мышления в процессе реализации проекта «Супер крылья*»	Тимофеева М.А., заместитель заведующего по УМР Педагогический коллектив ДОУ
10.	Районный конкурс образовательных проектов молодых педагогов и педагогов-наставников «*Свежий ветер-2018*»	Тимофеева М.А., заместитель заведующего по УМР Курбанова В.Н., воспитатель
11.	Муниципальный фестиваль «*Формула успеха-2018*». (24 мая 2018 года)	Вокальная группа «Вдохновение» - 1 место Конкурс чтецов среди воспитанников, Демидов Роман – сертификат участника Плешкова Ж.Д., воспитатель – призер фотоконкурса Адягаева Т.Ф. – сертификат участника Янковская О.В. – сертификат участника
12.	Сборник августовского совещания работников системы образования Амурского муниципального района по теме «*Приоритетные направления развития муниципальной системы образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы*». В сборнике размещены методические статьи; методические, дидактические материалы; практические разработки по реализации приоритетных направлений развития системы образования Хабаровского края и Амурского муниципального района, опыт работы по реализации краевого портфеля проектов, реализуемых в районе.	Марченко Т.В., учитель-логопед; Зенгер Н.В., педагог-психолог
13.	Победитель регионального этапа VI Всероссийского конкурса «*Воспитатели России*»	Марченко Т.В., учитель-логопед
14.	Муниципальный фестиваль технического творчества детей дошкольного возраста «*Самоделкин-2018*»	Педагоги: Плешкова Ж.Д. Игнатьева В.Н.

		Демидова Н.Н. Михайлюк Е.Е. Воспитанники: Безруков Дмитрий Ермолаев Александр
15.	Муниципальный конкурс методических служб «*Портрет методической службы дошкольной образовательной организации - 2018*», 17 декабря 2018	Адягаева Т.Ф., старший воспитатель
16.	Муниципальные педагогические чтения для ДОУ по теме «*Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии*», 18 декабря 2018	Адягаева Т.Ф., старший воспитатель Марченко Т.В., учитель-логопед Зенгер Н.В., педагог-психолог
17.	Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций, организаций имеющих коррекционные классы и группы детей с особыми возможностями здоровья	Зенгер Н.В., педагог-психолог (2 место) Плешкова Ж.Д., воспитатель

Деятельность педагогического коллектива в течение года способствовало распространению опыта работы специалистов, повышению уровня педагогических компетенций и повышению имиджа ДОУ.

Развивающая среда групп обновляется за счет организации мини-музеев по актуальному математическому направлению. В группах созданы мини-музеи цифр, букв, измерительных приборов, разнообразных часов. При активном участии родителей (законных представителей) в смотрах-конкурсах, проектах пополняются учебно-методические пособия, развивающие центры. Анализ предметно-развивающей среды свидетельствует о продолжении замены игрового оборудования, пополнения многофункционального и мобильного оборудования, пополнения учебно-дидактическим пособиями для развития интеллектуальной сферы ребенка.

Анализ образовательной деятельности с воспитанниками.

В 2018 году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Развитие речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и системного применения инновационных технологий Формирование основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение детей к традициям жизни русского народа, к истокам народной культуры.
2. Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников средствами конструирования и моделирования.
3. Система Кайе как средство развития познавательных, речевых и творческих способностей воспитанников

Для решения этих задач были намечены и проведены три педагогических совета. На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

На педагогическом совете по теме «Развитие речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и системного применения инновационных технологий»

ПОВЕСТКА:

1. Доклад «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» (Ответственный – М.А. Тимофеева).

2. Доклад «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников» (Ответственный – Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель)

3. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Развитие речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы и системного применения инновационных технологий» (Ответственный – Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель)

4. Выступление педагогов из опыта работы:

4.1. «Развитие речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературе» (Ответственный – О.В. Янковская, воспитатель).

4.2. «Театрализованная игра как средство развития связной речи» (Ответственный – В.Н. Игнатьева, воспитатель).

4.3. «Использование развивающей предметно-игровой системы В.А. Кайе в образовательном пространстве ДОУ. Этапы освоения детьми развивающей системы игр В.А. Кайе» (Ответственный – Ж.Д. Плешкова, воспитатель)

5. Практическая часть. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников» (Ответственный – Т.Ф.Адягаева, старший воспитатель)

6. Решение педагогического совета.

На педагогическом совете по теме по теме «Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников средствами конструирования и моделирования»

ПОВЕСТКА:

1. Доклад «Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников средствами конструирования и моделирования» (Ответственный – М.А. Тимофеева, заместитель заведующего по УМР).

2. Доклад «Моделирование – как эффективный метод развития интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» (Ответственный – Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель).

3. Выступление педагогов из опыта работы:

3.1. «Удивительные возможности LEGO-конструирования» (Ответственный – Н.Н. Демидова, воспитатель)

3.2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» (Ответственный – В.Н. Курбанова, воспитатель)

3.3. «Технология ТИКО-моделирования для развития детей дошкольного возраста» (Ответственный – М.Г. Леховец, воспитатель)

4. Практическая часть. Деловая игра «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность» (Ответственный – Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель)

5. Решение педагогического совета.

На педагогическом совете по теме «Система Кайе как средство развития познавательных, речевых и творческих способностей воспитанников».

ПОВЕСТКА:

1. Итоги тематического контроля «Система Кайе как средство развития познавательных, речевых и творческих способностей воспитанников» (справка по итогам тематического контроля).
   (Ответственный – Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель)
2. Консультация «Роль дидактической игры в развитии детей младшего и старшего дошкольного возраста»
   (Ответственный – Т.К. Шабурова, и.о. заместителя заведующего по УМР).
3. Выступление из опыта работы по теме «Использование развивающей системы изобретателя В.А. Кайе в младшем дошкольном возрасте» (Ответственные – А.А. Ананьева, воспитатель, Т.Н. Межова, воспитатель, М.В. Супина, воспитатель).
4. Консультация «Развивающая предметно-игровая система «Платы Кайе»
   (Ответственный – Т.К. Шабурова, и.о. заместителя заведующего по УМР).
5. Мастер класс по теме «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста через использование развивающей системы В.А. Кайе» (игры на плоскостное моделирование в развитии детей дошкольного возраста. Соты Кайе).
   (Ответственный – Т.К. Шабурова, и.о. заместителя заведующего по УМР).
6. Решение педагогического совета.

Усвоение воспитанниками образовательной программы.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и среднем уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ № 15 г. Амурска.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Содержание ООП ДО, реализуемой в ДОУ охватывает 5 образовательных областей, которые распределены по 5-ти основным линиям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В течении учебного года с воспитанниками подготовительных к школе групп по мимо реализации образовательной программы, проводилась работа по дополнительному образованию:

- подготовительная к школе группа № 7 общеразвивающей направленности воспитателем Курбановой В.Н. реализовывалась программа кружка «ЮнАвиа», с целью формирования у дошкольников основ инженерного мышления, популяризации профессии по направлению «Авиастроение» и повышения уровня вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в сфере точных наук.

- в подготовительной к школе группе № 8 компенсирующей направленности – кружок «Дорогою добра», руководитель Янковская О.В. Цель данной кружковой деятельности.

Реализация планов работы кружков способствовала всестороннему развитию дошкольников, раскрытию их творческих возможностей и способностей.

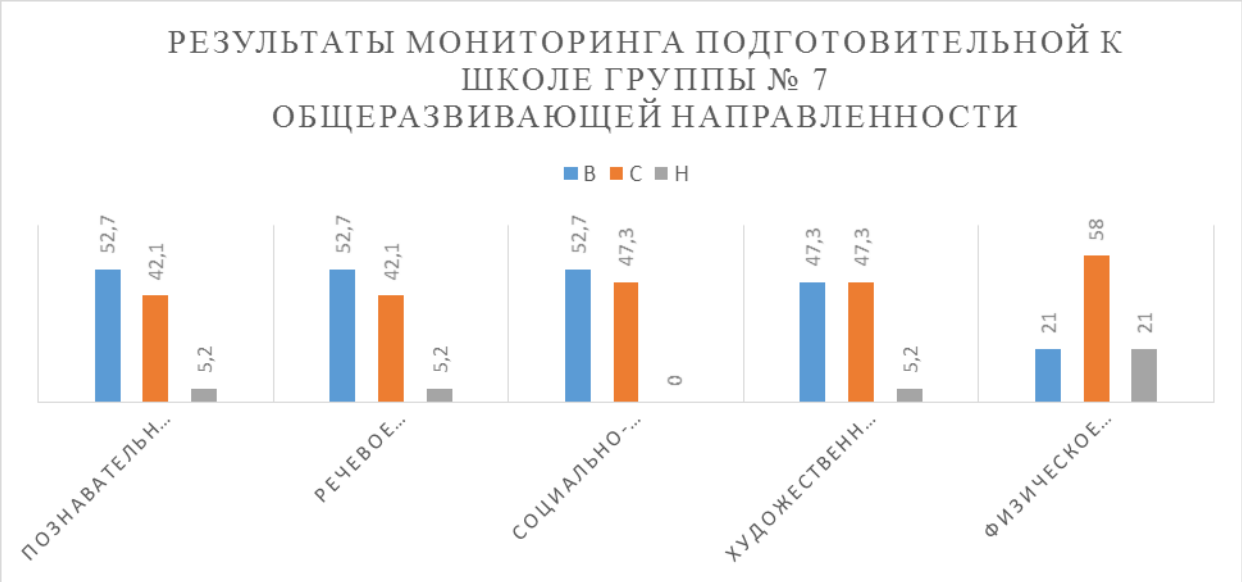
Результатами проводимых кружковых занятий являются: высокая активность детей во всех проводимых в детском саду интеллектуально-познавательных играх, соревнованиях, конкурсах, праздниках, концертных программах.

Во исполнения приказа МБДОУ № 15 г. Амурска № 189-Д от 26.04.2018 г. «О проведении диагностики» с 14 по 25 мая 2018 года с воспитанниками подготовительных к школе групп было проведено педагогическое диагностическое обследование по пяти образовательным областям.

Всего обследовано 38 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 38 детей.

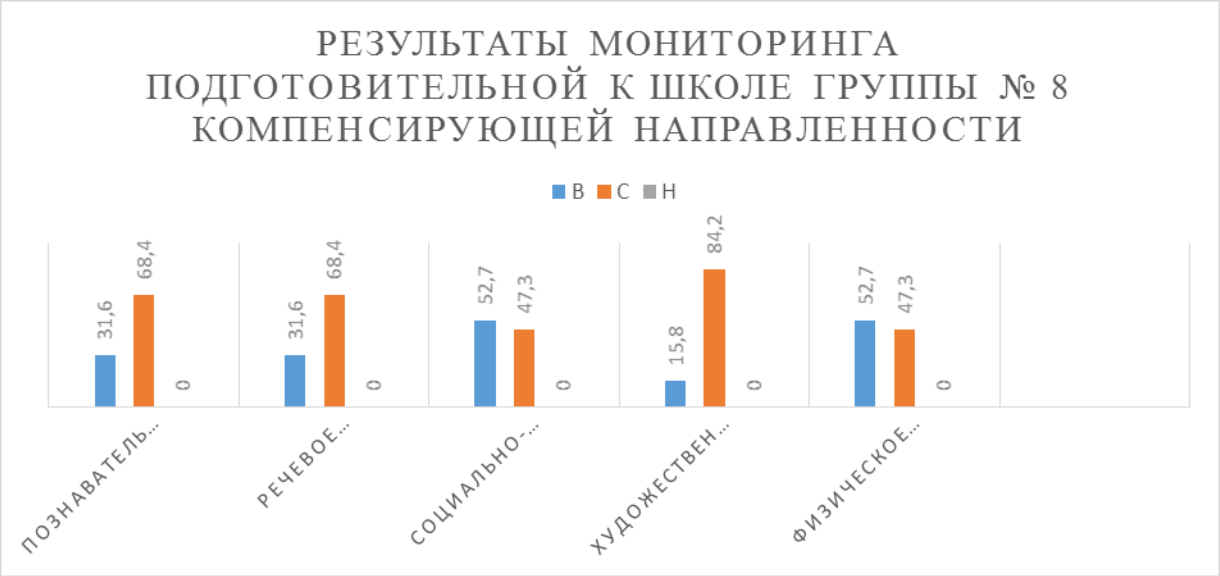
Результаты мониторинга представлены в таблицах и диаграммах.

№	**Группа № 7**	**Уровень освоения программы**	**2017-2018 учебный год**		
		Направление	Количество выпускников – 19 детей		
			В	**С**	**Н**
1	Общеразвивающая	Познавательное развитие	10 (52,7%)	8 (42,1%)	1 (5,2%)
2		Речевое развитие	10 (52,7%)	8 (42,1%)	1 (5,2%)
3		Социально-коммуникативное развитие	10 (52,7%)	9 (47,3%)	- (0%)
4		Художественно-эстетическое развитие	9 (47,3%)	9 (47,3%)	1 (5,2%)
5		Физическое развитие	4 (21%)	11 (58%)	4 (21%)



Из данных диаграммы видно, что на конец учебного года один ребенок (5,2%) имеет низкий уровень по четырем областям. Ребенок-инвалид, частоболеющий и редко посещающий дошкольное образовательное учреждение. У него наблюдается нарушение всех компонентов речи, бедный, некачественный оперативный словарь. У ребенка нарушено понимание речи, он нуждается в дополнительном разъяснении, сопровождении. А также недостаточное развитие психических процессов. В связи с чем, освоение образовательной программы не в полном объеме. 3 ребенка (15,8%) имеют низкий уровень по образовательной области «Физической культура» в связи с частыми пропусками.

№	**Группа № 8**	**Уровень освоения программы**	**2017-2018 учебный год**		
		Направление	Количество выпускников – 19 детей		
			В	**С**	**Н**
1	Компенсирующая	Познавательное развитие	6 (31,6%)	13 (68,4%)	0
2		Речевое развитие	6 (31,6%)	13 (68,4%)	0
3		Социально-коммуникативное развитие	10 (52,7%)	9 (52,7%)	0
4		Художественно-эстетическое развитие	3 (15,8%)	16 (84,2%)	0
5		Физическое развитие	9 (52,7%)	10 (52,7%)	0



По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

- показавшие *высокий уровень* школьной готовности – 16 человек обследованных, что составило 42,1% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ;
- дети, показавшие при обследовании *средний уровень* школьной готовности – 21 человек, что составляет 55,3 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ;
- 1 ребенок с *низким уровнем* школьной готовности – 2,7% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

28 апреля 2018 года в ДОУ прошло заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по обследованию детей подготовительной к школе группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Было обследовано 10 детей. По итогам работы комиссии:

- 7 (70%) детей – норма;
- 3 (30%) ребенка с остаточными фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Всем детям было рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Так же с детьми подготовительных к школе групп педагогом-психологом МБДОУ № 15 г. Амурска было проведено психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп, с целью оценки предпосылок к учебной деятельности. Для этого была использована «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной.

Исследование психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет осуществлялось по следующим направлениям:

1. исследование мотивационной сферы (по методикам «Сказка», «Внутренняя позиция школьника»);
2. исследование произвольной сферы (по методикам «Домик», «Да и нет»);
3. исследование интеллектуальной сферы (по методике «Сапожки»);
4. исследование речевой сферы (по методикам «Последовательность событий», «Звуковые прятки»);

5. исследование личностной сферы (модификация методики Рене Жиля, «Лесенка»).

Исследование мотивационной сферы показало, что у большинства детей доминирует познавательный мотив, сформирована учебная мотивация.

Из данных диаграммы видно, что значительная часть детей имеет высокий уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе. У остальных детей исследуемое новообразование находится на среднем уровне. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. Среди воспитанников подготовительных к школе групп, детей с несформированной психологической готовностью к школьному обучению не выявлено.

Можно сделать заключение, что из числа (38) обследованных выпускников, нет детей с несформированной психологической готовностью к школьному обучению. Все дети имеют достаточный уровень школьной зрелости.

Таким образом, сформированность целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства из 38 воспитанников смогли достичь 37 детей (97,4%). Воспитанники подготовительных к школе групп ребенок овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно - следственными связями (как? почему? зачем?). Склоны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у старших дошкольников складываются предпосылки грамотности. Достаточно хорошо владеют устной речью, читают по слогам, проводят звуко-буквенный анализ слов. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты диагностики готовности выпускников к обучению в школе были рассмотрены на итоговом педагогическом совете (протокол № 6 от 29.05.18). Эффективность работы педагогического коллектива по данной проблеме можно признать выполненной на 100%.

Преемственность МБДОУ № 15 г. Амурска и МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.

Между МБДОУ №15 г. Амурска и МОУ СОШ №2 г. Амурска налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Работа с детьми была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
10. Проведение тематической недели «У школьного порога».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Специально для родителей была оформлена папка «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Ваш ребенок на пороге школы», «Портрет первоклассника» и др.

Составлены памятки для родителей «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

На сайте ДОУ размещены консультации «У школьного порога», «Скоро в школу - рисование по клеточкам!»

В течение всего года проходили индивидуальные встречи родителей (законных представителей) с педагогом-психологом ДОУ.

Работа с педагогами ДОУ и учителями данной школы в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

С внедрением ФГОС в начальную школу и ДОУ особенно важной становится преемственность дошкольного образования и начального школьного обучения, так как вся деятельность детского сада ориентирована на развитие у ребенка универсальных учебных действий, на основании которых строится весь образовательный процесс школы. С этой точки зрения необходимо создать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе требует от дошкольных образовательных учреждений определения психологической, эмоциональной, физической и социальной готовности ребёнка к школьному обучению на разных ступенях воспитания и обучения. Эти требования реализовываются при дифференцированном подходе к целям и содержанию коррекционно-образовательного процесса.

На протяжении учебного года в ДОУ функционировал ПМПк, *целью* работы которого стало обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- создание и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения, внесение необходимых изменений в эту работу.

Управление деятельностью ПМПк в течение года осуществляла руководитель ПМПк - заместитель заведующего по УМР.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ПМПк дошкольного учреждения были включены следующие специалисты:

- Л.П. Кузьменко, учитель – логопед – член ПМПк;
- Т.В. Марченко, учитель-логопед – член ПМПк,
- Н.В. Зенгер, педагог-психолог – член ПМПк;

- Ж.Д. Плешкова, воспитатель – член ПМПк;
- Т.Ф. Адягаева, старший воспитатель – секретарь ПМПк.

На заседании ПМПк №4 от 28.02.2018 г. подведены итоги диагностического обследования детей, нуждающихся в логопедической помощи (по набору в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР). Специалистами ДОУ были обследованы 13 воспитанников с 4 до 5 лет с целью набора детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принято решение: рекомендовать всем обследованным детям пройти территориальную ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На заседании ПМПк №5 от 03.03.2018 г. были подведены итоги совместной работы с территориальной ПМПК (по набору в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, по выпуску из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР). Дана динамическая оценка состояния детей, изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Было отмечено, что в ходе ТПМПК было обследовано 12 детей по набору в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всем детям специалистами ТПМПК рекомендовано обучение по программе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. На заседании ПМПк №5 была проанализирована работа с воспитанниками, которым в течение учебного года оказывалась психолого-логопедическая помощь (5 человек).

Также 28.04.2018 года было проведено заседание ТПМПК с целью определения образовательного маршрута по результатам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми (9 человек), зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на два года обучения с 01.09.2016 года по 31.05.2018 года. 1 ребенок не обследован по причине болезни ребенка. Заключение на выпуске – 9 человек – речевое развитие соответствует норме.

На итоговом заседании ПМПк №6 от 26.05.2018 г. были проанализированы результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год и подведены итоги всей работы.

На заседании ПМПк № 1 от 12.09.2018 года Т.К. Шабурова, председатель ПМПк, познакомила членов консилиума с приказом «Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2018-2019 учебном году». Был утвержден план работы ПМПк на 2018-2019 учебный год, в котором определены плановые заседания, выделена работа с детьми и воспитателями, работа с родителями.

На заседании ПМПк № 2 от 31.10.2018 года обсуждались итоги диагностического обследования детей, проведен анализ представленных документов. Были заслушаны воспитатели и специалисты, проводившие диагностирование. По каждому из воспитанников, был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности детей, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Был сформирован список контингента детей, нуждающихся в психолого-логопедической помощи. Все заседания фиксировались в протоколах ПМПк.

Дополнительное образование

Исходя из потребностей родителей и законных представителей воспитанников в ДОУ организована ***кружковая работа.***

Совместная деятельность педагогов и детей представлена кружками различных направлений.

Художественно-эстетическое:

- театральный кружок «Улыбка» (Игнатьева В.Н., воспитатель)
- «Умелые ручки» (Малова Е.В., воспитатель)
- «Русский сувенир» (Семенова Г.В., музыкальный руководитель)

Технической направленности:

- «Выше облаков» (Янковская О.В., воспитатель)
- «Мир открытий» (Фреюк О.В., воспитатель)
- «ЮнАвиа» (Курбанова В.Н., воспитатель)

Социально-педагогической направленности

- Кружок «Солнечный лучик» (Зенгер Н.В., педагог-психолог).

Интеллектуальной направленности

- «Занимательная сенсорика» (Ступина М.В., воспитатель)
- «Играем, размышляем, познаем» (Демидова Н.Н., воспитатель)
- «Хочу все знать!» (Монастырева А.Э., воспитатель)
- «Познай-ка» (Михайлюк Е.Е., воспитатель)

Охват детей дополнительными услугами в ДОУ составляет **171 чел., 67,9%**

Результатом работы педагогов по оказанию дополнительных образовательных услуг является:

- положительная динамика в формировании интегративных качеств личности дошкольника;
- использование проектного метода в образовательной работе обеспечило формирование у воспитанников универсальных умений целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, что помогло детям не бояться трудностей, находить способ их преодолевать;
- развитие творческих способностей дошкольников в кружковой работе.

Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью обеспечения интеллектуальных и эстетических потребностей воспитанников проводится совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования (спортивная школа, МОУ СОШ №2, ботанический сад, Болоньский заповедник, краеведческий музей).

Систематически проводятся экскурсии в центральную детскую библиотеку, где дети знакомятся с разнообразием книг различных жанров, детскими писателями.

В течение всего учебного года на базе ДОУ проводились еженедельные мероприятия (экологические игры, конкурсы, беседы). Ребята в игровой форме узнавали о животных, деревьях, кустарниках и травах родного края.

На основании приказа МКУ ИМЦ г. Амурска от 19.09.2018 № 29-Д и приказов по учреждению от 20.09.2018 № 613/1-Д и 10.10.2018 № 634-Д с 22.10 по 26.10.2018 г. в МБДОУ № 15 г. Амурска для детей старшего дошкольного возраста прошла муниципальная тематическая неделя «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!»

Цель: приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается. В рамках проведения недели для воспитанников ДОУ будут организованы различные мероприятия, направленные на воспитание главных человеческих качеств – чувства милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.

Направлениями деятельности волонтёрского движения в ДОУ были выбраны:

- пропаганда здорового образа жизни;
-духовно-нравственное воспитание;
-проведение социально значимых мероприятий;
- охрана окружающей среды.

Участие дошкольников в тематической неделе показало, что данная работа приносит пользу ребятам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

В течение недели, заместителем заведующего по УМР, старшим воспитателем осуществлялся контроль организации и проведения тематической недели (календарное и перспективное планирование тематической недели, организация работы с детьми во второй половине дня, организация и проведение НОД, организация работы с родителями воспитанников; подготовка и проведение родительских собраний).

Активность участия педагогов и всего педагогического коллектива в конкурсах в муниципальных, дистанционных Всероссийских, конкурсах на уровне ДОУ высокая.

Анализируя проведенную работу, можно сделать следующие выводы**:**

1. Все запланированные мероприятия были организованы на должном уровне и проведены в запланированные сроки.

2. Информирование родителей о предстоящей неделе, подготовка и проведение родительских собраний в группах проведены на достаточном уровне. Всеми воспитателями оформлены объявления для родителей, тематические стенды, папки-передвижки, буклеты. Подготовлен консультативный материал по теме. При этом, необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями (совместные досуги, задания для родителей, конкурсы, тематические занятия, мастер-классы и др.).

Работа с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. Работа с родителями педагогами ДОУ осуществляется согласно разработанным планам, с включением различных форм работы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы. Стали традиционными проведение совместных праздников, конкурсов. Так в этом году прошли мероприятия, посвященные Дню матери, Новому году, 23 февраля, международному женскому дню, Дню Победы; выпускной бал.

В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом.

В рамках проведения тематических недель в ДОУ, в детском саду были организованы выставки творческих работ, в которой дети совместно с родителями продемонстрировали свои творческие способности, показали чудеса творчества, смогли продемонстрировать свои таланты и увлечения, которые делают жизнь яркой, интересной и помогают детям пробудить интерес к созиданию. На выставке представлены поделки из природного материала, бумаги, бисера и соленого теста.

В результате проведения конкурсов пополнилась предметно-пространственная среда в групп. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В приемных имеются красочно оформленные стенды, где постоянно пополняется и меняется информация для родителей.

Удовлетворенность родителей услугами составляет:

Удовлетворенность родителей	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Присмотр и уход
Удовлетворенность родителей детей с 2 до 3 лет	91%	96%
Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	100%	100%
Удовлетворенность родителей детей с 3 до 7 лет	91%	95%

Работа сайта детского сада

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества. В последнее время роль информационно-коммуникативных технологий в системе дошкольного образования стала занимать ведущее место. Если совсем недавно компьютер использовали только для поиска информации и демонстрации презентаций к образовательной деятельности, то сейчас ИКТ становится неотъемлемой частью работы с родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении функционирует официальный сайт (http://duimovochka-27.ucoz.ru) в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, проводимых мероприятиях, новостях, получать консультации специалистов.

Сайт дошкольного образовательного учреждения создан в апреле 2011 года, разработан согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится создание и введение официального сайта в сети Интернет, на основании требований к структуре официального сайта (приказ от 29.05. 2014г. № 785).

Основная цель создания сайта - возможность общения педагогов и родителей воспитанников детского сада, пропагандированное современных форм и методов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

На сайте публикуется информация о жизни ДОУ, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Все это можно просмотреть в разделе «Карусель событий».

Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. (Раздел «Виртуальный консультативный пункт»). Со страниц сайта родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников и много другой полезной информации.

Режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать дополнительную информацию родители могут, обратившись к заведующей ДОУ по электронной почте, указанной на главной странице сайта.

На сайте ДОУ реализуется подсистема разделения прав и полномочий пользователей. Например, только зарегистрированные на сайте пользователи обладают правом открывать фотоальбомы и просматривать фотографии с различных мероприятий.

У родителей воспитанников есть возможность не только просматривать фото, но и оставлять отзывы о работе сайта, принимать активное участие в обсуждении различных вопросов на форуме.

Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Работа с неблагополучными семьями.

В детском саду проводится работа с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Несмотря на проведенную профилактическую работу с родителями, в отношении 2 семей приняты судебные решения о лишении их родительских прав. Трое воспитанников получили статус ребенка из опекаемой семьи.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями включала в себя:

- Организационные мероприятия - выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации, составление характеристик на детей «группы риска» с предоставлением в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) администрации Амурского муниципального района).
- Работа с семьей - привлечение родителей к образовательному процессу через приглашение на родительские собрания, открытые просмотры; индивидуальные беседы по вопросам воспитания, развития, обучения ребенка; патронаж семей.
- Ежеквартальное составление и предоставление отчетов о работе с семьями в управление образования администрации Амурского муниципального района в целях обеспечения своевременного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики.

В пределах своей компетентности администрацией детского сада в 2018 году проводится профилактическая работа еще с тремя семьями.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду проводится систематическая работе по здоровьесбережению, которая включает формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, 3 занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры и спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятие плаванием в подготовительной к школе группе на базе МОУ СОШ №2 в течение учебного года. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и физкультурной площадки в соответствии с возрастом ребенка. В каждой группе имеется спортивный уголок.

Закаливание включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание ротовой полости после приема пищи водой комнатной температуры, правильно организованная прогулка, физические упражнения; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организуются спортивные упражнения с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Занятия по физической культуре проводятся воспитателями в группах раннего и младшего возраста. Начиная со среднего возраста занятия проводит инструктор по физической культуре.

Заболеваемости на 1 ребенка по состоянию на 31.12.2019 года составляет 3,7 детодня.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей проведен анализ процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для анализа использовался лист наблюдения в период адаптации (наблюдение воспитателя), отчеты воспитателей.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние (настроение детей), послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, игровая деятельность.

Адаптацию проводили 6 воспитателей ДОУ - Межова Татьяна Николаевна, Ступина Маргарита Владимировна – группа №1, Огарева Марина Геннадьевна, Чеботарева Анастасия Сергеевна – группа №2, Михайленко Галина Васильевна, Трофимова Елена Николаевна – группа №11. Всего прошли адаптационный период 46 воспитанников.

Легкая степень составляет - 45,7 %.

Средняя степень составляет - 43,5%.

Тяжелая степень составляет 4 ребенка (8,7%).

У 1(2,2%) ребенка на момент написания отчета адаптация не закончилась.

Из 46 воспитанников 21 ребенок легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 20 детей наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 4 детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, неудовлетворенность матери общением с воспитателем и родительским составом группы.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у воспитанников позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, педагога-психолога, родителей.

В соответствии с пунктом 13.6. СанПиН закаливание детей в ДОУ включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой,
- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- «ленивая» гимнастика после сна;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

В течение учебного года уделялось достаточное внимание вопросам организации питания детей, контролю за данным направлением. В настоящее время питание детей организовано в соответствии с 10-дневным примерным перспективным меню. Питание в детском саду – пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Приготовление пищи осуществляется по технологическим картам. Вкусовые качества приготовленной пищи соответствуют нормам и требованиям.

Для достижения качества пищи осуществляется контроль за доставкой продуктов питания в ДОУ поставщиками, сертификацией; а также контроль за правильностью использования кухонной посуды, технологией приготовления, доставки пищи на группы, соблюдением норм и правил выдачи пищи детям на группах, соблюдением детьми и работниками культурно-гигиенических навыков, сервировкой столов, формированием навыков самообслуживания и культуры еды.

Предложения:

- Совершенствовать работу по адаптации воспитанников к условиям детского сада.
- Продолжать обеспечивать строгое выполнение санитарных норм и правил, определяющих деятельность дошкольных учреждений, организацию питания детей в ДОУ.
- Продолжать проведение профилактической работы по предупреждению гриппа и ОРВИ среди детей и сотрудников.

- Обратить внимание на проблему сохранения здоровья, обучающихся в условиях сотрудничества с семьей.

Экспресс – диагностика состояния здоровья детей выявила, что в 2018 г. в ДОУ количество воспитанников с 1 группой здоровья – 48,2 %, со 2 группой – 43,6 %, 3 группа – 7,8 %, 4 группа – 0,4 %.

Вывод: Результаты деятельности ДОУ за 2018 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Таким образом, образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на всесторонне личностное и познавательное развитие детей дошкольного возраста, на развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Качество образования в ДОУ обеспечивают:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- стабильный педагогический коллектив;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления;
- сотрудничество ДОУ с образовательными культурными и общественными организациями.

Предложения:

- Улучшить качество воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Наращивать образовательный и профессиональный уровень педагогов через разные формы методической службы: постоянно действующие семинары по ФГОС ДО в образовательный процесс, повышение квалификации и аттестацию, работу по ознакомлению, выявления и обобщению инновационного педагогического опыта и др.
- Расширять сотрудничество ДОУ с образовательными, культурными и общественными организациями для повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей с выявленными отклонениями в развитии, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Целью системы оценки качества образования в МБДОУ № 15 г. Амурска является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом задач.

В штатном расписании ДОУ в 2018 году имелось:

- Административные работники – 4 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части);
- Педагогических работников – 29 ставок: воспитателей – 22 ставки, музыкальный руководителей – 2 ставки, учитель-логопед – 2 ставки, педагог-психолог 1 ставка, инструктор по физической культуре – 1 ставка, старший воспитатель – 1 ставка.

По состоянию на 31.12.2018 г. работают – 29 педагогов.

Анализ кадрового состава представлен в таблицах, схемах (таблица 1, схемы №1,2,3).

Таблица 1

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических сотрудников (данные на 31.12.2018 г.)

Педагогический стаж

	2016	**2017**	**2018**
Количество педагогических кадров	29	29	29
1.Образовательный уровень			
Высшее педагогическое	21	21	21
Среднее специальное (педагогическое)	8	8	7
Неполное высшее	-	-	-
Среднеспециальное (непедагогическое)			
2.Квалификационный уровень			
Высшая категория	3	3	3
Первая категория	4	2	2
Вторая категория	-	-	-
СЗД	6	16	16
Не имеют категории	16	6	7

Квалификационный уровень педагогов

Аттестация педагогических работников в ДОУ проводится на основании:

- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края.

Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно-образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический, персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля являются одним из оснований для аттестации педагогических работников.

В течение 2018 года аттестованных педагогов:

- 3 человека.
- 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2018 году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Показатели курсовой подготовки педагогических работников

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Курсы, семинары (указать количество часов, сроки)	Год прохождения переподготовки «Менеджер в образовании»
Михайлюк Е.Е.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 год, 108 ч.	
Ананьева А.А.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 год, 108 ч.	
Зенгер Н.В.	Педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в рамках реализации ФГОС ДО», 2018 г., 72 ч.	
Зинкевич О.В.	Воспитатель	«Как научится учит» (по методике Монсики), 72 ч., 2018 г.	
Игнатьева В.Н.	Воспитатель	«Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», 2018 г., 72 ч.	
Корнилова И.В.	Воспитатель	«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», 2018 г., 108 ч.	
Янковская О.В.	Воспитатель	«Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», 2018 г., 72 ч.	
Марченко Т.В.	Учитель-логопед	«Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», 2018 г., 72 ч.	
Кузьменко Л.П.	Учитель-логопед	«Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», 2018 г., 72 ч.	

Межова Т.Н.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитатель-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г., 108 ч.	
Трофимова Е.Н.	Воспитатель	«Дошкольники. Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях. Все классы», 2018 г., 72 ч.	
Шашкова Л.М.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г., 108 ч.	
Якушева Н.С.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г., 108 ч.	
Данилова А.Д.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г., 108 ч.	
Курбанова В.Н.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г., 108 ч.	

В соответствии с требованиями безопасности:

- прошли обучение по программе пожарно-технического минимума – 3 человека (заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатель);
- по охране труда – 3 человека (заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатель);
- по ГО ЧС – 4 человека (заместитель заведующего по УМР, заместитель заведующего по АХЧ, 2 воспитателя).
- прошли поверку знаний Правил и других нормативно-технических документов при эксплуатации тепловых энергоустановок – 1 человек (заместитель заведующего по АХЧ).

В соответствии с нормативно-техническими документами по обеспечению безопасных условий труда проведена проверка знаний по охране труда педагогических работников и специалистов в объеме, соответствующем их должностным обязанностям – 29 сотрудников.

В соответствии с требованиями к аттестации рабочих мест, в ДОУ – 45 рабочих мест, на которых проведена аттестация 21 рабочее место. Из них: соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (с классами условий труда 1 и 2) – 6 рабочих места; не соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (с классами условий труда 3.1 и 3.2) – 14 рабочих места. Допустимые условия труда – у 21 рабочих места, класс 3.1 - 14 рабочих места, класс 3.3, травмоопасные – 1 рабочее место. Предоставлена возможность получить компенсации за сокращенный рабочий день, за вредные условия труда, предоставляется дополнительный отпуск, не менее 7 календарных дней, 8 рабочим местам предоставляется бесплатная спецодежда. Качество работы учреждения определяется стабильностью коллектива, наличием работников на своих рабочих местах, возможностью выполнять непосредственно свою работу. Нахождение работников на больничных листах затрудняет деятельность учреждения, а в нашем случае – отрицательно влияет на образовательный процесс.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогических работников на 2019 учебный год.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно – насыщенна;
- трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.);
- вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

- центр литературы
- центр физкультуры и здоровья;
- центр искусств и творчества;
- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр строительных игр и конструирования;
- центр познавательно – речевого развития;
- центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинами с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас. Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. В летний период территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия для обеспечения повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ООП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

7. Оценка материально-технической базы

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. В помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Имеются видеокамеры, расположенные по периметру территории и внутри учреждения.

Ремонт, приобретенная мебель и оборудование оплачивается за счет бюджетных, средств, полученных учреждением от иной приносящей доход деятельности.

В ДОУ имеется 7 компьютеров, 2 – в бухгалтерии, 2 – в методическом кабинете, 1 – у заведующей, 1 – у специалиста по кадрам, 1 – у заместителя заведующего по АХЧ. Имеется 7 принтеров, из которых 5 – многофункциональные устройства (принтер+сканер+копир). В методическом кабине имеется ламинатор для формата А4, проектор, ноутбук. В музыкальном зале –проектор, ноутбук, музыкальный центр. В медицинском блоке- ноутбук.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: мультимедийное оборудование (проектор и экран со штативом), магнитофоны на группах и музыкальный цент для музыкального и спортивного залов.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Для занятия по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов, в том числе LEGO, ZOOB, ТИКО-конструктор, магнитный и т.д.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Методический кабинет в этом году пополнился методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится на группах ДОУ.

Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы. В 2018 учебном году на внедрение в практику работы ДОУ были приобретены комплекты игр по развивающей игровой системы В.А. Кайе.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный, кабинет педагога-психолога и др.). Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (исследовательской, познавательной, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Вследствие отсутствия финансирования в учреждении остались старые проблемы:

- не отремонтировано асфальтовое покрытие;
- требуется ремонт перехода между корпусами;
- требуется ремонт музыкального, физкультурного залов.

Деятельность ДОУ с различными социальными институтами для достижения уставных целей строится на договорной основе, участвующими в обслуживании и содержании дошкольных образовательных учреждений. Заключены договора со следующими организациями:

- - ПАО ДЭК «Хабаровскэнергосбыт» - поставка электроэнергии;
- - ООО «Водоканал» - водоснабжение;

- - АО «ДГК» - теплоснабжение и горячее водоснабжения;
- -ООО «СМО» - прием и отведение поверхностных стоков;
- -КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - проведение обязательных периодических медицинских профилактических осмотров, профилактических прививок воспитанников и сотрудников;
- КГБУЗ «Амурский КВД» - проведение обязательных периодических медицинских профилактических осмотров;
- - ФБУП «Комсомольский ЦСМ» - поверка средств измерений;
- «Центр ТХО «Линия» г. Комсомольск-на-Амуре – поставка производственного оборудования;
- ООО «ФармаТек» г. Комсомольск-на-Амуре – поставка медицинского оборудования и медицинских технических средств.
- - МКУ ХЭССО Амурского муниципального района Хабаровского края – технический осмотр и ремонт установок пожарной сигнализации ДОУ;
- - ФГКУ Управление вневедомственной охраны Управления Министерства Внутренних Дел РФ, филиал МРОВО по Хабаровскому краю в г. Комсомольске-на-Амуре – централизованное наблюдение установленных на объектах средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка);
- - КГУП «Хабаровсккрайинвентаризация» - инвентаризационно-технические работы, технический паспорт здания ДОУ;
- - ООО «Магистраль» - вывоз твердых бытовых отходов;
- - ООО «САТ-ДВ» - предоставление интернет услуг;
- - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Хабаровском крае в г. Комсомольске-на-Амуре - дератизация грызунов, акарицидная обработка территории ДОУ;
- - КГБОУ СПО «Амурский политехнический техникум» - процесс обучения по охране труда, пожарной безопасности.

Все договора всеми организациями выполнены, полностью произведены расчеты по всем обязательствам.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Предложения:

- Продолжать совершенствовать работу методического кабинета по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса воспитателями с учетом введения ФГОС ДО.
- Мотивировать педагогов для создания предметно-пространственной развивающей среды в группах, изготовления игр и пособий по требованиям ФГОС: перечень игрового и программно-методического оборудования для реализации образовательной программы с активным привлечением бюджетных и внебюджетных средств, помощи родителей, как участников образовательного процесса.

Показатели деятельности МБДОУ № 15г.Амурска, подлежащие самообследованию за 2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	257 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	257 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел./9,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2чел./0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	257 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел./72,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21чел./72,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7чел./24,1%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7чел./24,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 чел./ 11%
1.8.2	Первая	2 чел./7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13чел./46%
1.9.2	Свыше 20 лет	7чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел./20,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел./13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25чел./86,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел./41,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29чел./257чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1 чел)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да (1 чел.)
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Физкультурный зал 62,4 кв.м Кабинет учителя-логопеда 12,5 кв.м Группа – 61,2 Переходный коридор 59,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий учреждением С.А. Конотопчик