

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска
Амурского Муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ №15 г.Амурска
от 27.08.2019 № 232-Д

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Принята с учетом мнения
Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2019 г.

г. Амурск, 2019 г.

Паспорт
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Название программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 15 г. Амурска
Основание для разработки	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема по образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; • Устав МБДОУ № 21 г. Амурска, утвержден приказом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края № 384-Д от 09.09.2015г. • Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17)
Наименование ДОУ	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского Муниципального района Хабаровского края

	Сокращенное наименование: МБДОУ № 15 г. Амурска
Адрес, телефон	682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Пионерская, 8а Телефон: 8(42142)996 81
Заведующий	Конотопчик Светлана Анатольевна
И.о. Заместителя заведующего по учебно-методической работе	Казарина Елена Владимировна
Учредитель	Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Местонахождение Учредителя: 682640, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а.
Разработчики программы	И.о. заместителя заведующего по учебно-методической работе: Е.В. Казарина Учителя-логопеды: Т.В. Марченко, Л.П. Кузьменко, педагог-психолог: Н.В. Казачкова
Цель	Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для специалистов групп компенсирующей направленности дошкольного учреждения, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает развитие и коррекцию детей в возрасте с 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом: 1. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с 2. «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
Задачи	•помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; • способствование общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; • способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; • создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; •развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;

	• создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; • формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; • формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей; • объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
Язык, на котором ведется образование	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ, и.о. заместителя заведующего по учебно-методической работе, старшим воспитателем
Ожидаемый результат	• Создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. • Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности МБДОУ. • Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей в соответствии с возрастными особенностями.

	•Сформированность у дошкольников устойчивого интереса к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию. •Повышение уровня социальной компетентности детей. •Улучшение показателей физического и психологического здоровья воспитанников. •Объединениевоспитательно-оздоровительныхресурсовсемьи иМБДОУнаосноветрадиционныхдуховно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей. •Разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовка его к школьному обучению.
Особенности проведения мониторинга	определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: •индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекц ииособенностей его развития); •оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка.....	7
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	15
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	18
1.2. Планируемые результаты.....	22
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.....	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
2.1. Общие положения.....	36
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	36
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	36
2.2.2. Познавательное развитие.....	41
2.2.3. Речевое развитие.....	45
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	48
2.2.5. Физическое развитие.....	54
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	60
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.....	65
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	67
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	80
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	80
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	81
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	91
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	95
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	96
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	96
3.7. Режим и распорядок дня.....	98
3.8. Традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	103
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	104
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	104
3.11. Перечень литературных источников.....	105
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	106

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Пионерская 8а.

Почтовый адрес: ул. Пионерская 8а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2209 от 09.02.2016 г. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности**, № ЛО-27-01-002814 от 07 августа 2019 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 23 человека – старшая группа (11 человек), подготовительная к школе группа (12 человек).

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим питания: в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

Учредитель: администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Адрес сайта: <http://duimovochka-27.ucoz.ru>

Адрес эл. почты: mdoudskv15@mail.ru

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (Далее – Программа) предназначена для специалистов групп компенсирующей направленности дошкольного учреждения, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа обеспечивает развитие и коррекцию детей в возрасте с 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

1. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

2. «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Вариативная часть обогащена парциальными программами и инновационными технологиями:

№	Образовательная область	Парциальная программа, методики
1	Познавательное развитие	- программа «Наш дом - природа», автор: Н. А. Рыжова; - программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова.
2	Художественно-эстетическое развитие	- программа музыкального развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева; - программа художественного воспитания, обучения и развития детей "Цветные ладошки", автор: И.А.Лыкова; - программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева.
3	Физическое развитие	- программа «Здоровье», автор: В. Г. Алямовская. - «Физкультурные занятия в детском саду», автор: Л.И.Пензулаева (методическое пособие)
4	Речевое развитие	- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
5	Социально-коммуникативное развитие	- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева

Основным **приоритетным направлением** в деятельности образовательного учреждения является «Духовное и нравственное развитие и воспитание детей через приобщение к российским традициям». Для организации воспитательно-образовательной работы по этому направлению используются следующие программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.Маханева.

Цель: Формирование социальной активности у детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль **инновационной деятельности**, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации. В 2018 году на базе нашего учреждения создан Ресурсный Центр «Система изобретателя Кайе» (далее РЦК) по освоению и внедрению Системы изобретателя.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наряду с указанными целями, в группах компенсирующей направленности целью реализации Программы является - своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация.

Общей целью «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР):

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Цели и задачи части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть Программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МБДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО):

Таблица

Парциальная программа	Цели	Возрастные группы
Познавательное развитие		
Программа «Наш дом - природа», автор: Н. А. Рыжова	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения.	С 3 до 7 лет.
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова	Развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.	С 3 до 7 лет.
Художественно-эстетическое развитие		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	С 2 до 7 лет.
Программа музыкального развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).	С 3 до 7 лет.
Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева.	Способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.	
Социально-коммуникативное развитие		
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –	С 3 до 7 лет.

Князева	воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.	
Физическое развитие		
Программа «Здоровье», автор: В. Г. Алямовская.	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и др.)	С 1,5 до 7 лет.
«Физкультурные занятия в детском саду», автор: Л.И.Пензулаева (методическое пособие)	Развитие физических качеств и двигательных навыков детей	С 2 до 7 лет
Речевое развитие		
«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии	С 3 до 7 лет.

Целью реализации регионального компонента является формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры родного края, воспитания бережного отношения к природе.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

1. *Природно-климатические особенности родного края:* знакомство детей с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна края. Приоритетные формы: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. *Национально-культурные и исторические особенности края:* получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения, с особенностями быта и семейного уклада предков. Приоритетные формы: беседы, экскурсии, наблюдения, видео просмотры, посещение музея, рассматривание макетов, оформление стендов, мини-музеев, организация конкурсов детско-родительского творчества.

3. *Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений:* знакомство детей со знаменитыми людьми города, края.

4. *Символика края*

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации

режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Направления инновационной деятельности дошкольного учреждения

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Использование авторской методики В.А. Кайе при индивидуальной и групповой работе с детьми дает широкий простор и большие возможности для всестороннего развития дошкольников и предназначено для детей с широким возрастным диапазоном (от 2 до 11 лет). Предметно-игровая система игр Кайе многофункциональна, вариативная, дидактическая.

Многообразие наборов игр направлено на формирование интеллектуальных и конструктивных, представлений из ряда точных наук (геометрия), на развитие логического мышления, творческой самостоятельности, навыков конструирования, экспериментирования в области дизайна, развития речи и социализации ребенка.

Предложенные автором игры можно использовать во всех образовательных областях. Игры психологически комфортны, позволяют быстро достичь положительного результата, не утомляют детей, не портят зрение. Игра может легко видоизменяться, что позволяет развивать у детей гибкость ума, фантазию, творческие способности. Игровые приемы и средства просты в использовании, креативны и безопасны. В результате игровой деятельности дети

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество Организации с семьей;

возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа базируется на принципах и подходах **«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.**

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого

дизонтогенеза;

✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Программа базируется на научных основах и базовых **идеях программы «Истоки»**.

Название программы — «Истоки» — отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека

Изображённый символ — «Источник» — означает, что ребёнок и взрослый — оба черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребёнка.

Программа ориентирована на достижение стандарта образования. Стандарт дошкольного уровня образования — это система требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста. Он обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду.

Программа основана на достижениях отечественной и мировой психологической науки, и данных современных исследований развития ребёнка. В основу положена концепция психологического возраста как этапа (стадии) детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Психологический возраст не совпадает с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

Принципы и подходы части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (**региональному компоненту**) взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В учреждении функционирует 2 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 1 старшая и 1 подготовительная к школе группа. Старшую группу посещает 11 детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет (из

них: 2 – мальчика, 9 – девочек), подготовительную к школе группу – 12 человек с ТНР (из них: 5 - девочек, 7- мальчиков).

	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество детей	11	12
Основание для зачисления	Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края от 17.04.2018 г. с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка в образовательной диагностом: воспитание и обучение по АООП ДО для детей с ТНР.	Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края от 28.04.2018, с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка в образовательной диагностом: воспитание и обучение по АООП ДО для детей с ТНР.

Старшую и подготовительную к школе группу посещают дети с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития):

№	Диагноз
	ОНР I уровень
	ОНР II-III уровень
	ОНР II уровень дизартрии
	ОНР II уровень моторной алалии
	ОНР II уровень дизартрии
	ОНР III уровень при МДР
	ОНР II уровень моторной алалии
	ОНР III уровень дизартрии
	ОНР III уровень
	ОНР II-III уровень дизартрии
	ОНР II уровень дизартрии

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые

нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание

обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а также во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий. Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Для старших дошкольников с общим недоразвитием речи характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения мелкой моторики пальцев рук. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Развитие мелкой моторики является составной частью коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР разного уровня. Оно обеспечивает формирование необходимых функциональных предпосылок, связанных с общим состоянием организма и его отдельных систем, без которых оказывается невозможным полноценное осуществление всего комплекса коррекционно-педагогических мероприятий. Исходя из этого, в ДОО были определены основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики через использование игр и упражнений, которые были направлены на:

- развитие дифференцированных движений пальцев рук;
- нормализацию мышечного тонуса кистей;
- развитие умения сохранять положение пальцев рук в течении некоторого времени;
- переключение с одного движения на другое;
- постепенное усложнение точных, координированных движений;
- речевое развитие в процессе игр и упражнений.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- комплексный характер, т.е. в ней участвуют специалисты различного профиля, что обеспечивает коррекцию и развитие ребенка во всех направлениях.
- актуальным является и принцип раннего начала психолого- педагогической коррекционно-развивающей работы, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка с общим недоразвитием речи.
- коррекционно-педагогическая работа носит систематический, организованный, целенаправленный характер.

В работе с детьми с ОНР разного уровня по развитию мелкой моторики используются такие методы и техники как: игры с бумагой, с пластилином,

специальные тренажеры, самомассаж, различные виды художественно-творческой деятельности- рисование, аппликация, пластилиновая живопись.

Таким образом, можно сделать вывод, что в сфере речевого развития следует обратить внимание на следующие аспекты:

Пополнение словарного запаса детей.

Формирование грамматических конструкций.

Овладение элементами грамоты (фонематический анализ и синтез).

Развитие фонетико-фонематического восприятия, правильного произношения звуков.

Для правильной организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога необходимо учитывать **характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста (Приложение 1)**, для этого в рамках одного из направлений деятельности педагога-психолога является диагностическое обследование (мониторинг), детей дошкольного возраста, результаты которой позволяют, выстроить дальнейшую коррекционную работу с детьми.

Таким образом, основными задачами планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми будут, осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей, обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия, чередовать различные виды деятельности, включать в работу с детьми, дидактические игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д. Планируемая деятельность педагога-психолога будет направлена на развитие основных процессов внимания, мышления, слухоречевой памяти.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

	Целевые ориентиры освоения Основной Образовательной программы	Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст	– обладать сформированной мотивацией к школьному обучению; – усвоить значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – владеть основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; — участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и	– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеть простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознавать слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – произносить правильно звуки (в соответствии с онтогенезом); – использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного

	функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определять времена года, части суток; – получать самостоятельно новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – иметь элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживать персонажам художественных произведений; – выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;	отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – пересказывать литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составлять: рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; небольшие сообщения с помощью взрослого, рассказы из личного опыта; – владеть предпосылками овладения грамотой.
--	--	--

	– осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знать и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

Целевые ориентиры части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения вариативной части Программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица

Парциальная программа	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Программа «Наш дом природа», автор: Н.А. Рыжова	У ребенка имеются представления о многообразии живой и неживой природы. Ребенок осознает значение природы в жизни человека, проявляет бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам, видит красоту природы и наслаждается ею. Принимает участие вместе со взрослыми и самостоятельно в экологических акциях по сохранению окружающей среды ближайшего окружения. У ребенка выработался навык ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение органических удобрений и др.)
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова	Ребенок владеет конструктивными умениями (владеет различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.
Программа музыкального Развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева	У ребенка развито творчество, фантазия, способность к самовыражению, ритмический слух, слуховое внимание. Ребенок овладел игрой на музыкальных инструментах. Способен проявлять эмоциональную отзывчивость, стал более раскрепощенным, у него сформирован устойчивый интерес к занятиям.
Программа художественного	Ребенок овладел выразительными средствами,

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения.
Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.Маханева	У ребенка сформирован интерес к истории и культуре нашего народа; имеются представления о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; овладел практическими умениями по работе различными изобразительными материалами; развиты творческие способности и уважение к историческому наследию.
Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская	У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.
«Физкультурные занятия в детском саду», автор: Л.И.Пензулаева (методическое пособие)	Ребенок проявляет положительное отношение к двигательной активности, всегда с большим желанием включается во все виды двигательной активности, сам ищет такие возможности, всегда получает удовольствие от движения; проявляет потребность в двигательной активности и умеет целенаправленно её удовлетворить, контролирует собственную двигательную активность, участвуя в организованных формах двигательной активности; понимает и выполняет любую полную инструкцию без предварительной демонстрации способа выполнения действий, выполняет все знакомые и новые движения по целостной и словесной инструкции; ходит уверенно, тонус мышц нормальный.
Программа «Основы Безопасности детей Дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе. Ребенок знаком со строением человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни.
Познавательные игровые технологии	Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина). У него повысился уровень развития познавательной

	сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развиты конструкторские, математические, сенсорные способности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в

развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою

основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении по пяти образовательным областям, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностика развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться **в двух формах диагностики – педагогической и психологической.**

Организация и проведение педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно малоформализованные: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; ситуации общения, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится воспитателями 1 раз в год, учителем – логопедом 2 раза в год (сентябрь, май). В сентябре диагностика помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во мае – наличие динамики развития.

Данные наблюдений воспитателя фиксируются в картах педагогической диагностики (**Приложение 2**), а учителя-логопеда в картах наблюдений (**Приложение 3**).

Таблица

Образовательные области	Методы	Критерии	Периодичность	Ответственный
Познавательное развитие	Образовательные ситуации, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей Васюковой Н.Е., Родиной Н.М.	1 раз в год	Воспитатели
Художественно – эстетическое				
Социально – коммуникативное развитие				
Речевое развитие		Критерии по методике Кирьяновой Р.А.	2 раза в год Сентябрь, май	
Физическое развитие	Тестовые задания	Критерии по методике Г.А. Решетневой		Инструктор по физической культуре

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. Принцип компетентности

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

Диагностический речевой материал для детей старшей группы учителя-логопеда:

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 – я половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

Динамики развития детей с ОНР.

Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Таблица

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Фонетика-фонематическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	Кириянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: Каро, 2004.
Лексико-грамматическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	Кириянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: Каро, 2004.
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	Кириянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: Каро, 2004.

Организация и проведение психологической диагностики:

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом МБДОУ проводится **психологическая диагностика** развития ребёнка (**Приложение 4**)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления и методики психологической диагностики

Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Таблица

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование
Отражение логической последовательности в речевой	Словесно-логическое	«Рыбка» «Разрезные картинки»

форме Установление причинно-следственных связей.	мышление.	«Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
Внимание Объем и устойчивость	Внимание	Найди такую же» «Корректурная проба»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель
	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/
	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
	Кружки	Определение уровня развития внимания
	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щербанова,	Интеллектуальные способности детей
	«Ориентировочный тест	Определение школьной зрелости

	школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	
	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника
	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения
	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей
	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях

информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на данной ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На данной ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры

активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица

Цели	Задачи
Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	– развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Формирование положительного отношения к труду.	– развитие трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развитие ценностного отношения к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4.Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1.Продолжать формировать представления детей об опасных для человека ситуациях основных в быту, на улице, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Таблица

	Вариативная часть	Инвариативная часть
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг	Экскурсии Наблюдения Ситуативный разговор Творческое задание д/игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа тематические досуги ситуативный разговор Чтение художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей	Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Игры со сверстниками:с/ролевые, д/игры, театрализованные самообслуживание Беседы

		праздники, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) настольно-печатные игры
Взаимодействие с семьей	Минутки безопасности Мини-музеи	Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Коллекционирование Проектная деятельность
Методическое обеспечение (педагогические методики и технологии)	С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру», 2007 Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа, 2010. Старцев О.Ю. «Школа дорожных наук», 2010. Е.В. Загребаяева «Азбука дорожного движения» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2003. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2008. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014 г. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников,2003	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды, 2012 М.Б. Крулехт«Дошкольник и рукотворный мир», 2002 Т.А.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2007. Деркунская В.А. Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста, 2012 Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 2007.

2.2.2. Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

На данном этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения,

разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на этой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица

Цель	Задачи
Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.	– сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира,

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

Таблица

	Вариативная часть	Инвариативная часть
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Исследовательская деятельность Мини-музеи, игры-экспериментирования Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы, КВН	Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты экспериментирование Д/игры Проблемно-поисковые ситуации Работа с календарем Реализация проектов Тематическая выставка Конструирование проектная деятельность Обследование Развивающие игры

		Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные игры
Самостоятельная деятельность детей	Экспериментирование Моделирование Работа с дневниками наблюдений Коллекционирование	Игры развивающие Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
Взаимодействие с семьей	Мини-музеи Совместное конструктивное творчество	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность
Методическое обеспечение (педагогические методики и технологии)	Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», 1992 «Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича, 2011. Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, кубики Никитина и др., О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011 Иванова А.И. Человек, 2010; Иванова А.И. Мир растений, 2010; Иванова А.И. Мир животных, 2010 Финкельштейн Б., Лабутина Л. Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет).	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», 2001 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, 2009 Михайлова З.А, Бабаева Т.И, Кларина Л.М, Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», 2012 Михайлова З.А, Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений, 2008 Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников, 2013 Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010. Дыбина О.В. «Что было до...», 2010. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007 Дыбина О.В. «Из чего сделаны

		предметы», 2010. Столяр А.А. «Давайте поиграем» Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. с 4-7 лет, 2011 Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников, 2011.
--	--	--

2.2.3 Речевое развитие

Дошкольный возраст

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на данной ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств

межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица

Цели	Задачи
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.	– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»:

Таблица

	Вариативная часть	Инвариативная часть
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность	Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги Д/игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа

		Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли
Самостоятельная деятельность детей	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры
Взаимодействие с семьей	Досуги Праздники Посещение театра	Беседы Практикумы Выпуск газет, буклетов Совместные семейные проекты
Методическое обеспечение (педагогические методики и технологии)	А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», 2010. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», 2010. А.И. Максаков «Учите, играя». 2006. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, 2006. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет, 2005. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»	В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, М.: Центр Педагогического образования, 2012.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Дошкольный возраст

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной

литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации присамостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с

формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица

Цели	Задачи
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству.
Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	– развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству. - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку. - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица

	Вариативная часть	Инвариативная часть
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Экспериментирование Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры
Взаимодействие с семьей	Конкурсы творческих работ Создание поделок	Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность
Методическое обеспечение (педагогические методики и технологии)	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»,	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, 2010

	2008 Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр», 2011. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, 2006. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2008. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Соколова С.В. Оригами для дошкольника, 2003 Петрова И.М. Объемная аппликация, 2003 Н.В.Сорокина Играем в кукольный театр, 2004 Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников, 1991 Холезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, 1984	Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. 2006. Курочкина Н.А. О портретной живописи, 2006. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, 1996. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. 2009. Крулехт М.В, Крулехт А.А. Самоделкино – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2004. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество, 2010. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду, 1991
--	---	--

2.2.5. Физическое развитие

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их

организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема

движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На этой ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на данной ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица

Цели	Задачи
Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.	– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное	– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

физическое развитие.	
-----------------------------	--

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица

	Вариативная часть	Инвариативная часть
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Дни Здоровья Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции)	НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; тематические; -классические П/игры большой, малой подвижности Физкультурные минутки Динамические паузы Соревнования и эстафеты Подвижная игра большой, малой подвижности Утренняя гимнастика Индивидуальная работа
Самостоятельная деятельность детей	Самомассаж дыхательная гимнастика ритмическая гимнастика	Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения
Взаимодействие с семьей	Физкультурный досуг, КВН Развлечения	Консультация Консультативные встречи Мастер-класс
Методическое обеспечение (педагогические методики и технологии)	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2010. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.	В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н.А.Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

**Современные технологии, используемые
в образовательном процессе группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР МБДОУ № 15 г. Амурска**

Проектная деятельность	Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, и котором принимают участие дети, педагоги ДОО, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОО планируется и осуществляется во всех возрастных группах.
Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность	Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду - формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Технология проблемно-игрового обучения	создание проблемно- игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.
Игровые технологии	методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.
Метод моделирования	Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с

	младших групп, однако более системно - с детьми старшего дошкольного возраста.
Интегрированное обучение	Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса: - реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; - установление меж- и внутривидовой интеграции - связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области); - построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; - обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной, Т.Э. Токаевой).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления

образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения,

исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял

собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей

развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с

ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

В современных условиях реализации ФГОС ДО, работа с родителями является актуальной, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Целью взаимодействия с родителями дошкольного учреждения является

организация родительского всеобуча в ДООУ.

Задачи педагогов в работе с семьей:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей: создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Учреждения	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - семейные клубы; -семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	По плану По плану Постоянно по годовому плану
---	--	---

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

настоящее время в ДООУ все больше поступает детей с разного рода нарушениями в развитии. Такие дети либо гиперактивные с дефицитом внимания, либо наоборот, имеют угнетенные, заторможенные реакции.

Содержание коррекционной программы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания помощи детям в освоении образовательной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми образовательной программы в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;

разработку индивидуальных программ и организацию индивидуальных, групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;

оценку психосоциального развития и изучение средовых факторов;

осуществление психолого-педагогической поддержки;

информационную и методическую поддержку педагогическим работникам и иных специалистов образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Число воспитанников с ТНР в Учреждении:

- детей с тяжелыми нарушениями речи - 23 человека. Старшая группа – 11 человек, подготовительная группа – 12 человек.

Для детей с нарушениями речи и с детьми, имеющие особенности поведения осуществляется коррекция квалифицированными специалистами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно–развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Таблица

Форма коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматического строя и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие общей и мелкой моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Лечебно-профилактическая работа с частоболеющими детьми (ЧБД, III группа здоровья, дети после болезни, с анемией)

№	Содержание лечебно-профилактической работы	Срок	Ответственные
1	Режим – общий, со своевременной сменой различных видов деятельности, чередование с отдыхом	В течение года	Медицинская сестра
2	Дневной сон – постепенное пробуждение и подъем Увеличение дневного сна на 15 минут	В течение года Летом	Медицинская сестр
3	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика: замена трудных упражнений на более легкие: бега – ходьбой, подвижные игры – введение ограничений (количество повторов игр, части)	В течение года	Воспитатели
4	Осуществление индивидуального дозирования физических нагрузок: - уменьшение числа повторений упражнений; - снижение интенсивности упр	В течение года	воспитатели
5	Оздоровление детей через детскую поликлинику	В течение года	Родители
6	Кислородные коктейле	По графику	Заведующий
7	Прием минерализованной воды, соков	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по
8	Реабилитация и долечивание в домашних условиях	1 неделя после болезни	По назначению врача-педиатра

Коррекционная работа с детьми, имеющие речевые нарушения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Выявление детей с речевой патологией со средней группы	По графику	Учителя-логопеды
2.	Обследование детей ПМПк и территориальной ПМПк	По графику	Учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги групп, председатель ПМПк
3.	Комплектование группы компенсирующей направленности на 2 года, составление списка	Март-апрель	Учителя-логопеды
4.	Диагностика детей: Начальная Итоговая	Сентябрь – 2 недели Май – 2 недели	Учителя-логопеды

5	Формы организации логопедической работы с детьми: - фронтальное групповое занятия (второй год обучения); - фронтальные подгрупповые занятия (первый год обучения); - подгрупповые занятия; - индивидуальные занятия	В течение года	Учителя-логопеды
6	Формы логопедического воздействия: - обучение, развитие, коррекция-коррекционно-развивающая работа (исправление недостатков звукопроизношения, связной речи и лексико-грамматических категорий); - адаптация (к условиям компенсирующей группы), - компенсация (возмещение недоразвитых или нарушенных функций речи путем использования сохранных или частично нарушенных функций)	Анализ и контроль	Зам., заведующего по УМР, территориальное ПМПК
7	Индивидуальная работа с детьми: - индивидуальные занятия – 1/2 половина дня (согласно графика работы учителя-логопеда); - коррекционный час – вторая половина дня	В режиме дня	Учителя-логопеды, воспитатели
8	Практические методы и приемы: 1. Упражнение (подражательно-исполнительское, конструктивные, творческие); 2. Игровой метод 3. Словесный метод 4. Дидактический метод. 5. Проблемный... 3. Моделирование 4. Система игр и упражнений для развития моторики, звукопроизношения, лексико-грамматических представлений; 5. Социально-педагогические творческие проекты; 6. Проигрывание сюжетно-ролевых, режиссерских, театральных игр по придуманному/заданному детьми сюжету; 7. Комментированное рисование, аппликация, пластилинография (проговаривание алгоритма действий при изображении предметов живой и неживой природы)	Постоянно При взаимодействии с воспитателями, семьей	Учителя-логопеды, воспитатели
9	Наглядные методы и приемы: 1. Наблюдение 2. Рассматривание рисунков, картин,	Постоянно	Учителя-логопеды, воспитатели

	макетов 3. Информационно-коммуникативные технологии: обучающие, познавательные игры, презентации, мультипликационные фильмы 4. Прослушивание аудиозаписей 5. Показ образца		
10	Словесные методы и приемы: рассказ пересказ беседа (предварительная, итоговая, обобщающая) чтение разучивание стихотворений с помощью приема мнемтехники стихотворные упражнения для развития речи детей; тематические артикуляционные и пальчиковые гимнастики; Самостоятельное придумывание чистоговорок, скороговорок, сказок, оформление книжек-малышек	Постоянно	Учителя-логопеды воспитатели
11	Расширение и активизация словаря, связной речи через приобщение к культуре и истории Отечества и Хабаровского края: - развитие представлений о техническом прогрессе; - развитие основ социального и правового сознания; - развитие представлений об истории цивилизации; - реализация регионального компонента	Посещение музея, библиотеки, экскурсии 1 раз в неделю по плану	Воспитатели, учитель-логопед
12	Работа с педагогами: - Соконсультирование педагогов по педагогическому представлению; - консультирование педагогов; - взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогом-психологом по тематическому планированию.	К заседанию ПМПК	Учителя-логопеды
13	Оказание платных услуг по коррекции речи	По желанию родителей	Учителя-логопеды
14	Родительский всеобуч: - собрания - консультирование и пр. - семинары-практикумы и т.д.	В течение года	Учителя-логопеды

Использование специальных коррекционных программ, технологий, методических пособий, дидактических материалов.

Для коррекции речи:

1. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Старшая, подготовительная группы детского сада), Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной;
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа детского сада) Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой (для обеспечения платных образовательных услуг по коррекции речи).

Научно-методические материалы, программы и технологии, обосновывающие содержание коррекционной работы в детском саду:

1. Арбекова Н.У., «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», Москва «Гном», 2013г.СПб.: Детство-Пресс, 2007
2. Волкова Л. С. И др. Логопедия. – М: Просвещение, Владос, 2002.
3. Волосовец Т. В. Основы логопедии. – М: Академия, 2002.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2010.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. –Спб.: Детство-Пресс 2001.
6. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
7. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
8. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: Каро, 2004.
9. Кыласова Л. Е. Развитие речи. – В.: Учитель, 2008.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001
11. Лопухина И. С. Логопедия. – М.: Аквариум, 1995.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.
13. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Р – Д.: Феникс, 2002.
14. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
15. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство Гном и Д».
17. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва «Издательство Гном и Д».
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Министерство образования РСФСР, 1991.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим

недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.

20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. Просвещение, 1989

Развивающая игра «Сложи узор» кубики Б.П. Никитина.

Предметно-игровая система В.А. Кайе.

Для коррекции психического развития:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

2. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть.

Организация коррекционной работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа в группе рассчитана на 34-35 недель обучения в каждом учебном году, в зависимости от праздничных дней. Условно выделяют три периода обучения: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, II период - декабрь; - январь, февраль март, III период – апрель, май.

Достижение целей и задач коррекционно-развивающего обучения осуществляется: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных/подгрупповых занятиях, а также созданием единого речевого режима в группе (контроль за речью детей в течение всего дня).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся подгрупповые фронтальные занятия (5-6 детей).

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей ТНР проводятся фронтальные занятия со всей группой (10-12 детей).

Закрепление материала фронтальных занятий производится в подгруппах (2-3 человека) в логопедическом кабинете и на вечерних занятиях воспитателя по заданию учителя-логопеда. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

В старшей группе - формирование фонетических представлений, формирование лексико-грамматических представлений и связной речи, формирование звукопроизношения (индивидуальные/подгрупповые занятия).

В подготовительной к школе группе - совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, совершенствование и формирование звукопроизношения (индивидуальные/подгрупповые занятия).

Основой перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является

тематический подход. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед, педагоги проводят работу по уточнению, обогащению/расширению и активизации/актуализации словаря, формированию/совершенствованию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Коррекционно-развивающая работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на подходах:

- Объективный (тестовый)
- Аутентичный (беседы, наблюдения, анализ результатов совместной деятельности).

Диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 2 раза в год: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Результаты мониторинга находят отражение в табличном документе «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности», ежегодном отчете и речевых картах детей. В конце года учитель-логопед, совместно с педагогами группы анализирует выполнение коррекционно-развивающей работы индивидуально с каждым ребенком и в целом с детьми данной группы.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Учитель-логопед	Медицинский работник	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Родители
Формирование базы для самостоятельной описательно-повествовательной речи; фонетически и грамматически правильной речи; мотивов, потребности к употреблению монологических высказываний; навыков построения связных монологических высказываний. Упражнения в самостоятельной связной	Полная санация очагов инфекции носоглотки (удаление аденоидов, лечение кариеса) при подготовке к школе. Углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Осмотры диспансерных больных в течение года Оценка физического развития детей подготовительно к школе группе.	Прогулки и экскурсии, наблюдения за явлениями природы. Рассматривание произведений пейзажной живописи русских художников, беседы по содержанию картин. Работа над пониманием содержания картины, установление причинно-следственных связей, последовательнос	Согласование темы недели. Слушание музыкальных произведений, беседы по содержанию. Обогащение словаря образными высказываниями. Использование произведений пейзажной живописи для усиления эмоциональных впечатлений от восприятия музыки Развитие	Беседы с детьми, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование пейзажами. Закрепление полученных на занятии знаний. Выполнение заданий учителя-логопеда в индивидуальных тетрадях. Подбор материала с детьми по лексическим

описательно-повествовательной речи	Анализ состояния здоровья детей Участие в обследовании ребенка ПМПк и ПМПК.	ти событий. Обогащение словаря специальными терминами, образными выражениями. Организованная совместная деятельность с учетом календарно-тематического планирования, самостоятельная и индивидуальная деятельность по развитию речи, чтению художественной литературы, рисованию, лепке, конструированию, игровой, трудовой деятельности Коммуникативные игры (дидактические, словесные). Контроль за речью детей	эмоционального мира детей, творческих способностей, в том числе и речевых. Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику. Использование музыкальных игр для работы над дыханием, дикцией, мимики, развития артикуляционного аппарата. Контроль за речью детей	темам. Участие в совместных мероприятиях, контроль за речью детей в домашних условиях. Заучивание стихов
------------------------------------	--	---	--	--

Организация коррекционной работы педагога-психолога

Основные задачи:

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
- Отслеживать социально-психологический статус и динамику развития ребёнка.
- Корректировать и развивать эмоциональную, личностную, коммуникативную, познавательную сферы.
- Обучать детей навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой.
- Повышать уровень школьной зрелости, содействовать адаптации к школе.
- Взаимодействовать с родителями, консультировать воспитателей и администрацию по вопросам, требующим психологического разъяснения.

Развивающая и коррекционная работа с детьми:

Диагностика плановая и по запросу:

- познавательная сфера

- личностная сфера
- эмоционально-волевая сфера
- коммуникативная сфера, межличностные отношения детей в группе
- готовность к школьному обучению
- детско-родительские отношения в семье

Диагностические методы:

- прямое, косвенное и внешние наблюдения
- генетический метод
- когнитивные тесты
- проективные методики
- беседы с воспитателями, специалистами, родителями
- анализ продуктов детской деятельности

Формы занятий:

- групповые
- индивидуальные
- подгрупповые

Индивидуальные занятия:

- развитие познавательной активности
- развивающие игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия

Подгрупповые занятия:

- коррекция индивидуально-психологических особенностей в поведении
- коррекция эмоционально-личностной, волевой сферы детей, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика
- коррекция отношений между детьми

Групповые занятия:

- развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной сфер
- формирование навыков коммуникации, позитивного взаимодействия

Психокоррекция:

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребенок

Психопрофилактика:

- работа по укреплению и развитию психологического здоровья детей
- работа по проблеме адаптации к ДОО
- консультирование родителей, педагогов по вопросам, требующим психологического разъяснения
- психологическое просвещение родителей, педагогов и администрации.
- мониторинг внутрисемейных проблем

Работа с родителями:

- групповые и индивидуальные консультации
- выступления на родительских собраниях
- консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад
- анкетирование, диагностика детско-родительских отношений

Работа с воспитателями:

- индивидуальные консультации

- выступления на педагогических советах, педагогических часах
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребенка

Взаимосвязь со специалистами:

- совместное обсуждение результатов диагностики
- организация консультаций по вопросам коррекции интеллектуального, личностного, эмоционально-волевого развития ребенка
- диагностика профессиональных качеств педагогов.

Коррекционно-развивающий блок психолого-педагогического сопровождения на 2019-2020 учебный год

Программа	Решаемые задачи	Принцип комплектования групп	Методические средства	Оборудование	Сроки
Подгрупповая работа с детьми с ТНР 6-7 лет					
Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми» (6-7 лет).	Развитие: - психических процессов; - интеллект-ой, речевой, мотивационной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сфер.	С письменного согласия родителей (законных представителей)	Сказкотерапия. Игры на развитие познавательной сферы.	Кабинет педагога психолога. (мягкая игрушка ежа, песочные часы на 3 и 5 минут).	Цикл 8 месяцев (30 занятий), 1 раз в неделю по 30 минут
Подгрупповая работа с детьми с ТНР 5-7 лет					
Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина «Учимся видеть и называть»	Развитие зрительно-вербальных функций.	С письменного согласия родителей (законных представителей)	Игры на развитие восприятия, зрительного внимания, памяти, включая разные стратегии зрительного опознавания.	Кабинет педагога-психолога. Рабочие тетради	1 раз в неделю по 20 минут

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем МБДОУ №15 г. Амурска

1. Уточняет запрос на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР, на формы и методы работы, которые будут эффективны.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование.

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Со старшим воспитателем

1. Представляет документацию установленного образца.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Осуществляет сопровождение при подготовке и проведении праздников.

С инструктором по физической культуре

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда

2. При необходимости участвует в обследовании детей с отклонениями в развитии с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными

картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом

5. Участвует в ПМПк (составление заключений).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется АООП ДО направленная:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития

ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее - ППРОС, РППС) соответствует **требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДОО является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Характеристика ППРОС:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* - включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасная* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитываем целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

Предметно-развивающая среда:

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповая комната 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Самообслуживание 3. Трудовая деятельность 4. Самостоятельная творческая деятельность 5. Ознакомление с природой, труд в природе 6. Строительно-конструктивные игры 7. Театрализованная деятельность 8. Сенсорное развитие 9. Развитие речи 10. Ознакомление с окружающим миром 11. Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством 12. Развитие элементарных математических представлений и логики 13. Обучение грамоте 14. Спортивный уголок 15. Музыкальная деятельность	1. Детская мебель для практической деятельности 2. Книжный уголок 3. Уголок для изобразительной деятельности 4. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» 5. Природный уголок 6. Конструкторы различных видов 7. Головоломки, мозаика, мазлы, настольно-печатные игры, лото 8. Развивающие игры по математике, логике 9. Различные виды театров 10. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 11. Дидактический материал по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте 12. Географический глобус 13. Географическая карта мира, карта России 14. Муляжи овощей и фруктов 15. календарь погоды 16. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий 17. Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски 18. Мольберт 19. Фланелеграф 20. Музыкальные инструменты

16.Коррекционно-развивающая деятельность	21. Спортивное оборудование, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс»
Приемная 1.Информационно-просветительская работа с родителями	1. Информационные уголки 2. Выставка детского творчества 3. Наглядно-информационный материал для родителей 4. Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет 1.Осуществление методической помощи педагогам 2.Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 3. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	1. Библиотека педагогической и методической литературы: - педагогическая документация; - диагностика детей по разделам программы; - контроль; - материалы по взаимодействию с социумом; - преемственность в работе ДООУ и школы; - работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - опыт работы педагогов; - банк инноваций; - перспективные планы; - методические рекомендации по работе с детьми. 2. Библиотека периодических изданий 3. Демонстрационный материал для занятий с детьми 4. Иллюстративный материал 5. Компьютер, принтер 6. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Кабинет учителя-логопеда 1.Занятия по коррекции речи 2. Консультативная работа с родителями и педагогами	1. Большое настенное зеркало 2. Дополнительное освещение у зеркала 3. Стол и стулья для логопеда и детей 4. Шкаф для методической литературы, пособий 5. Индивидуальные зеркала для детей 6. Игровой материал 7. Развивающие игры 8. Логопедический инструментарий (шпатели...) 9. Компьютер
Кабинет педагога-психолога 1. Занятия по коррекции 2. Диагностика 3. Консультативная работа с родителями и педагогами	1. Библиотека периодических изданий 2. Пособия для занятий 3. Демонстрационный материал для занятий с детьми 4. Иллюстративный материал 5. Игрушки 6. Компьютер 7.Комплекты диагностических материалов
Физкультурный зал 1.Физкультурные занятия 2. Спортивные досуги 3. Развлечения, праздники 4. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	1.Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 2. Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений 3. Маты 4. Гимнастические стенки – 4 5. Гимнастические скамейки – 3

Консультативная работа с родителями и воспитателями.	6. Корректирующие дорожки – 7. Волейбольные корзины, сетка 8. Нетрадиционное оборудование 9. Магнитофон 10. Диски и аудиокассеты 11. Здоровьесберегающее оборудование – зрительные тренажеры
Музыкальный зал 1.НОД по музыкальному воспитанию 2.Индивидуальные занятия 3. Тематические досуги 4. Развлечения 5.Театральные представления 6. Праздники и утренники 7. Занятия по ритмике 8. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 9.Физкультурные занятия 10.Спортивные досуги 11. Консультативная работа с родителями и воспитателями	1. Библиотека методической литературы, сборники нот 2. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 3. Музыкальный центр 4. Магнитофон 5. Пианино 6. Видеоплеер 7. Разнообразные музыкальные инструменты для детей 8. Подборка дисков с музыкальными произведениями 9. Различные виды театров 10. Ширма для кукольного театра 11. Детские хохломские стулья и столы 12. Аудиокассеты

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Экологический центр</i>	Географический глобус, географические карты, календари, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей	Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, коллекция семян, гербарии), Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Дневники наблюдений за погодой.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»). Альбомы с сериями демонстрационных картин	Кухонный уголок, мягкая мебель, накидки, сумочки, зонтики; детали военной формы, куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<i>Центр интеллектуального</i>	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.	Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича,

<i>развития</i>	Занимательный и познавательный математический материал	Логико-математические игры. Дидактические игры на развитие психических функций.
<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен), различные виды театра, ширма.
<i>Центр безопасности</i>	Плакаты по правилам ПДД, детская художественная литература по ПДД	Настольно-печатные игры, машины, дорожные знаки, разнообразные технические игрушки, фигурки людей, светофоры и т.п.).
<i>Центр творчества</i>	Репродукции картин художников Книжки «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»	Материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы.
<i>Центр опытно-экспериментальной</i>	Познавательные энциклопедии, карты проведения опытов, картотеки опытов, дневники наблюдений Вспомогательные материалы	Микроскопы, лупы, колбы, телескопы, коллекция ракушек и камней, природный материал, Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Пипетки, колбы, шпатели, марля, шприцы без игл.
<i>Центр речевого развития</i>	Схемы для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря	Сюжетные картины, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, сказки, загадки, потешки, книжки-самodelки.
<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек, «алгоритмы» их выполнения, плакаты	Различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические, «Лего», пазлы. Строительные конструкторы, макет железной дороги. Виды транспорта.
<i>Центр двигательной активности</i>	Плакаты о здоровом образе жизни, различное физкультурное оборудование	Мячи, дуги, доски для ходьбы, мячи для прыгания, кольцо бросы, спортивные игры, обручи, массажные мячики, флажки разных цветов, кегли, скакалки.
<i>Мини – музей</i>	Энциклопедии, альбомы, справочная литература, схемы изготовления тряпичной куклы	Коллекции кукол, различные виды ложек. Раскраски, книги, знакомящие с культурой русского народа.

Средства обучения и воспитания

В данном разделе приведен перечень основных материальных средств обучения, используемых в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 15 г.Амурска

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ, в экологическом уголке.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): овощей, фруктов, цветов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

		(настольный, на магните), наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	
9	Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские компьютеры, микроволновки, стиральные машины и пр.	Методический кабинет, игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки- самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома, коллекция камней и минералов и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы, развивающая предметно – игровая система «Соты Кайе», игры Монтессори и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООПДО).	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийный проектор, интерактивные доски (2шт)	В музыкальном зале, в группах
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, магнитофоны	В музыкальном зале, спортивном зале, группах ДОУ.
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, ноутбуки	В музыкальном зале, группах ДОУ.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (принтер, звуковые колонки)	В методическом кабинете.

19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, слайды, мультимедиа презентации, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический кабинет, дидактические уголки, музыкальный зал.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также - на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы».

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского.

Качалки, горки, такие, как: качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а

также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки); средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей).

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и групповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные

картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

1. Азбука, разрезная азбука, букварь.
2. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
3. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
4. Символы простых и сложных предлогов.
5. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
6. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
7. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание учреждения включены следующие должности: учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Педагогические работники имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В реализации АООП ДО детей с ТНР в старшей группе (5-6 лет) участвуют педагоги:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Кузьменко Людмила Павловна	Учитель-логопед	Высшее, Хабаровский государственный педагогический институт, 1975 г; Высшее ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» 2004 г. диплом о профессиональной переподготовке	Учитель русского языка и литературы Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория	2018 г., 72 ч. «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», 2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».
2	Плешкова Жанна Дмитриевна	Воспитатель	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2007г	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория	2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО». 2017 г., 72 ч. «Механизмы и технологии всестороннего воспитания дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»
3	Вахненко Екатерина Дмитриевна	Воспитатель	Среднее профессиональное образование, Владивостокское педагогическое училище №2, 1978 г.,	Воспитатель детского сада	БК В плане август 2021	2018 г., 72 ч. «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
4	Казачкова Наталья Валентиновна	Педагог-психолог	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический	Педагог-психолог	Первая квалификационная	2018 г., 72 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение развития

			государственный университет, 2007 г.		ционная категория	детской одаренности в рамках реализации ФГОС ДО», 2016 г., 72 ч. «Социально-бытовая адаптация детей инвалидов в образовательных организациях»
5	Малеева Ирина Вениаминовна	Музыкальный руководитель				
6	Кулик Ирина Валерьевна	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное образование, Хабаровский педагогический колледж, г. Комсомольск-на-Амуре, 2008г.	Учитель физической культуры Дошкольное образование	БК В плане апрель 2021, СЗД	2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».

В реализации АООП ДО детей с ТНР в подготовительной к школе группе (6-7 лет) участвуют педагоги:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Марченко Татьяна Владимировна	Учитель-логопед	Высшее, «Комсомольский - на- Амуре государственный педагогический университет», 1995г. ГОУ ВПО «Комсомольский - на- Амуре государственный педагогический университет»,	Учитель биологии, психолог Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория	2018 г., 72 ч. «Реализации образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО» 2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях

			диплом о профессиональной переподготовке, 2004 г.			реализации ФГОС ДО». 2016 г., 72 ч. «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях»
2	Корнилова Ирина Васильевна	Воспитатель	Среднее профессиональное образование, Биробиджанское педагогическое училище, 1993 г. Высшее ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2010	Воспитатель в дошкольном учреждении специальная психология	СЗД, протокол №5 от 28.05.2018	2018 г., 108 ч. «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» 2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».
3	Янковская Оксана Владимировна	Воспитатель	Высшее, ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» 2010г.	«Специальная психология	СЗД, протокол № 4 от 17.12.2015.	2018 г., 72 ч. «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО», 2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».
4	Казачкова Наталья Валентиновна	Педагог-психолог	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2007 г.	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория	2018 г., 72 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в рамках реализации ФГОС ДО», 2016 г., 72 ч. «Социально-бытовая адаптация детей инвалидов в

						образовательных организациях»
5	Семенова Галина Васильевна	Музыкальный руководитель	Ср. спец., Могилевское культурно-просветительное училище, 1976г	Культурно-просветительная работа	СЗД протокол №5 от 23.03.2015	2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».
6	Кулик Ирина Валерьевна	Инструктор по физической культур	Среднее профессиональное образование, Хабаровский педагогический колледж, г. Комсомольск-на-Амуре, 2008г.	Учитель физической культуры Дошкольного образование	БК В плане апрель 2021, СЗД	2016 г., 36 ч. «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей Программу для детей с ТНР, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (компенсирующая),
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки),
- прочие особенности реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на развитие каждого ребенка.

Планирование носит характер:

- комплексно-тематического;
- интегрированного;
- вариативного.

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- индивидуальной работе;
- самостоятельной деятельности детей.

Учитывая СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – 20 - 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 25 - 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 75 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку.

Перерывы между непрерывно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста запланирована во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

1 раз в месяц педагоги могут проводить НОД в интеграции со специалистом.

В расписании предусмотрен каникулярный отдых:

- зимний период: 26 декабря 2018 г. по 10 января 2019 г.
- летний период: 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Помимо проведения непосредственно-образовательной деятельности воспитатели группы проводят организованный коррекционный час в первой и во второй половине дня, но коррекционная работа протекает во всех режимных моментах.

Учебные планы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год (*Приложение 5*).

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом лексического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года. (*Приложение 6*).

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы) (*Приложение 8*).

3.7.Режим дня и распорядок

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в Учреждении предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- программа, реализуемая образовательным учреждением.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН:

Таблица

<i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i>	
Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>	
5,5-6 часов	

Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа.	
Продолжительность дневного сна:	
2,0-2,5 часов	
Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.	
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	
Не менее 3-4 ч.	
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	
6ч.15 мин.	8ч.30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:	
Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	
25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:	
Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут	
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:	
не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	
Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:	
Не более 30 мин.	
Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	
Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг.	

Режимы дня возрастных групп с учетом периода года, адаптивности представлены в **Приложении 7**.

Особое внимание уделяется:

соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются; проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Физкультурно-оздоровительная работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Деятельность МБДОУ № 15 г. Амурска строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению

обеспечивают программы: «Детство», «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазыриной, методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова.

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности Учреждения являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое использование профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ № 15 г. Амурска разработана система закаливания.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В Учреждении осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренном помещении;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- обширное умывание.

В осенне-зимний период используются чесночно-терапия, кварцевание, витаминотерапия, кислородные коктейли.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В учреждении проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Объём двигательной активности.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 10 - 12 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

Таблица

	Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа(6-7 лет)
Ежедневно			
1	Утренняя гимнастика	10 мин	12 мин
2	Двигательная разминка	8 мин	8 мин
3	Физкультминутка	3 мин	3 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 мин	25 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин	15 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	10 мин	10 мин
7	Дыхательная гимнастика	2 мин	2 мин
8	Самомассаж	3 мин	3 мин
9	Психогимнастика	3 мин	3 мин
10	Самостоятельная двигательная деятельность	25 мин	25 мин
	Всего в неделю	96 мин	106 мин
3 раза в неделю			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	25 мин	30 мин
3 раза в неделю			
1	Непосредственно образовательная деятельность по музыке	25 мин	30 мин
2	Логоритмическая гимнастика	10 мин	15 мин
	Всего в неделю	145 мин	180 мин
	Всего в неделю	10ч. 25 мин.	11ч. 50 мин.
1 раз в месяц			
	Физкультурный досуг	25 мин	30 мин
1 раз в 3 месяца			
	Прогулки-походы вокруг территории ДОУ (пешие, лыжные)	30-60 мин	60-120 мин

Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим проводим логопедические и, частично, общие (воспитательские), занятия по подгруппам. Сформированы две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе проводим следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Так, на протяжении **первого периода** обучения проводятся фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю). Во **втором периоде** обучения проводим занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю) и фонетические (1 раз в неделю). В **третьем периоде** обучения акцент переносим на развитие самостоятельной связной речи, активизируем работу не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизводительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в утренние часы: с первой подгруппой с 9.00 до 9.25, со второй подгруппой - с 9.35 до 10.00. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по другим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. Определены те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельностью.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с *дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой*. При этом учителю-логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

3.8. Традиции дошкольного образовательного учреждения и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО построен с учетом ежегодных календарных праздников и традиционных для коллектива мероприятий.

Детский сад – это семья. И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции. Традиции дошкольного учреждения определяют внутреннюю и внешнюю культуру, имидж дошкольного учреждения. Традиции распределены на воспитанников, сотрудников, родителей.

В отношении воспитанников традиции направлены на психологическое благополучие:

- ☐ День рождения ребенка отмечается индивидуально
- ☐ Подведение итогов дня, недели
- ☐ Прощание с детским садом (Выпускной бал)

Традиции в отношении родителей созданы с целью активизации родительской общественности и привлечение к воспитательно-образовательному процессу:

- ☐ Праздник с мамами, посвященный Международному женскому дню 8 Марта

- ☐ Праздник с папами, посвященный Дню защитников Отечества
- ☐ Благодарственные письма родителям
- ☐ Традиционный день открытых дверей в апреле месяце
- ☐ «Минутки откровения» - индивидуальные беседы о ребенке
- ☐ Выпуск поздравительных газет к календарным праздникам
- ☐ Педагогическое сопровождение одаренных детей (совместное оформление портфолио)
- ☐ Участие детей, воспитателей, родителей в экологических акциях
- ☐ Участие детей, воспитателей, родителей в выставках, смотрах, конкурсах.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Письма Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема по образовательным программам дошкольного образования»;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

10. Устава МБДОУ № 21 г. Амурска, утвержден приказом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края № 384-Д от 09.09.2015г.

11. Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17)

3.11. Перечень литературных источников

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ № 15, утвержденной 30.08.2017 года, приказ № 631-Д

2. Волкова Л. С. И др. Логопедия. – М: Просвещение, Владос, 2002.

3. Волосовец Т. В. Основы логопедии. – М: Академия, 2002.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. –Спб.: Детство-Пресс 2001.

5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.

6. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.

7. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: Каро, 2004.

8. Кыласова Л. Е. Развитие речи. – В.: Учитель, 2008.

9. Лопухина И. С. Логопедия. – М.: Аквариум, 1995.

10. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Р – Д.: Феникс, 2002.

11. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.

12. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

13. СПб.: Детство-Пресс, 2007

14. Т. А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие)

15. Ткаченко Т. А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Книголюб, 2008.

16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Министерство образования РСФСР, 1991.

17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.

18. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. Просвещение, 1981.кб

Возрастные характеристики детей 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры

— режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи.

Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возрастные характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Количество воспитанников _____, из них мальчиков _____ девочек _____

Уровень «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка.

Уровень «близкий к достаточному» - тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

Уровень «недостаточный» - тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

[illegible]

Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым																										
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)																										
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности																										
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)																										
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности																										
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»																										
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)																										
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)																										
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)																										
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику																										

Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью																									
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)																									
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)																									
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте																									
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)																									
Средний показатель																									
<i>Познавательное развитие</i>																									
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать,																									

поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта																									
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)																									
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)																									
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)																									
Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)																									
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)																									
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым																									

самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)																									
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)																									
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения																									
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)																									
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает																									
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых																									
Средний показатель																									
<i>Речевое развитие</i>																									

сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом																										
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты																										
Средний показатель																										
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>																										
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка																										
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)																										
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники																										
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)																										
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики																										
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто																										
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые																										

музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым																										
Средний показатель																										
Физическое развитие																										
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами																										
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку																										
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин																										
Пробегаёт 3 * 10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с																										
Прыгает в длину с места на 80 см и более																										
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более																										
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах																										
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях																										
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры																										
Средний показатель																										

Результаты педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни
20___-20___ учебный год

Группа № _____

Количество воспитанников _____, из них мальчиков _____ девочек _____

Воспитатели: _____

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Достаточный					
Близкий к достаточному					
Недостаточный					
Всего детей					

Выводы:

Карта развития ребенка 6-7 лет

(Система оценки качества образовательной работы индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научный руководитель Л.А.Парамонова)

Группа № _____

Количество воспитанников _____, из них мальчиков _____ девочек _____

Воспитатели: _____

Уровень «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка.

Уровень «близкий к достаточному» - тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

Уровень «недостаточный» - тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

Показатели развития	Петров...																									
Физическое развитие																										
Группа здоровья																										
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме																										
Проявление эмоциональных состояний в движении																										

Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия																									
<i>Развитие движений</i> Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку																									
Сохранение статического равновесия стоя на линии																									
Бег с преодолением препятствий																									
Подбрасывание и ловля мяча																									
Прыжок в длину с места																									
Средний показатель																									
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>																									
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми																									
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)																									
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников																									
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения																									
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил																									
Имеет представление о себе и своих возможностях																									
Имеет представление о культурных нормах поведения																									

Средний показатель																												
<i>Познавательное развитие</i>																												
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране																												
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи																												
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы																												
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)																												
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов																												
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)																												
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре																												
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности																												
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего																												
Осуществляет деятельность по образцам и правилам																												
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе																												
Средний показатель																												

пъесы.																										
Средний показатель																										

Итоговые результаты
20__-20__ учебный год

Группа № _____

Количество воспитанников _____, из них мальчиков _____ девочек _____

Воспитатели: _____

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Достаточный					
Близкий к достаточному					
Недостаточный					
Всего детей					

Диагностика развития детей группы компенсирующей направленности с ТНР

В начале года учитель-логопед заполняет речевую карту, записывая результаты диагностики речевого развития детей. По результатам диагностики, заполняются таблицы результатов обследования речи детей

Речевая карта.

(группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), 5-6 лет)

Фамилия, имя _____

Год рождения _____

Дом. Адрес _____

Ф. И. О. родителей, место работы _____

Мать: _____

Отец: _____

Анамнез, от какой беременности: _____

как протекала беременность и роды: _____

заболевания до года: _____

Речевое развитие:

Гуление с _____ (в норме: с 2 мес.); лепет с _____ (в норме: 4–6 мес.); первые слова _____ (в норме: около 1 г.); первые фразы _____ (в норме: от 1, 5 до 2 лет).

Прерывалось ли речевое развитие (причины, как долго, последствия) _____

Занималась ли с логопедом, с какого возраста _____

Состояние речевой функции:

разборчивость _____ темп _____

голос _____ саливация _____

дыхание _____ назализация _____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).

Ритм (нормальный, дисритмия).

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке).

Употребление основных видов интонации

1. Артикуляционный аппарат:

- Губы - есть ли рубцы (послеоперационные) _____

- Зубы – есть ли нарушения. Строение челюсти _____

- Прикус _____

- Небо – расщелины _____

- Язык – увеличен, толстый или тонкий _____

- Под. Связка _____

2. Состояние мимической мускулатуры:

- поднять брови вверх (удивись) _____

- нахмурь брови (рассердись) _____

- прищурить глаза _____

- закрыть один глаз _____

- надуть щёки («толстячок») _____

- втянуть щёки («худышка») _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

Умеет ли держать закрытым рот _____

3. Артикуляционная моторика: (4-5 раз)

- Губы в улыбке _____ «кошка лакает» _____
- Губы «трубочкой» _____ «цоканье» _____
- Язык «лопаткой» _____ «маятник» _____
- Язык «иголочкой» _____ «вкусное варенье» _____
- Есть ли насильственные движения _____

4. Мелкая моторика:

Кинестетическая основа движений

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. _____
- Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. _____

Кинетическая основа движений

- Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук) _____
- Игра на рояле (ведущей рукой _____)
- Ведущая рука _____

5. Обследование словаря и навыков словообразования:

1. Исследование предметного словаря

Уровень обобщения: Что это?

Мяч, кубики, юла кукла _____

рубашка, платье, шорты, брюки _____

туфли, тапочки, сапоги, валенки _____

стол, стул, диван, кровать _____

огурец, помидор, редис, капуста _____

яблоко, груша, апельсин, лимон- _____

Назови птиц _____

посуду _____

домашних животных _____

2. Исследование существительных, обозначающих части предмета:

- кукла (пальцы, спина, грудь, рот, нос, шея, живот, брови, ноги) _____
- детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор) _____
- одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс) _____
- детали стула (спинка стула, сиденье, ножки) _____

3. Исследование существительных, обозначающих название профессий.

(Люди, каких профессий изображены на картинках)

повар _____ почтальон _____

врач _____ парикмахер _____

продавец _____

4. Исследование глагольного словаря.

Ответь на вопросы:

- Кто как передвигается?

Птица _____

рыба _____

Змея _____

заяц _____

- Кто как голос подаёт?

Кошка _____

ворона _____

Мышь _____

корова _____

Гусь _____

воробей _____

• **Назови действия. Что делают люди этих профессий?**

Повар _____ воспитатель _____ врач _____
продавец _____ парикмахер _____ строитель _____

• **Назови действие на картинке:**

Шьет _____ вяжет _____ рисует _____
поливает _____ гладит _____ умывается _____
стучит _____ бежит _____

5. **Исследование словаря прилагательных.**

(цвет: оранжевый, красный, желтый, голубой, синий, белый, черный)

шуба _____ лиса _____ машина _____ мел _____
платье _____ карандаш _____ кубик _____ трава _____

Назвать форму

Солнце какое? (круглое) _____ печенье (квадратное) _____
Косынка (треугольная) _____ огурец (овальный) _____

Антонимы:

толстый _____ кислый _____ холодный _____ длинный _____
высокий _____ твёрдый _____ мокрый _____

Словообразование:

1. **Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом** (я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково):

Дом _____ глаз _____ сумка _____ ведро _____
Стул _____ кукла _____ лента _____ окно _____
Носок _____ ключ _____ звезда _____

2. **Образование названий детёнышей.**

Скажи, как называют детёнышей

у зайчихи _____ у волчицы _____ у белки _____
у собаки _____ у козы _____ у лисы _____
у кошки _____ у утки _____

3. **Образование приставочных глаголов.** Назови, кто что делает (по картинкам)

Выходит – уходит – заходит _____

Выезжает – заезжает – уезжает _____

Бежит – убегает – перебегает _____

6. **Исследование грамматического строя речи и словоизменения:**

1. **Употребление существительных в единственном и множественном числе.**

Посмотри на картинки и назови их:

Пень _____ рот _____ река _____ окно _____
Глаз _____ ухо _____ дерево _____ кольцо _____

2. **Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа**

Скажи, чего много:

Шар _____ стол _____ ложка _____
дом _____
Стул _____ береза _____ окно _____
ключ _____

3. **Употребление существительных с числительными**

Сосчитай и назови (один, два, пять)

Дом _____ 2 дома _____ 5 домов _____
Кукла _____ 2 куклы _____ 5 кукол _____
Окно _____ 2 окна _____ 5 окон _____
Жук _____ 2 жука _____ 5 жуков _____

4. *Употребление предложно-падежных конструкций. Ответ на вопросы*

- Где сидит снегирь (**на** дереве) _____
- Где стоит машина (**в** гараже) _____
- У кого кукла (**у** девочки) _____
- Где стоит коза (**за** забором) _____
- Где едет машина (**по** дороге) _____

7. *Обследование связной речи:*

1. Пересказ рассказа «Зайчик»

2. Рассказ по серии картинок. «Нашли ежа»

8. Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического анализа и синтеза

- *Выделение ударного гласного в начале слова*

Утка _____ астра _____ искры _____ уши _____

Осы _____ озеро _____ осень _____ иглы _____

- Выделение конечного звука

Сок _____ луна _____ шары _____

Кот _____ мука _____ пух _____

2. *Состояние фонематического восприятия*

1. Хлопни, если я назову слово правильно

Сушка, суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, сушка

Груша, груфа, глуса, груша, глюся, йглюша, груша

2. Повтори за попугаем

Ба-на-ба *та-да-та* *ком-год-ком*

Па-ба-на *да-та-да* *том-дом-ком*

<i>Ка-га –ка</i>	<i>га-ка-га</i>	<i>точка-бочка-ночка</i>
------------------	-----------------	--------------------------

3. Дифференциация звуков

Мишка – мышка _____ корка-горка _____

Почка - бочка	катушка-кадушка
---------------	-----------------

Коза-коса	усы-уши
-----------	---------

4. Слоговая структура: назови сам или повтори

ДОМ _____ ВАТА _____ ВЕНИК _____

сумка _____ скворец _____ тортик _____

микстура _____ лопата _____ СКВОЗНЯК _____

фотограф _____ велосипед _____ полотенце _____

телефон_____погремушка_____парашютист_____

Лампа упала со стола _____

Дети слепили снеговика _____

Сестренка развешивает простыни_____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

В универсаме продают продукты

9. Исключение лишнего (картинки)

10. Звукопроизношение начало года:

Произношение	Б П М	В Ф	Т Д Н	К Г Х	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Д рз в.
--------------	-------------	--------	-------------	-------------	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	---------------

Изолированно																			
В словах																			
Во фразе																			

Логопедическое заключение:

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____

Речевая карта

(группа компенсирующей направленности № 8, на 2019-2020 уч. г., второй год обучения)

Фамилия, имя _____

Год рождения _____

Домашний адрес _____

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Интонация _____

Состояние мимической мускулатуры:

- поднять брови вверх (удивись) _____
- нахмурь брови (рассердись) _____
- прищурить глаза _____
- закрой один глаз _____
- надуть щеки («толстячок») _____
- втянуть щеки («худышка») _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок. _____

Есть ли насильственные движения. _____

Умеет ли держать закрытым рот. _____

Присутствуют ли при этом сопутствующие движения. _____

Мелкая моторика:

- Сжимание широко расставленных пальцев в кулак, затем разжимать по одному начиная с большого. _____
- Соединять колечком пальцы руки с большим начиная с мизинца. _____
- Чередование движений: кулак, ребро, ладонь, полоска. (5 раз) _____

Предметный словарь:

■ **Назови части тела:**

Кукла (8): _____

■ **Назови части предмета:**

Дом (6): _____

Машина (8): _____

Чайник (4) _____

Уровень обобщения: Что это?

туфли, тапочки, сапоги, валенки _____

волк, заяц, лиса, тигр _____
корабль, грузовик, поезд, самолет _____
крыжовник, малина, смородина, вишня _____
стол, стул, кровать, шкаф _____
корова, овца, собака, свинья _____

▪ **профессии** (по картинке) кто это?

врач _____ учитель _____ продавец _____
водитель _____ дворник _____ повар _____
летчик _____ парикмахер _____

Глагольный словарь:

• **Что делает?** (Назови действия по картинке)

врач _____ учитель- _____ швея _____
продавец- _____ маляр _____ дворник _____

Кто как кричит?

Гусь: _____ ворона: _____
собака _____ волк: _____
утка: _____ кошка _____
овца: _____ лошадь: _____
корова _____ коза _____

Словарь признаков: (3 признака)

лимон какой _____
машина _____
шуба- _____
яблоко _____
платье _____
волк _____

Назвать форму

Руль какой (круглый) _____ флажок (треугольный) _____
Огурец (овальный) _____ окно (квадратное) _____
Одеяло (прямоугольное) _____

Антонимы:

Большой _____	Широкий _____	Тяжелый _____
Высокий _____	Толстый _____	Горячий _____
Друг _____	Давать _____	Длинный _____
Веселый _____	Сладкий _____	Злой _____

Грамматический строй речи:

▪ **Уменьшительно-ласкательная форма:** (как назвать маленький предмет)

Изба _____ ведро _____ ухо _____
воробей _____ стул _____ палец _____
кресло _____ кукла _____

▪ **Назови детенышей животных:**

У кошки котята, а у ? _____
У козы _____ у зайчихи _____
У лошади _____ у барсучихи _____
У собаки _____ у медведицы _____
У свиньи _____ у лисы _____
У овцы _____ у белки _____

▪ **Образование прилагательных от существительных:**

а) относительные (скажи какой?) шарик из ваты – ватный
сумка из кожи _____

шуба из меха _____
матрёшка из дерева _____
дверь из железа _____
горка из льда _____
носки из шерсти _____
аквариум из стекла _____
крыша из соломы _____

б) притяжательные (скажи чей?) дом бабушки – бабушкин дом

шляпа папы _____ хвост лисы _____
туфли мамы _____ берлога медведя _____
будка собаки _____ уши у зайца _____
зубы волка _____

Согласование прилагательных с существительными:

И.п. качественные прилагательные

(Контурное изображение предметов. Кругок определенного цвета. Мы закрасим этот предмет таким цветом, что получится?)

Шар _____ машина _____ платье _____
пальто _____ флажок _____ звезда _____
брюки _____ шары _____

Относительные прилагательные

(Предметы из дерева. Про какой предмет можно сказать...)

Дом, дверь, скамейки, ведро.

Деревянная _____
деревянный _____
деревянное _____
деревянные _____

Притяжательные прилагательные

(Изображение разных частей тела – голова, нос, лапы, ухо)

Про что можно сказать...

Медвежья _____ медвежье _____
Медвежий _____ медвежьи _____

Образование приставочных глаголов

Мальчик выходит из дома _____
Мальчик входит в дом _____
Мальчик отходит от дома _____
Мальчик подходит к магазину _____
Мальчик переходит улицу _____

Образование глаголов совершенного вида

Мальчик красит самолёт _____
Мальчик покрасил самолёт _____
Девочка рисует бабочку _____
Девочка нарисовала бабочку _____

Согласование существительных с числительными

Ухо	Ведро	Стул	Пень
1 _____	_____	_____	_____

2 _____
5 _____

И.п. мн.числа: (один – не один)

Стул _____ глаз _____ коза _____
ухо _____
Ключ _____ рот _____ пчела _____ окно _____

Р.п. мн.числа: (один – много)

Книга _____ палец _____ дерево _____ кресло _____
Кукла _____ ухо _____ окно _____ стул _____
Перо _____ блюдо _____ сапог _____

Использование предлогов: - Посмотри, где щенок? – На столе. Вот он прыгнул...

КУДА?

НА (В.п.) _____

ОТКУДА?

СО (Р.п.) _____

ГДЕ

ПОД (Тв.п.) _____

ПОД (В.п.) _____ ИЗ-ЗА (Р.п.) _____ НАД (Тв.п.) _____

К (Д.п.) _____ ИЗ-ПОД _____ В (П.п.) _____

В (В.п.) _____ ЗА (В.п.) _____

Связная речь

▪ **Пересказ рассказа**

▪ **Рассказ по серии картинок**

Исследование навыков языкового анализа:

3. Определи место звука в слове

- *Первый звук в слове*

Утка _____ аист _____ трава _____
Дом _____ кран _____ кошка _____

- *Последний звук в слове*

Кот _____ суп _____ МОХ _____
СОМ _____ ЛИМОН _____ СОК _____

2. Определить последовательность звуков в словах

Мак _____ вата _____
кот _____ дубы _____

3. Сколько звуков в слове

мак _____ вата _____ банан _____
бак _____ совы _____ сумка _____

Фонематический слух:

5. Повтори за попугаем

ТЫ- ДЫ- ТЫ _____ са – ша – за _____ жа –ша –жа – ша _____
 са – за – са _____ за – жа – ца _____ па – ба – ба – па _____
 са – ца – са _____ ча – тя – ча _____
 кошка- мошка- ложка _____ точка- бочка-ночка-дочка _____
 дом – дым – дам _____ кошка- мошка- ложка – плошка _____

Слоговая структура: *назови сам или повтори*

градусник _____ температура _____ водопровод _____

тротуар _____ экскаватор _____

милиционер _____

сковорода _____ велосипед _____ аквариум _____

Регулирующий руководит движением на перекрёстке

Скрипач укладывает инструмент в футляр

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Умственные способности:

Счет прямой _____ обратный- _____
задача в пределах «5»- сосчитай точки _____

Исключение

лишнего

(картинка)

Звукпроизношение начало года:

[illegible]

Во фразе																			

Логопедическое заключение на начало года:

Дата заполнения _____
Учитель-логопед Т.В. Марченко _____

Звукопроизношение конец года:

Произношение	Б П М	В Ф	Т Д Н	К Г Х	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	Й	д/ з
Изолированно																			
В словах																			
Во фразе																			

Логопедическое заключение на конец года:

Дата заполнения _____
Учитель-логопед Т.В. Марченко _____

Таблицы по результатам диагностического обследования детей с ТНР
Итоговая таблица по результатам обследования детей.
старшей (подготовительной) группы компенсирующей направленности № на 20____ учебный год

[illegible]

Условные обозначения: К (красный) высокий уровень; З (зеленый) средний уровень; С (синий) низкий уровень.

Результаты логопедического обследования детей
старшей группы компенсирующей направленности № на 20 учебный год

[illegible]

Условные обозначения: – К (красный) высокий уровень; З (зеленый) средний уровень; С (синий) низкий уровень.

Обследование речевого развития детей (5-6 лет)
старшей группы компенсирующей направленности № _____ учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Звукопроизношение														Речевой уровень, баллы
		Свистящие					Шипящие				Соноры				Другие звуки	
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'		
1.																
2.																

Оценка звукопроизношения: (произношение каждой группы оценивается в отдельности)

3 балла – безукоризненное произношение всех групп звуков
в любых речевых ситуациях;

2 балла – один или несколько звуков правильно произносятся изолированно, но иногда подвергаются заменам
или искажения, т.е. недостаточно автоматизированы

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы.

0 баллов – искажениям или заменам подвергаются все звуки.

Обследование речевого развития детей (5-6 лет)
старшей группы компенсирующей направленности № _____ учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Навыки звукового анализа						Фонематический слух			Слоговая структура слова			Речевой уровень	
		Место звука в начале слова			Место звука в конце слова										
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с
1															
2															

Оценка результатов обследования.

Условные обозначения: К (красный) высокий уровень; З (зеленый) средний уровень; С (синий) низкий уровень.

3 балла - правильное выполнение, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла - единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкций.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – не выполняются задания.

Обследование речевого развития детей (5-6 лет)
старшей группы компенсирующей направленности № _____ учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Исследование словаря и навыков словообразования																										Речевой уровень, баллы		
		Обобщен ие	Части предмет а	Названи е професс ий	Глагольны й словарь	Словарь признак ов	Антоним ы	Словообразование																						
								Уменьш ительно- ласкатель ная форма	Название детеныше й	Приставочн ые глаголы																				
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с
1																														
2																														

Оценка результатов обследования.

Условные обозначения: К (красный) высокий уровень; З (зеленый) средний уровень; С (синий) низкий уровень.

3 балла - правильное выполнение, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла - единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкций.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – не выполняются задания.

Обследование речевого развития детей (5-6 лет)
старшей группы компенсирующей направленности № _____ учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Исследование грамматического строя речи			
		Образование существительных	Согласование существительных с числительными	Предложно- падежные конструкции	Речевой уровень, баллы

		Им.п. мн.ч.			Р.п. мн.ч.										
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	К
1															
2															

Оценка результатов обследования.

Условные обозначения: К (красный) высокий уровень; З (зеленый) средний уровень; С (синий) низкий уровень.

3 балла - правильное выполнение, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла - единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкций.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – не выполняются задания.

Обследование связной речи детей (5-6 лет)

Старшей группы компенсирующей направленности № _____ учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Связная речь	Речевой уровень, баллы	
		Пересказ рассказа		
			Н	К
1				
2				

Обследование связной речи детей (5-6 лет)

старшей группы компенсирующей направленности № _____ учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Связная речь	Речевой уровень баллы
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как нашли ежа»	
1			
2			

Оценка проводится по трём критериям.

Оценка смысловой целостности:

3 балла – высказывание соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2 балла – допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев.

1 балл – существенное искажение смысла, высказывание не завершено;

0 баллов – невыполнение.

Оценка лексико-грамматического оформления высказывания:

3 балла – высказывание оформлено грамматически правильно, без нарушения лексических и грамматических норм; **2 балла** – высказывание составлено, но наблюдаются случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – наблюдаются аграмматизмы, бедность лексических средств;

0 баллов – высказывание не оформлено, не доступно.

Оценка самостоятельности выполнения задания:

3 балла – самостоятельно выполнено задание;

2 балла – задание выполнено после минимальной помощи (1-2 вопроса);

1 балл – задание выполнено с помощью наводящих вопросов;

0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи

**Карта диагностического обследования
зрительно-вербальных функций у дошкольника 5-6 лет**

Ф.И. _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Используемая методика		Диагностические параметры
Исследование ассоциаций		
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина «Вербальные ассоциации»	предметы	
	действия	
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина «Зрительные ассоциации»		
Исследование особенности внимания		
Пьерон-Рузер		
Исследование особенности памяти		
Зрительная М.М.Семаго, Н.Я.Семаго		
Слухоречевая М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Запоминание двух групп слов»		
Исследование особенности восприятия		
«Эталоны» О.М.Дьяченко		
Опознавание наложенных изображений Пробы В.Поппельрейтора		
Опознавание перечёркнутых изображений		

Опознавание незаконченных изображений	
Опознавание изображений в «шуме»	
Опознавание выделенных изображений из фона	

Дата _____

Подпись _____

**Карта диагностического обследования
по определению психологической готовности дошкольника 6-7 лет
к школьному обучению**

Ф.И. _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Мотивационная сфера			
Методика «Сказка»	Доминирование познавательного мотива (+)		
	Доминирование игрового мотива (-)		
Методика «Внутренняя позиция школьника»	Учебная мотивация (1,2,7,10,11,12) (+±-)		
	Развитие познавательных интересов (+-)		
Произвольная сфера			
Методика «Домик»	Пишущая рука - захват правильный / неправильный		
	Уровень сенсомоторного развития		
Методика «Да и нет»	Умение действовать по правилу		
Интеллектуальная сфера			
Методика «Сапожки»	кодировка		
	1 задача		
	2 задача		
	3 задача		
	4 задача		
Речевая сфера			
Методика «Последовательность событий»	Раскладка - _____ Рассказ - _____		
Методика «Звуковые прятки»			
Итоговый уровень психологической готовности к школьному обучению			
Личностная сфера			
Методика «ЛЕСЕНКА»			
I			
II			

Дата _____

Подпись _____

Приложение 5

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №8 (с 6-7 лет)	9.00-9.30 Речевое (грамматический строй речи) 9.40-10.10 Познавательное (познание окр./ конструирование) 10.20-10.50 Физическое (физическая культура)	9.00-9.30, 9.40- 10.10 Речевое (обучение грамоте) 10.20-10.50 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.30 Познавательное (математика) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (лепка/рисование) 10.20-10.50 Физическое (физическая культура)	9.00-9.30 Речевое (связная речь) 9.40-10.10 Социально- коммуникативное 10.20-10.50 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.30 Речевое (речь и речевое общение) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (рисование) Физическое (физическая культура- на воздухе)
Группа №9 (с 5 до 6 лет)	9.00-9.25 Познавательное (познание окр./ Конструирование) 9.35-10.00 Худ-эстетическое (рисование) 10.10-10.35 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.25, 9.35- 10.00 Речевое (обучение грамоте) 10.10-10.45 Физическое (физич.культура)	9.00-9.25 Речевое (грамматический строй речи) 9.35-10.00 Познавательное (математика) 10.10-10.45 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.25 Речевое (речь и речевое общение) 9.35-10.00 Худ-эстетическое (лепка/аппликация) 10.10-10.45 Физическое (физическая культура)	9.00-9.25 Речевое (связная речь) 9.35-10.00 Социально- коммуникативное Физическое (физическая культура) – на воздухе

Приложение 6

Лексическое планирование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 (5-6 лет) на 2019-2020 учебный год.

Неделя	Месяц	Тема тематической недели	Фонетико-фонематические процессы
Сентябрь 2019			
1	02.09-06.09	Вот и лето прошло	обследование состояния речи.
2	09.09 – 13.09	Детский сад. Игрушки	обследование состояния речи.
3	16 – 20.09	Дары природы: лес, грибы, ягоды	Звуки вокруг нас
4	23.09 – 27.09	Урожай с грядки	Звук А
Октябрь 2019			
5	30.09 – 04.10	Фруктовый сад	Звук У
6	07.10 – 11.10	Лес. Деревья. Листья	Звуки А, У
7	14.10 – 18.10	Волшебные краски осени	Звук И
8	21.10 – 25.10	Перелетные птицы	Звуки А, У, И
9	20.10 – 01.11	Дикие животные и их детеныши.	Звук О
Ноябрь 2019			
10	05.11- 08.11	«Я – человек. Моё тело».	Звук Ы
11	11.11 – 15.11	Одежда. Обувь.	Звук П
12	18.11 – 22.11	Домашние птицы	Звук М
13	25.11- 29.11	Домашние животные и их детеныши	Звук Н
Декабрь 2019			
14	02.12 – 06.12	Зимушка-зима.	Звуки М-Н
15	09.12 – 13.12	Зимующие птицы	Звук В
16	16.12. - 20.12	Зимние забавы	Звук Ф
17	23.12 – 08.01.	«Новогодний калейдоскоп» КАНИКУЛЫ!!!	Игровые упражнения
Январь 2020			
18	09.01-10.01	До свидания, елочка.	Игровые упражнения
19	13.01 – 17.01	Дом, в котором я живу. Мебель.	Звуки В, Ф
20	20.01 – 24.01	Продукты питания	Звук Б
21	27.01- 31.01	В гости к бабушке Федоре. Посуда	Звуки Б, П
Февраль 2020			
22	03.02 – 07.02	Чудо приборы вокруг нас	Звук Д
23	10.02 – 14.02	Мой город. История родного края	Звук Т
24	17.02 – 21.01	Защитники Отечества.	Звуки Д, Т
25	25.02 – 28.02	Мы едем, едем, едем... Транспорт	Звук К
Март 2020			
26	02.03 – 06.03	Начало весны, мамин праздник	Звук Г
27	10.03—13.03	«Кем быть» (Профессии)	Звуки Г, К
28	16.03 – 20.03	Путешествие на север. Дикие животные и птицы севера	Звук Х

29	23.03 – 27.03	Путешествие на юг. Дикие животные жарких стран	Звуки К, Х
Апрель 2020			
30	30.03 – 03.04	Спорт, движение-здоровье	Звук С
31	06.04 – 10.04	Большое космическое путешествие	Звук З
32	13.03 – 17.04	Водный мир (аквариумные и речные обитатели)	Звуки С, З
33	20.04 – 24.04	Весна шагает по планете	Звук Ц
Май 2020			
34	27.04 – 30.04	Комнатные растения	Звуки С, Ц
35	06.05 – 08.05	День Победы	Итоговое
36	12.05 – 15.05	Эти удивительные насекомые	Итоговое
37	18.05 – 22.05	Времена года.	Обследование состояния речи.
38	25.05 – 29.05	Скоро лето	Обследование состояния речи.

Лексическое планирование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 (5-6 лет) на 2019-2020 учебный год.

Неделя	Дата	Тема
Сентябрь 2019. До свидания лето!		
1	02.06.2019	Мой любимый детский сад! (обследование детей учителем –логопедом).
2	09.-13.09.2019	В гости к Светофору (правила дорожного движения), (обследование детей учителем –логопедом).
3	16-20.09.2019	Осенняя пора (Сезонные изменения)
4	23-27.09.2019	Осенний урожай: Во саду, ли в огороде (Овощи-фрукты).
Октябрь 2019. Уж небо осень дышало...		
5	30-04.10.2019	Лес. Деревья и кустарники.
6	07-11.10.2019	Мы с корзинкой в лес пойдем (грибы, ягоды).
7	14-18.10.2019	Пернатые друзья. (Перелетные птицы -Зимующие птицы).
8	21-25.10.2019	Как хлеб на стол пришел? (продукты питания)
9	28-01.11.20219	Такие разные животные. (Домашние животные – Дикие животные).
Ноябрь 2019. Я человек.		
10	05.-08.11.2019	Я человек (части тела, внутренние органы)
11	11-15.11.2019	Я талантлив
12	18-22.11.2019	Что мы надеваем и обувает? (Одежда, обувь, головные уборы).
13	25-29.11.2019	Все профессии нужны, все профессии важны! (Профессии, инструменты и материалы).
Декабрь 2019. Очарование зимою.		
14	02-06-12.2019	Зима пришла, зиме дорогу! (Сезонные изменения)
15	09-13.12.2019	Зоологические зарисовки! (Дикие животные жарких и холодных стран).
16	16-20.12.2019	Опыты, эксперименты-Интересные моменты!
17	23-08.01.20	«Новогодний калейдоскоп» КАНИКУЛЫ!!!
Январь 2020. Мы жители одной страны!		

18	09-10.01.2020	До свидания, елочка.
19	13-17.01.2020	Широка страна моя родная: От Москвы до Амурска! (страна, край ,город).
20	20-24.01.2020	Моя семья
21	27-31.01.2020	Дом, в котором я живу, его части.
Февраль 2020. Что в доме моем?		
22	03-07.02.2020	Мебель. Электрические приборы.
23	10-14.02.2020	Расскажите про посуду!
24	17-21.02.2020	На защите Отечества
25	25-28.02.2020	Все на ярмарку! (Народное мастера и их творчество, проводы зимы)
Март 2020. Дружно мы весну встречаем!		
26	02-06.03.2020	Мамочка, милая, мама моя!
27	10-13.03.2020	Просыпается природа! (Изменения в жизни животных и растений).
28	16-20.03.2020	В небе, под водой и на земле! (Транспорт)
29	23-27.03.2020	Нас школа ждет!
Апрель 2020. Мир вокруг нас.		
30	30-03.04.2020	Вестники весны! (день птиц)
31	06-10.04.2020	Загадки Вселенной! (Космос)
32	13-17.04.2020	Круглый год. (Времена года, части суток).
33	20-24.04.2020	Водные просторы нашей планеты
34	27-29.04.2020	Знакомые незнакомцы (насекомые)
Май 2020. На пороге лето!		
35	05-07.05.2020	Ни кто не забыт и ничто не забыто-75летие со Дня Победы!
36	13-15.05.2020	Цветущая весна! (цветы)
37	18-22.05.2020	Неделя детской книги! (Обследование речи детей учителем-логопедом).
38	25-29.05.2020	До свиданья детский сад ! (Обследование речи детей учителем-логопедом).

Примерный режим дня старшей и подготовительной группы в теплый период

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет	Направленность работы педагога
Прием детей на свежем воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30	8.00-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	Игры детей, предварительная подготовка к совместной деятельности
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-10.00	9.00-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак, гигиенические процедуры	10.00	10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05	11.00-12.15	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.05-12.40	12.15-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.50-15.15	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, воздушные и водные процедуры, игры	15.15-15.30	15.15-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурногигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-16.00	15.30-16.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Активное бодрствование, игры на свежем воздухе, совместная деятельность педагога с детьми	16.00-17.20	16.00-17.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.20-17.50	17.30-18.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

Прогулка, Свободные игры, общение с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	18.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
--	-------------	-------------	---

Режим дня в дошкольных группах (холодное время года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>5—6 лет</i>	<i>6—7 лет</i>	<i>Направленность работы педагога общего характера</i>
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.00	7.00-8.00	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00	10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.15	11.00-12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.40	12.25-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
НОД, свободная деятельность в группе, кружковая работа	16.00-17.20	16.00-17.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Ужин	17.20-17.50	17.30-18.00	

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00	18.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
---	-------------	-------------	---

