

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского Муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ №15 г.Амурска
от 31.08.2023 № 145-Д

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся (5-7 лет)
с задержкой психического развития**

Принята с учетом мнения
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Амурск, 2023 г.

**Паспорт
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся (5 – 7 лет) с задержкой психического
развития**

Название программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (5 – 7 лет) с задержкой психического развития № 15 г. Амурска
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022); • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022); • «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020); • «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 08.12.2020г. № 580-Д, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г.Хабаровска, за ГРН 2212700406653 от 27.12.2021г.; • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
Наименование ДОУ	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Амурска Амурского Муниципального района Хабаровского края</p> <p>Сокращенное наименование: МБДОУ № 15 г. Амурска</p>

Адрес, телефон	682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Пионерская, 8а Телефон: 8(42142)996 81
Адрес электронной почты	sad15amursk@mail.ru
Сайт учреждения	http://duimovochka-27.ucoz
Заведующий	Рухмакова Ольга Ивановна
Заместитель заведующего по учебно-методической работе	Казарина Елена Владимировна
Учредитель	Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Местонахождение Учредителя: 682640, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а.
Разработчики программы	Заместитель заведующего по учебно-методической работе: Казарина Е.В. Учителя-логопеды: Малова Е.В., Демидова Н.Н., педагог-психолог: Казачкова Н.В.
Цель	Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

	<p>принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Язык, на котором ведется образование	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Управление программой	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего по учебно-методической работе, старшим воспитателем</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. • Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности МБДОУ. • Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей в соответствии с возрастными особенностями. • Сформированность у дошкольников устойчивого интереса к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию. • Повышение уровня социальной компетентности детей. • Улучшение показателей физического и психологического здоровья воспитанников. • Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей. • Разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовка его к школьному обучению.
Особенности проведения мониторинга	<p>определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей. Педагогический

мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Содержание Программы

Паспорт Программы.....	2
Информационная справка.....	8
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	10
1.1. Обязательная часть	11
1.1.1. Пояснительная записка.....	11
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	13
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	14
1.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	15
1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	20
1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	22
1.1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ...	24
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	30
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)	
1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы	33
1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.	37
1.2.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.....	38
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.....	42
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	42
2.1.1.2. Познавательное развитие.....	46
2.1.1.3. Речевое развитие.....	48
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	50
2.1.1.5. Физическое развитие.....	52
2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	59
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	66
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	69
2.1.4.1. Задачи Программы.....	69
2.1.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.....	71
2.1.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	105
2.1.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече языкового развития обучающихся с ТНР.....	74
2.1.5. Рабочая программа воспитания.....	80
Пояснительная записка.....	80
2.1.5.1. Целевой раздел.....	84
2.1.5.2. Содержательный раздел	93
2.1.5.3. Организационный раздел.....	114
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	118

2.2.2.	Преемственность ДООУ и МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.....	124
2.2.3.	Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения.....	128
2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	129
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	130
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	130
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	132
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	133
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	137
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	138
3.6.	Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.....	140
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	140
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	(организационный раздел)	141
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	141
3.2.	Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	143
3.3.	Традиции ДООУ и общеразвивающей направленности.....	145
4	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы.....	148
	Приложения	182

Информационная справка

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Официальное сокращенное наименование Учреждения по Уставу: МЮДОУ №15 г.Амурска.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Пионерская, дом 8А.

Почтовый адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, ул. Пионерская, дом 8А.

Телефон: 8(42142) 99-6-81.

E-mail: sad15amursk@mail.ru.

Официальный сайт Учреждения: <http://duimovochka-27.ucoz>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 09.02.2016г. серия 27Л01 №0001308, бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 07.08.2019г., серия ЛО-27 № 0003129, регистрационный номер ЛО-27-01-002814.

Учредитель: администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим питания: в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание обучающихся осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

В настоящее время в Учреждении функционирует 11 групп; из них 3 группы посещают дети с ЗПР – 7 детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно--пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия

со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию

достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел Программы.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

4. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

8. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от

08.12.2020г. № 580-Д, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г.Хабаровска, за ГРН 2212700406653 от 27.12.2021г.;

9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию детей. Содержание работы **вариативной части** по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы, методики и технологии:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Наш дом – природа», автор: Рыжова Н.А.

- игровые технологии:

• авторская педагогическая технология «Система изобретателя В.А. Кайе»;

• познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты» игры Воскобовича В., палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и другие.

2. Речевое развитие:

- авторская методика развития речи «Развитие фонематического слуха», автор Ткаченко Т.А.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная программа «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП», авторы: Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.;

- парциальная программа «Права важно знать», автор Иванова Ю.В., Каширина В.М., Гвоздева Н.Н., Сагдеева Ю.А.;

- парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.;

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. Художественно-эстетическое развитие:

- парциальная программа музыкального развития «Ладушки», авторы: Капленова И., Новоскольцева И.;

- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор: Лыкова И.А.;

- парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Куцакова Л.В.

5. Физическое развитие:

- парциальная программа «Здоровье», авто: Алямовская В.Г.;

- парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

- методическая разработка «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

- программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

1.1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АООП ДО для детей с ЗПР;

2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого

развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

На сегодняшний день ДОУ посещает 7 детей, из них 5 мальчиков, 2 девочки.

№ группы, возраст	Направленность группы	Количество детей
№7 (средняя группа)	Общеразвивающая	1
№5 (старшая группа)	Общеразвивающая	5
№6 (подготовительная к школе группа)	Общеразвивающая	1

В общеразвивающие группы ДОУ зачислены обучающиеся с ЗПР 5-7 лет на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка в образовательной организации: воспитание и обучение по АООП ДО для детей с ЗПР.

Общая характеристика детей с ЗПР

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клиникопсихологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности,

отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста в *приложении 1*.

Группы здоровья воспитанников:

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	3	43%
2	4	57%
3	-	-
4	-	-

Распределение детей по группам по физической культуре.

Группа по ФК	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	7	100%
Подготовительная	-	-

Таким образом, у детей отмечается задержка психического развития. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция познавательного развития, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Для старших дошкольников с ЗПР характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения мелкой моторики пальцев рук. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Развитие мелкой моторики является составной частью коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР разного уровня. Оно обеспечивает формирование необходимых функциональных предпосылок, связанных с общим состоянием организма и его отдельных систем, без которых оказывается невозможным полноценное осуществление всего комплекса коррекционно-педагогических мероприятий. Исходя из этого, нами были определены основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики через использование игр и упражнений, которые были направлены на:

- развитие дифференцированных движений пальцев рук;
- нормализацию мышечного тонуса кистей;
- развитие умения сохранять положение пальцев рук в течении некоторого времени;

- переключение с одного движения на другое;
- постепенное усложнение точных, координированных движений;
- речевое развитие в процессе игр и упражнений.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- комплексный характер, т.е. в ней участвуют специалисты различного профиля, что обеспечивает коррекцию и развитие ребенка во всех направлениях.
- актуальным является и принцип раннего начала психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка с общим недоразвитием речи.
- коррекционно-педагогическая работа носит систематический, организованный, целенаправленный характер.

В работе с детьми с ЗПР разного уровня по развитию мелкой моторики используются такие методы и техники: как игры с бумагой, с пластилином, специальные тренажеры, самомассаж, различные виды художественно-творческой деятельности- рисование, аппликация, пластилиновая живопись.

Для правильной организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, для этого в рамках одного из направлений деятельности педагога-психолога является диагностическое обследование (мониторинг), детей дошкольного возраста, результаты которой позволяют, выстроить дальнейшую коррекционную работу с детьми.

По результатам диагностического обследования детей с ЗПР ДОУ были сделаны следующие выводы: внимание детей неустойчивое нестабильное, а также - слабо сформировано произвольное внимание, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой, объем памяти снижен по сравнению с нормой.

При этом детям необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал, отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, нарушение речи, фонематического восприятия, исходя из результатов диагностики эмоционально-волевой сферы поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения, в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера, проявлении агрессии к сверстникам, повышенный уровень тревожности

Таким образом, основными задачами планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми будут, осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей, обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия, чередовать различные виды деятельности, включать в работу с детьми, дидактические игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных

операций и т.д. Планируемая деятельность педагога-психолога будет направлена на развитие основных процессов внимания, мышления, слухоречевой памяти.

1.1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Возрастной период	Целевые ориентиры
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

	<p>Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного</p>

	<p>достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>
	<p><i>Познавательное развитие:</i> повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
	<p><i>Речевое развитие:</i> стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее</p>

	<p>видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p>
	<p>Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>

1.1.2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться **в двух формах диагностики – педагогической и психологической.**

Организация и проведение педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно малоформализованные: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; ситуации общения, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в октябре и мае. В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором –

наличие динамики развития.

Данные наблюдений фиксируются в картах наблюдений.

Проведение диагностического исследования

Образовательные области	Методы	Критерии	Периодичность	Ответственный
Познавательное развитие	Образовательные ситуации, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.	Критерии педагогической диагностики к программе «Мир открытий», под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой	2 раза в год Сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				
Художественно – эстетическое				Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые задания	Н.А.Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»		Инструктор по ФИЗО

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. *Принцип компетентности*

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

Организация и проведение психологической диагностики:

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом ДОО проводится **психологическая диагностика** развития ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления и методики психологической диагностики

Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
<p>Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами.</p> <p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целых образ.</p>	Восприятие	<p>Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	Словесно-логическое мышление	<p>«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.</p>
<p>Внимание</p> <p>Объем и устойчивость</p>	Внимание	<p>Найди такую же» «Корректурная проба»</p>
<p>Механическое запоминание</p> <p>Опосредованное запоминание</p>	Память	<p>«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»</p>
<p>Овладение координации движений.</p> <p>Общая двигательная активность</p> <p>Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)</p>	Моторика	<p>«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.</p>

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н.

Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Используемые методики

<i>№ n/n</i>	<i>Название методики</i>	<i>Цель</i>
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щебланова,	Интеллектуальные способности детей
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14.	«Определение мотивов	Определение предпочтительных мотивов к

	учения» М.Р.Гинзбург	учебной деятельности
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

➤ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

➤ внутренняя оценка, самооценка Организации;

➤ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)

1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы ДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО)

Парциальные программы и технологии

Парциальная программа	Цель
Познавательное развитие	
Программа «Наш дом природа», автор: Н.А. Рыжова	Цель программы, воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Познавательные игровые технологии: - игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.	Цель: повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	
Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.Маханева	Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и города.
Программа «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП», авторы: Нищева	Цель: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 5-7 лет в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов ДОО и родителей дошкольников. Главная идея Программы заключается в реализации

Н.В., Кириллова Ю.А.	общеобразовательных и воспитательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.
Программа «Права важно знать», автор Иванова Ю.В., Каширина В.М., Гвоздева Н.Н., Сагдеева Ю.А.	Цель: формирование представлений о правах ребёнка, воспитание гражданина способного к социализации, уважению права и свободы личности.
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	<p>Цель Программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>Основные задачи Программы</p> <p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Речевое развитие	
Авторская методика развития речи «Развитие фонематического слуха», автор Ткаченко Т.А.	Цель: формирование умения детей сопоставлять звуки речи, начиная с тех, которые он может произносить правильно.
Художественно-эстетическое развитие	
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова	<p>Развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.</p> <p>Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.</p>
Программа музыкального Развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева	<p>Основная цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи программы «Ладушки»</p> <p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p>

	<p>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Физическое развитие	
Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская	Цель программы: обеспечить разностороннее и гармоническое развитие ребенка, его полноценное здоровье, развитие движений и физических качеств, сформировать убеждения и привычки здорового образа жизни на основе валеологических знаний.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Цель: обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.
Программа «Основы Безопасности детей Дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

1. Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.

3. Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5. Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6. Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7. Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Дополнительное образование дошкольников

№ п/п	Название	Направленность	Руководитель	Кол-во в неделю
1.	«Юный краевед»	Познавательная	Е.Д. Вахненко, воспитатель	1 раз
2.	«Мир открытий» (ТИКО-моделирование)	Техническая	О.В. Фреюк, воспитатель	1 раз
3.	«Занимательная сенсорика»	Познавательная	М.В. Ступина, воспитатель	1 раз
4.	«Юные исследователи»	Познавательная	О.В. Куринова, воспитатель	1 раз
5.	«Занимательная математика»	Познавательная	О.В. Зинкевич, воспитатель	1 раз
5.	«Умные фигуры»	Познавательная	Т.Ф. Адягаева, воспитатель	1 раз
7.	«Юнармия»	Физкультурно-оздоровительная	И.В. Кулик, инструктор по физической культуре	1 раз

1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические **принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

1.2.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей дошкольного возраста.

Парциальная программа	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Познавательное развитие	
<p>Программа «Наш дом природа», автор: Н.А. Рыжова</p>	<p>У ребенка имеются представления о многообразии живой и неживой природы. Ребенок осознает значение природы в жизни человека, проявляет бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам, видит красоту природы и наслаждается ею. Принимает участие вместе со взрослыми и самостоятельно в экологических акциях по сохранению окружающей среды ближайшего окружения. У ребенка выработался навык ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение органических удобрений и др.)</p>
<p>Познавательные игровые технологии: - игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.</p>	<p>У ребенка развито логическое мышление с учётом их возрастных особенностей (анализ, синтез, обобщение, классификация). Ребенок умеет прослеживать, понимать причинно- следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения, у ребенка развиты любознательность, познавательный интерес, воображение и творческая активность, у ребенка азвиты конструкторские, математические, сенсорные способности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.Маханева</p>	<p>У ребенка сформирован интерес к истории и культуре нашего народа; имеются представления о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; овладел практическими умений по работе различными изобразительными материалами; развиты творческие способности и уважение к историческому наследию.</p>
<p>Программа «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП», авторы: Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.</p>	<p>У ребенка сформированы представления о России (о своей родине), о крае, о городе (о своей малой родине), ребенок испытывает чувство привязанности к своему дому, семье, близким людям, ребенок проявляет интерес к военной истории России, у ребенка сформированы такие качества как сочувствие, сопереживание.</p>
<p>Программа «Права важно знать», автор Иванова Ю.В., Каширина В.М., Гвоздева Н.Н., Сагдеева Ю.А.</p>	<p>Ребенок имеет представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.), ребенок умеет оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои поступки и поступки других людей к хорошим</p>

	или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов, у детей активизируется социальная позиция.
Речевое развитие	
Авторская методика развития речи «Развитие фонематического слуха», автор Ткаченко Т.А.	У ребенка сформирован навык звукового анализа и синтеза
Художественно-эстетическое развитие	
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л. В. Куцакова	Ребенок владеет конструктивными умениями (владеет различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.
Программа музыкального Развития «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева	У ребенка развито творчество, фантазия, способность к самовыражению, ритмический слух, слуховое внимание. Ребенок овладел игрой на музыкальных инструментах. Способен проявлять эмоциональную отзывчивость, стал более раскрепощенным, у него сформирован устойчивый интерес к занятиям.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Ребенок овладел выразительными средствами, изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения.
Физическое развитие	
Программа «Здоровье», автор: В.Г. Алямовская	У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	У ребенка сформированы навыки ухода за полостью рта, за зубами, сформировано осознанное ответственное отношение к своему здоровью
Программа «Основы Безопасности детей Дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе.

	Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни.
--	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

- Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика подводится в мае каждого года.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.
- Мониторинг адаптации.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально--психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной

социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ЗПР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ЗПР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ЗПР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ЗПР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание</p>

включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ЗПР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии,

образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ЗПР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ЗПР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды

	<p>деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ЗПР.</p>
--	---

2.1.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образования в области познавательного развития ребенка с ЗПР

Средний дошкольный возраста (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)
<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их,</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами,</p>

устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ЗПР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ЗПР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образования в области речевого развития ребенка с ЗПР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ЗПР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ЗПР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ЗПР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный</p>

<p>отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ЗПР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях.</p> <p>Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ЗПР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ЗПР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и с другими детьми.</p>	<p>отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.</p> <p>Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
--	---

2.1.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образования в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ЗПР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ЗПР.</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности</p>

<p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> <p>При реализации направления</p>	<p>обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения</p>
--	--

<p>«Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> <p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель- логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>	<p>самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
---	--

2.1.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении,

педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ЗПР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <p>физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ЗПР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого,</p>

области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ЗПР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ЗПР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ЗПР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а

	<p>также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение

возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:	В чем проявляется	Ключевые признаки:
<p>Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображений образное мышление и т.д.).</p>	<p>Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; • использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); • частично воплощает игровой замысел в продукте

	<p>в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>	<p>(словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).</p>	<p>Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение - цель; работает над материалом в соответствии с целью;</p> <p>конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);</p> <p>самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; • фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; • возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
<p>Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Проявляется в том, что ребенок иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя и желая других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; • договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; • избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

	<p>деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>	
<p>Познавательная - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).</p>	<p>Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); • стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных т. риалов (в виде коллекции); • проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Характер взаимодействия с другими детьми

Важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

В ходе эмоционального общения ребенка в дошкольном возрасте закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Учитывая, что активный словарь детей с ЗПР находится в зачаточном состоянии важно формировать у детей понимание речи взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ЗПР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ЗПР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Творческие задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

➤ выработка у педагогических работников уважительного отношения к

традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

➤ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

➤ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

➤ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план взаимодействия МБДОУ № 15 г. Амурска с семьей представлен в *приложение 2*.

Планируемый результат работы с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

2.1.4.1. Задачи программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных

представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) *на I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности:

предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого

развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) *на III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для

формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с

педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать

	<p>некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на

	<p>совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующие функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных</p>

ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей),

	<p>педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие"**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению</p>

	<p>признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при</p>

обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и

	<p>обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета</p>

и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять

	<p>при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира,</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-</p>

расширению кругозора

слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

	<p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и</p>

вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства;

	<p>обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к</p>

изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.
- Расширение, обогащение, систематизация словаря:
- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или

наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

	<p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать</p>

	<p>ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелкими, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и название с целью "опредмечивания",</p>

	<p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p>
--	---

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево");

	<p>предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>

Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);

4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;

5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;

6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений

и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу

	<p>проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые</p>

закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность

	<p>движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений,</p>

их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности

из двух-четырёх движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры,

	<p>предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p>

	<p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p>
--	--

	<p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида -</p>

	надули щеки).
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

	<p>двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.1.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР считаем создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее

соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.1.1. Содержание дифференциальной диагностики познавательного развития, обучающихся с ЗПР.

Диагностика развития обучающихся с ЗПР проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития и выявляются недостатки предметной и игровой деятельности.

Таким образом, индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

По данным психолого-педагогической диагностики воспитатель составляет развёрнутую педагогическую характеристику на воспитанников и эволюционные карты развития. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работе с ними.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией

и коррекционной педагогией и раскрыты в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости

воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня

сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

2.5. Рабочая Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

9. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Программа учитывает:

- Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют ценности российского общества. Традиционные ценности - это ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В процессе воспитывающей деятельности ДОУ сотрудничает с организациями дополнительного образования г. Амурска: ДЭБЦ «Натуралист», МБУ Центр творчества «Темп», детская музыкальная школа, библиотека, Амурский городской краеведческий музей, ЦДЮТ и Э г. Амурска. Работа с сетевыми партнерами строится на основе Договоров.

В детском саду действует движение волонтеров.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Для лучшего усвоения материала используем виды деятельности, доступные, понятные и интересные детям. В приоритете - **игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.**

Учиться, играя! Эта идея давно привлекала педагогов и воспитателей. Применить эту идею на практике сумел Ш.А. Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребенка в сложный мир познания.

Для повышения результатов работы с детьми хорошо себя зарекомендовал комплексно – игровой метод организации НОД.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 15 г. Амурска организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ № 15 г. Амурска является: патриотическое, экологическое, региональное, познавательное и художественно – эстетическое развитие и воспитание детей:

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по данным направлениям проходит через все разделы программы.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: Создание системы работы по воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Изучение современных подходов к направлениям экологического, регионального, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников.
- Создание условий, способствующих, реализации развития воспитанников, их творческого потенциала.
- Использование современных технологий по экологическому, региональному, познавательному и художественно – эстетическому развитию детей.

Система работы по экологическому, региональному, познавательному и художественно – эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для экологического, регионального, познавательного и художественно – эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Обновление содержания образования. Работа в ДОУ строится в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В сочетании с парциальными программами, методиками и технологиями:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Наш дом – природа», автор: Рыжова Н.А.
- игровые технологии:
 - авторская педагогическая технология «Система изобретателя В.А. Кайе»;
 - познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты» игры Воскобовича В., палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и другие.

2. Речевое развитие:

- авторская методика развития речи «Развитие фонематического слуха», автор Ткаченко Т.А.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная программа «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП», авторы: Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.;

- парциальная программа «Права важно знать», автор Иванова Ю.В., Каширина В.М., Гвоздева Н.Н., Сагдеева Ю.А.;

- парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.;

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. Художественно-эстетическое развитие:

- парциальная программа музыкального развития «Ладушки», авторы: Капленова И., Новоскольцева И.;

- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор: Лыкова И.А.;

- парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Куцакова Л.В.

5. Физическое развитие:

- парциальная программа «Здоровье», автор: Алямовская В.Г.;
- парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

- методическая разработка «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

- программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, народной культуры.

Создание условий для экологического, регионального, познавательного и художественно – эстетического воспитания.

В ДОУ ведется работа по единой методической теме: «Развитие познавательных, творческих способностей детей в экологической, региональной, познавательной и художественно – эстетической деятельности».

МБДОУ № 15 г. Амурска в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2.1.5.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы	Содержание
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для эффективного использования интерактивных форм в учреждении преобразованы условия, позволяющие успешно расширять знания детей в этнокультурном направлении.

С этой целью у нас оформлены уголки знакомства с Дальним Востоком, в состав которых входит: альбомы растений и животных Дальнего Востока, городов, достопримечательностей края и т.д.

В данном направлении в ДООУ был организован и проведен: Смотр-конкурс центров краеведения и патриотического воспитания «Мы живем в России». Благодаря данному смотру-конкурсу в группах ДООУ центры краеведения и патриотического воспитания обогатились разнообразным материалом, который соответствует возрасту детей и требованиям программы: государственная символика, достопримечательности нашего города, района, края, страны,

оформлены альбомы о народных праздниках, макеты города, иллюстрации, дидактические игры, карты, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д.

Мини-музеи в детском саду служат одним из первых источников приобщения детей, родителей к сокровищам истории, культуры и искусства. В нашем учреждении создан и функционирует мини-музей: «Искусство из глубины веков». Здесь организуются различные

Музей постоянный, но он «динамичный», «трансформируемый». Составлен график ответственных педагогов и тематика экспозиций, т.е. в определенный срок у мини-музея есть ответственный педагог, который оформляет в рамках музея экспозицию, по своей тематике, следит за порядком и чистотой музея. Организованы экспозиции по следующей тематике: «Домашняя утварь», «Мастерская Чекуэ», «Нанайские игры «Нанай хупини»

Среда учреждения обогащена макетами «Карта Хабаровского края», «Игровое поле «Знакомство с народами Приамурья», практическая значимость которых заключается в активизации активного интереса детей к малой Родине, к достопримечательностям Хабаровского края.

Развивающая среда обогащена лэпбуками, практическая значимость которых - знакомить детей с национальными традициями, бытом, особенностями культуры народов Приамурья.

Актуальным в дошкольном образовании остается создание методических пособий, содержащих демонстрационный, дидактический материал, знакомящий воспитанников ДООУ с природными, историческими, культурными особенностями родного края, города.

В процессе поиска новых форм и приемов организации образовательной среды педагогами дошкольного учреждения создано авторские пособие «Многофункциональное ширма», «Игровой маркер». Методические разработки данных пособий были представлены на открытых заседаниях.

Таким образом: созданная среда позволяет реализовывать проект «Реализация комплексной модели регионального компонента ДООУ».

Общности (сообщества) Организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 15 г. Амурска относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Медико-педагогическое совещание (педагоги раннего возраста, педагог-психолог).

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 15 г. Амурска относятся:

- Общее родительское собрание;
- Инициативная группа родителей.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направлен ия воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания	Основные направления воспитательной работы
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства	Ознакомление обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации

<p>собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	---

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
<p>1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления деятельности воспитателя:
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни	Направления деятельности воспитателя
<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации.</p>

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,</p>	<p>показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с</p>

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	---

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания	Направлениях воспитательной работы
<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей.

МБДОУ № 15 г. Амурска с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения.

С 2023 года ДОО работает в статусе муниципальной проблемной группы по теме **«Формирование у дошкольников основ гражданственности, духовно-нравственных, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему родной страны посредством проектной деятельности»**. (приложение 3)

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05

Педагогическая диагностика (начало года) стартовая	01.09-15.09
Зимние каникулы	18.12-31.12
Педагогическая диагностика (конец года) итоговая	20.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Детский сад № 15 г. Амурска расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, уголок нетронутого леса. На территории ДОО оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами и скамейками, есть спортивная площадка с полем и спортивным оборудованием, имеется сцена для организации театральной деятельности. Широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности на прогулке.

Вблизи детского сада расположены:

- МБОУ СОШ №2;
- МБУ Детская юношеская спортивная школа;
- детская музыкальная школа № 1;
- Ботанический сад.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Амурск – небольшого города, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: нанайцы и т.д. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приамурья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Развитию устойчивого интереса к культурному наследию и истории своей малой родины способствуют экскурсии воспитанников ДООУ в центральную детскую библиотеку и библиотеку семейного чтения, где дети знакомятся с произведениями писателей Дальнего Востока, участвуют в литературных праздниках и викторинах.

Установление преемственности в работе детского сада и школы находит свое место в модели регионального развития ребенка.

Наши выпускники прошлых лет постоянные гости в детском саду. Это помогает «подготовишкам», будущим первоклассникам, успешнее адаптироваться к школе. Ученики старших классов помогают в организации праздников, оказывают помощь в пополнении развивающей среды, участвуют в игровой деятельности. В свою очередь наши воспитанники с удовольствием ходят на экскурсии в школу, которые проводятся в занимательной форме. Стала доброй традицией проведение спортивных праздников среди воспитанников подготовительной группы и первоклашек.

Для знакомства с народной музыкой, фольклором в детском саду организованы выступления Детской Музыкальной школы № 1 г. Амуурска, в составе которых тоже есть наши выпускники.

Массу положительных эмоций получают дети при посещении МКУК «Амурский городской краеведческий музей», в котором в полном объеме представлены история, жизнь и быт коренных народов, здесь дети не только знакомятся с историческими предметами, но и участвуют в мастер-классах, в различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашего ДОО уделяет особое внимание построению системы взаимодействия дошкольного учреждения с «Ботаническим садом г. Амуурска.

Взаимодействие с педагогами учреждения способствует образованию первичных природоведческих представлений у детей, формированию субъективного отношения к природе на основе познавательных интересов, развитию наблюдательности, терпения, внутреннего спокойствия. Живое взаимодействие с объектами и явлениями природы помогает детям увидеть красоту природы, испытать глубокие переживания, которые способствуют развитию эстетических чувств.

Так как в нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей, поэтому, возникла возможность формирования толерантности у дошкольников посредством ознакомления с национальной культурой разных народов через проектную деятельность.

В основе нашего взаимодействия с родителями лежит принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Вместе мы помогаем нашим детям стать добрее и терпимее. И чем раньше человек осознает свою принадлежность к определённой этнической общности, тем выше уровень его толерантной культуры.

Таким образом, впечатления детства образуют фундамент для развития нравственных чувств ребёнка, осознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой жизни. Формирование межэтнической толерантности – это достаточно длительный и сложный процесс, начинающийся ещё в дошкольном возрасте и в дальнейшем протекающий в течение всей жизни. И хоть «мы все разные, но мы все вместе – в этом наше богатство и в этом наша сила!».

Коллектив детского сада ежегодно проводит работу в преддверии праздника Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Нужно отметить, что и среди наших родителей есть уже немало людей, чье поколение не имеет достаточно четких и полных представлений о Великой Отечественной войне. А ведь связь поколений питает историю народа, семьи.

Поэтому особенно отрадно, что за это направление работы по подготовке к дню Победы взялась творческая группа молодых специалистов и родителей.

Знакомство детей с событиями нашей Родины педагоги совместно с родителями представили в виде педагогического проекта поисково-исторического направления «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В рамках проекта: создан мини-музей «Боевой славы». В его создании активное участие принимали дети, родители, педагоги. Основное направление работы нашего мини-музея: нравственно-патриотическое воспитание детей на конкретных примерах, фактах из жизни воинов ВОВ.

Организован десант по сбору материалов и по итогам оформлен стенд «Спасибо деду за Победу!». Родители воспитанников принесли газеты «Вести с фронта», письма военных лет. Тематические десанты – это одна из интерактивных форм работы с родителями, детьми, педагогами. Десанты направлены на сотрудничество семьи и детского сада в решении проблем патриотического воспитания детей.

Традиционными стали ежегодные мероприятия, посвященные 9 мая, с приглашением ветеранов. Эти встречи всегда проходят очень в трогательной обстановке, после торжественной части начинается минута воспоминаний, где ветераны рассказывают воспитанникам о своих подвигах, тяжелых временах.

Совместно с родителями изготавливаем сувениры в подарок ветеранам войны.

Итогом нашей работы стало:

- дети учреждения участвовали - в муниципальном конкурсе «Лучшего чтеца о ВОВ».

- участие в муниципальном фестивале детских творческих коллективов «Победный май!» в номинации «Лучший сценарий». Участие в данном мероприятии не оставило никого равнодушным.

Педагоги учреждения приобщают дошкольников к чтению посредством новых технологий»:

- проект: «Буктрейлер – современный способ мотивации к чтению», например, по теме: «Тайна третьей планеты» с детьми старшей группы;

- совместная деятельность с детьми старшего возраста по использованию «Букроссинга»;

- «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»;

- челлендж «Почитай мне мама сказку»;

- технология «говорящих стен», как система визуализации знаний и процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста;

- презентация пособий в рамках выставки «По страницам сказок»;

- литературно-музыкальные композиции с детьми старшего дошкольного возраста, например, «Кошкин день».

Цель нашей работы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников интерес и потребность в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В результате проведено открытое заседание в форме районного методического объединения по теме: «Приобщение дошкольников к чтению посредством новых технологий» для заместителей заведующего по УВР, старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание с использованием элементов национальных видов спорта коренных малочисленных народов Дальнего востока позволяет реализовать взаимодействие с Центром туризма и экскурсий. В данном направлении используются разнообразные формы работы: национальные игры и состязания, самобытные физические упражнения, упражнения на спортивных снарядах и

тренажерах и др. На протяжении 3 последних лет воспитанники принимают активное участие в Северном многоборье.

Музыкально-творческий проект «Знакомство дошкольников с национальной культурой народов Приамурья» реализовывался на основе разработанного перспективного плана по региональному компоненту, который внедрялся в Рабочую программу по музыкальному воспитанию с учетом интеграции ее программного содержания во все образовательные области.

В проекте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), родители. В ходе проекта решались следующие задачи:

1. Расширить знания детей о жизни людей разных национальностей, проживающих в Хабаровском крае, их обычаях, традициях, фольклоре, народных играх.

2. Познакомить с национальной одеждой народов Приамурья.

3. Развить у детей интерес не только к историческому прошлому, но и настоящему и будущему родного края.

- 4.

Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство уважения к культуре народов Приамурья.

5. Способствовать творческим проявлениям детей.

6. Привлечь родителей к помощи в реализации проекта.

Планирование работы с детьми в данном направлении представляет реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы в ходе которых закладываются основы толерантности у дошкольников, такие как, НОД, беседы, наблюдения, игра.

В соответствии с планом-схемой была организована проектная деятельность. Во время непосредственно-образовательной музыкальной деятельности дети познакомились с народными песнями, танцами, играми, фольклором, традициями народов нашего края.

Закреплялись полученные знания на народных праздниках, которые помогают развивать социально-личностные и коммуникативные качества, помогают организовать и объединить детский коллектив. В процессе подготовки и проведения народных праздников воспитываются такие важные черты личности, как чувство патриотизма, уважения к народам других национальностей, организованность, выдержка.

Работа по формированию музыкальных способностей и воспитанию толерантности у дошкольников через использование народных праздников шла в следующей последовательности. Вначале дети познакомились с семейными традициями, особенностями подготовки к праздникам в семьях.

Были проведены народные и музыкально-спортивные праздники: «Мелодии народов Приамурья» (фольклорный праздник), народные посиделки «Словесница искусств» (духовное наследие коренных народов Приамурья), «Ярмарка национальных игр», «Дружат дети всей Земли» (музыкально-спортивное развлечение), «Доброта спасет мир».

Совместно с педагогами и родителями был создан мини-музей национальной одежды и музыкальных инструментов народов Приамурья, создан макет нанайского стойбища.

На третьем, заключительном, этапе проекта был проведен анализ организации проектной деятельности, обобщен опыт работы по проблеме внедрения регионального компонента в музыкальное воспитание детей в ДОУ. На районных методических объединениях музыкальных руководителей проведены итоговые мероприятия проекта – фестивали «Страны огромной – малая частица, край Хабаровский – Родина моя!», «Амурские журавлики», «На Амурских просторах», где ребята продемонстрировали все свои творческие и музыкальные способности, показали актерское мастерство в театрализованных представлениях по сценариям, в основе которых сказки народов Приамурья «Близнецы», «Медведь и Лиса», «Хвастун» и другие.

В ходе проектной деятельности разработаны следующие критерии диагностики музыкальных способностей детей:

- диагностика чувства музыкальной формы,
- диагностика звуковысотного слуха,
- диагностика темпо-метрического слуха,
- диагностика тембрового и динамического слуха.

Данный проект не был бы реализован в полной мере без помощи родителей, так как одним из важнейших звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагога с семьей. Родители являются основным примером толерантности для подрастающей личности, поэтому отношения в семье, между родственниками, существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 2 г. Амурска обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным образованием. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной библиотекой г.Амурска. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с детской музыкальной школой № 1, центром туризма и экскурсий, ДЭБЦ «Натуралист», центром творчества «Темп».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Важным условием эффективной реализации воспитательного компонента с дошкольниками является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 15 г. Амурска с семьей - создание и в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей по региональному направлению определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личное развитие.

В нашем детском саду реализуются как традиционные формы сотрудничества с семьей, так и современные, такие как: организация проектной деятельности совместно с родителями: проекты: «Моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Летопись воинской славы». Родители совместно с детьми готовят материал по проектам и презентуют его воспитанникам группы.

На групповых мероприятиях педагоги активно используют ИКТ: интерактивные игры, викторины, презентации, видеоролики.

Другой вид деятельности – совместная работа родителей и ребенка. Для знакомства детей со спортивными играми коренных жителей Приамурья, формированию эмоционально-игровой отзывчивости в процессе ознакомления с играми в учреждении проведен муниципальный фестиваль нанайских игр совместно с родителями «Нанай хупини» (нанайские игры). Нанайские народные игры пробуждают у детей интерес к быту предков, помогают почувствовать любовь к родине, учат основам нравственности и обогащают духовно.

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная. Она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте. Взаимодействие детского сада и семьи создают условия для полноценного развития личности ребёнка. У ребёнка развивается чувство защищенности, семейной сплочённости, приходит осознание себя как полноценного, любимого члена семьи.

У родителей появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка. Формируется положительное

мнение о воспитании и развитии детей в ДООУ. Отмечается рост посещаемости родителями мероприятий, участие в конкурсах, проектах и фестивалях. Происходит осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ не только в инновационной, но и в педагогической деятельности в целом.

Педагоги используют **групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Проект «Родительская школа», участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, специалистов и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с практическими показами.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- В ДООУ реализуется технология «Родительского собрания с открытыми показами».

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

•

2.1.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников.
2.	Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его

вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Педагоги используют **проектную деятельность** в ДОУ как один из аспектов воспитания толерантности в **духовно-нравственном развитии** дошкольников.

Более двух лет в нашем дошкольном учреждении на базе Муниципальной инновационной площадки реализовывался долгосрочный, познавательно-творческий проект «Национальная культура народов Приамурья», который затронул все образовательные области, в том числе и «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Так как в нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей, поэтому, возникла возможность формирования толерантности у дошкольников посредством ознакомления с национальной культурой разных народов через проектную деятельность.

В основе нашего взаимодействия с родителями лежит принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Вместе мы помогаем нашим детям стать добрее и терпимее. И чем раньше человек осознает свою принадлежность к определённой этнической общности, тем выше уровень его толерантной культуры.

Таким образом, впечатления детства образуют фундамент для развития нравственных чувств ребёнка, осознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой жизни. Формирование межэтнической толерантности – это достаточно длительный и сложный процесс, начинающийся ещё в дошкольном возрасте и в дальнейшем протекающий в течение всей жизни. И хоть «мы все разные, но мы все вместе – в этом наше богатство и в этом наша сила!».

Коллектив детского сада ежегодно проводит работу в преддверии праздника Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Нужно отметить, что и среди наших родителей есть уже немало людей, чье поколение не имеет достаточно четких и полных представлений о Великой Отечественной войне. А ведь связь поколений питает историю народа, семьи. Поэтому особенно отрадно, что за это направление работы по подготовке к дню Победы взялась творческая группа молодых специалистов и родителей.

Знакомство детей с событиями нашей Родины педагоги совместно с родителями представили в виде педагогического проекта поисково-исторического направления «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В рамках проекта: создан мини-музей «Боевой славы». В его создании активное участие принимали дети, родители, педагоги. Основное направление работы нашего мини-музея: нравственно-патриотическое воспитание детей на конкретных примерах, фактах из жизни воинов ВОВ.

Организован десант по сбору материалов и по итогам оформлен стенд «Спасибо деду за Победу!». Родители воспитанников принесли газеты «Вести с фронта», письма военных лет. Тематические десанты – это одна из интерактивных форм работы с родителями, детьми, педагогами. Десанты направлены на сотрудничество семьи и детского сада в решении проблем патриотического воспитания детей.

Традиционными стали ежегодные мероприятия, посвященные 9 мая, с приглашением ветеранов. Эти встречи всегда проходят очень в трогательной обстановке, после торжественной части начинается минута воспоминаний, где ветераны рассказывают воспитанникам о своих подвигах, тяжелых временах.

Совместно с родителями изготавливаем сувениры в подарок ветеранам войны.

Итогом нашей работы стало:

- проведение открытого заседания муниципальной инновационной площадки для руководителей, заместителей и педагогов муниципального района, где активное участие принимали родители.

- дети учреждения участвовали - в муниципальном конкурсе «Лучшего чтеца о ВОВ».

- участие в муниципальном фестивале детских творческих коллективов «Победный май!» в номинации «Лучший сценарий». Участие в данном мероприятии не оставило никого равнодушным.

Педагоги учреждения приобщают дошкольников к чтению посредством новых технологий):

- проект: «Буктрейлер – современный способ мотивации к чтению», например, по теме: «Тайна третьей планеты» с детьми старшей группы;

- совместная деятельность с детьми старшего возраста по использованию «Букроссинга»;
- «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»;
- челлендж «Почитай мне мама сказку»;
- технология «говорящих стен», как система визуализации знаний и процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста;
- презентация пособий в рамках выставки «По страницам сказок»;
- литературно-музыкальные композиции с детьми старшего дошкольного возраста, например, «Кошкин день».

Цель нашей работы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников интерес и потребность в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В результате проведено открытое заседание в форме районного методического объединения по теме: «Приобщение дошкольников к чтению посредством новых технологий» для заместителей заведующего по УВР, старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.

На протяжении 10 лет учреждение является базовым по экологическому воспитанию. Для этого создана развивающая среда, которая способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром «Натуралист» позволяет обогащать деятельность по данному направлению.

В рамках экологического воспитания:

- ежегодно проводятся совместно с родителями акции: «Просто так», «Мусорный карнавал», «Береги зимующих птиц». Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это и бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. Родители и дети с большой радостью изготавливают листовки, кормушки.

- традиционными для детского сада стали экологические субботники и проекты, направленные на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

- акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

Вовлекая родителей в эту работу, территория вокруг детского сада позволяет использовать метод экологической тропы. Интересно и познавательно проходят экологические праздники, игры – путешествия.

Дети, родители на протяжении многих лет являются победителями муниципальных конкурсов.

В учреждении обобщен опыт работы по экологическому воспитанию, который внесен в районную базу данных передового педагогического опыта.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание с использованием элементов национальных видов спорта коренных малочисленных народов Дальнего востока позволяет реализовать взаимодействие с Центром туризма и экскурсий. В данном направлении используются разнообразные формы работы: национальные игры и состязания, самобытные физические упражнения, упражнения на спортивных снарядах и тренажерах и др. На протяжении 3 последних лет воспитанники принимают активное участие в Северном многоборье.

Организация предметно-пространственной среды.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и

		материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога - психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>театрализованная комната.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический состав ДОО составляет 29 педагогов: 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Педагогический состав ДОО имеет средне-специальное, высшее педагогическое образование, курсовую подготовку по ФОП, по работе с детьми с ОВЗ, а также курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 15 осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

Национально-культурные.

Город Амурск - молодой город со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей Амурского района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города.

Сеть учреждений города представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой г.Амурска, семейной библиотекой г.Амурска, детской библиотекой г.Амурска, 2 детскими музыкальными школами, художественной школой, краеведческим музеем, ботаническим садом г. Амурска.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 7 г. Амурска, детская музыкальная школа № 1, Ботанический сад. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы, который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 87,2%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2,8 %, прочие национальности - 2,6%. Знакомство с культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ

стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. В МБДОУ № 15 г. Амурска также реализуется методическое пособие по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Л.С.Куприна, Т.А.Бударина - СПб: «Детство-Пресс», 2001).

На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с профессиями.

Климатические.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей города Амурска и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца –25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20 градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса.

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей.

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей

знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: мини-музей «Природа Приамурья», фото-экспозиция «Мой город».

Демографические.

С 2006 года наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДООУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей.

Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:

Ранний возраст

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам; - ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам; - дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных; - педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем Насте...», «Помоги мне...»)

Дошкольный возраст

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций,

	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки по экологической тропе ДОУ, - акции, проекты по краеведению. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по ДОУ, - экскурсии по близлежащим улицам, - посещение парка, начальной школы № 7, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей). - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», - беседа «Главные символы большой и малой родины», - выставки, конкурсы. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея, - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, - мифы, легенды родного края, - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с известными спортсменами Амурского района, - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек», - неделя здоровья с участием родителей, - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Александра Реутова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, - творческие проекты, - посещение выставок (в сопровождении родителей), - развлечения, досуги на краеведческом материале
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Строители», - рассматривание фотографий, картин о труде людей г. Амурска и Амурского района, - беседа «Профессии моих родителей»

Традиции ДОУ:

- проведение праздников: «День птиц», «День Земли», «День воды»;
- праздника «Мой родной город», посвященный дню рождения города;
- родительский клуб.

2.2.2. Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения

Вариативная часть АОП ДО разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;
- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Перспективный план работы по реализации регионального компонента представлен в Приложение 7;
- профориентация детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых;
- проект «Одаренный ребенок»

Планирование деятельности по обновлению содержания ОП с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края:

Направление инновационной деятельности	Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии	Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Содержание ОП в образовательных областях	<p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p>Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p>Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p>Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного</p>

		отношения к своему здоровью
Обновление содержания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе 2. Система изобретателя В.А. Кайе 3. ТРИЗ-технология 4. Наглядное моделирование 5. Технология опытно-экспериментальной деятельности 6. Танграм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная программа «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП», авторы: Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.; 2. Парциальная программа «Права важно знать», автор Иванова Ю.В., Каширина В.М., Гвоздева Н.Н., Сагдеева Ю.А.; 3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; 4. Создание мини-музеев, коллекций 5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием 6. Проектная деятельность 8. Системно-деятельностный подход 9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике
Формы работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. опыты 2. исследования 3. Клубовая, секционная работа 4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.) 5. Чтение художественной и познавательной литературы 6. Экскурсии 7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы 8. Моделирование, макетирование 9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях 10. Выставки. 11. Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные). 12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания 13. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет 14. Развивающие игры 15. Проблемные ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии 2. беседы 3. чтение книг по региональному компоненту 4. просмотр фильмов 5. рассматривание иллюстраций 6. посещение музеев 7. Игровая деятельность, 8. Театрализованная деятельность, 9. игры, 10. проекты, 11. прослушивание нанайской музыки, 12. изо. деятельность (рисование орнаментов и т.д.) 13. музыкальная деятельность (пение нанайских песен и т.д.) 14. досуги, 15. праздники
Целевые	1. Ребенок проявляет	1. Ребенок положительно

<p>ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>	<p>исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам</p> <p>2. обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной области устанавливая причинно-следственные связи</p> <p>3. приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы</p> <p>4. Приобретает навыки практических действий с разнообразными материалами</p> <p>5. формируется понимание о неизведанном окружающем мире</p>	<p>относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.</p> <p>3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.</p> <p>4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Изменения в предметно-пространственной среде ДОО</p>	<p>1. Создание центра экономики</p> <p>2. Создание экспериментальной лаборатории</p> <p>3. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты)</p> <p>4. Создание мини-музеев, мини-лабораторий</p> <p>5. Пополнение центров познавательной деятельности</p> <p>6. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками</p>	<p>1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности,</p> <p>2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.</p> <p>3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p>	<p>1. Участие родителей к совместной проектной деятельности, созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций;</p> <p>2. Приобщение родителей к реализации тематических недель;</p> <p>3. Просвещение и консультирование</p>	<p>1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях)</p> <p>2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры,</p>

и	<p>родителей по вопросам интеллектуального развития детей;</p> <p>4. Популяризация семейного опыта развития детей;</p> <p>5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)</p> <p>6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах</p> <p>7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом (музей, ТЕМП, Натуралист, Болонский заповедник, банк)</p> <p>8. Организация преемственности со школой</p>	<p>библиотекой, ТЕМП, школой</p> <p>3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)</p> <p>4. Открытый просмотр мероприятий</p> <p>5. Квест-игра с элементами экспериментирования</p> <p>6. Клуб «Содружество»</p> <p>7. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента</p>
---	---	---

Профориентация детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых.

Возрастные группы	Задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых
<p>Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; - расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; - формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизировать знания о труде людей в разное время года; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.
<p>Дети подготовительной группы школы (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); - расширять и систематизировать представления о современных профессиях; - расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; - расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; - формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов

деятельности людей различных профессий.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Направления по формированию у детей представлений о труде взрослых	Формы работы
Приближение детей к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; - игровые упражнения - игры – импровизации
Приближение работы взрослых к детям	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - тематические встречи с людьми разных профессий; - виртуальные экскурсии.
Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры (игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»; словесные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»; - подвижные игры; - чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики); - игровые ситуации («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин», «Построим город»).

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации:

- изготовление комплекта оборудования «В мире профессий»,
- пошив спецодежды и необходимой атрибутики для игрового сюжетосложения по ранней профориентации дошкольников,

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление электронного банка данных - «технологические карты проведения сюжетно-ролевых игр» по теме: «профессии»;
- оформление стенда «Профессии наших родителей»;
- оформление проектов «Профессии- с которыми мы знакомы!».

2.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 15 г. Амурска принимают участие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и т.д.), родители и социальные партнеры.

Наши традиции: в МБДОУ № 15 г. Амурска к праздничным датам оформляются стенды, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей.

«День открытых дверей»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

«Родительское собрание с открытыми показами»

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

«День рождения детей»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«День любимой книги»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Собирание коллекций»

Цель: Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Альбом группы» его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную ФАОП ДО для детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, РППОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС в ДОУ создается воспитателями и специалистами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы РППОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, цель - способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание учреждения включены следующие должности: воспитатель – должен иметь среднее или высшее педагогическое образование («Дошкольное образование»)/переподготовку по направлению «Дошкольное образование», учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии, педагог-психолог.

Все педагогические работники имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца, а

также удостоверение о прохождении курсовой подготовки по оказанию первой медицинской помощи.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В ДОУ, в рамках реализации Программы, с обучающимися с ЗПР работают воспитатели групп, которые посещают дети, а также учителя-логопеды и педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре учреждения.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Демидова Наталья Николаевна	Учитель-логопед	г. Комсомольск-на-Амуре государственный педагогический университет 2003 г. ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2016 г. <i>диплом о профессиональной переподготовке</i> ФГБОУ	Учитель географии, учитель экологии Дошкольное образование Логопедия	БК В плане сентябрь 2024	2022г., 72 ч. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2022г., 72ч. «Основы оказания первой медицинской помощи»

			ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2017 г. <i>диплом о профессиональной переподготовке</i>			
2	Малова Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	Высшее, ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2020 г. Институт новых технологий, г. Омск, Диплом о профессиональной переподготовке 2022	Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» Логопедия	СЗД проткол №2 от 19.09.2018 г.	2020 г., 36 ч. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2021г., 72ч. «Проектирование развивающей образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2022 г., 72 ч. «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
3	Казачкова Наталья Валентиновна	Педагог-психолог	Высшее, ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2007 г.	Педагог-психолог	Распоряжение Министерства образования и науки от 29.12.2021 № 1716	2020 г., 72 ч. «Современные технологии в работе педагога-психолога» 2020 г., 36 ч. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2022 г., 72 ч. «Эффективное

					протокол от 21.12.2021 №12, ВКК	взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений» 2022г., 72ч. «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций» 2022 г., 72 ч. «Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО».
8	Жарикова Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное образование, Министерство культуры РФ Биробиджанский областной колледж культуры, 2004г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021г. <i>диплом о профессиональной переподготовке</i>	Педагог культуры, постановщик досуговых программ и театризованных представлений музыкальный руководитель	БК В плане сентябрь 2023	2022.,72 ч. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2022.,36 ч. «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» 2022.,72 ч. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»
9	Кулик Ирина Валерьевна	Инструктор по физической культуре	Филиал краевого государственного образовательного среднего профессионального образования Хабаровский педагогический колледж», в г. Комсомольск-на-Амуре.	Физическая культура	БК В плане январь 2024	2020 г., 36 ч «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2022 г., 72 ч. «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 2022 г., 36 ч. «Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Доу обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития

- воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в

образовательной организации, реализующей Программу для детей с ЗПР, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (компенсирующая),
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки),
- прочие особенности реализации Программы.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на развитие каждого ребенка с ЗПР.

Планирование носит характер:

- комплексно-тематического;
- интегрированного;
- вариативного.

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- индивидуальной работе;
- самостоятельной деятельности детей.

Учитывая СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:
 - от 5 до 6 лет – 25 минут,
 - от 6 до 7 лет – 30 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:
 - от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
 - от 6 до 7 лет – 90 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку.
- Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Непосредственно образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

- 1 раз в месяц педагоги могут проводить НОД в интеграции со специалистом.

- В расписании предусмотрен каникулярный отдых:

- зимний период: 18 декабря 2023 г. по 31 декабря 2023 г.

- летний период: 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Учебные планы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (*Приложение 9*).

Учебный план МБДОУ № 15 г. Амурска на 2023-2024 учебный год (*Приложение 10*).

Расписание занятий в игровой форме на 2023-2024 учебный год (*Приложение 11*).

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно – тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года. (*Приложение 12*)

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы) (*Приложение 13*).

Режим дня и распорядок

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста с ЗПР способствует правильно организованный режим дня.

Режим в Учреждении предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также их

интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- программу, реализуемую образовательным учреждением.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиНом:

Таблица

<i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i>	
Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>	
5,5-6 часов	
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i>	
<i>Продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,0 ч/день</i>	
<i>Продолжительность дневного сна, не менее:</i>	
2,5 ч	
<i>Продолжительность ночного сна, не менее: 12,0 – 11,0 ч.</i>	
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>	
<i>Не менее 3-4 ч.</i>	
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, не более</i>	
25 минут	30 минут
<i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</i>	
25 мин.	30 мин.
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:</i>	
50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>	
<i>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:</i>	
не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
<i>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)</i>	
Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
<i>Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:</i>	

Не более 20 мин.	Не более 30 мин.
Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	
Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг.	

Режимы дня возрастных групп с учетом периода года, адаптивности представлены в **приложении 14**.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;
- проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Физкультурно-оздоровительная работа групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Деятельность МБДОУ № 15 г. Амурска строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают программы: «Детство», «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазыриной, методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова.

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности Учреждения являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое использование профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ № 15 г. Амурска разработаны:

- система физкультурно-оздоровительной работы (**Приложение 15**);
- утренние гимнастики, закаливание (**приложение 16**).

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В Учреждении осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренном помещении;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;

- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;

- умывание лица водой комнатной температуры;

- обширное умывание.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В учреждении проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;

- комплексы физкультминуток, динамические паузы;

- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Объём двигательной активности.

Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 10 - 12 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

Таблица

	Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа(6-7 лет)
Ежедневно			
	Утренняя гимнастика	10 мин	12 мин
	Двигательная разминка	8 мин	8 мин
	Физкультминутка	3 мин	3 мин
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 мин	25 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин	15 мин
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	10 мин	10 мин
	Дыхательная гимнастика	2 мин	2 мин
	Самомассаж	3 мин	3 мин
	Психогимнастика	3 мин	3 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность	25 мин	25 мин
	Всего в неделю	96 мин	106 мин
3 раза в неделю			
	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	25 мин	30 мин
3 раза в неделю			
	Непосредственно образовательная деятельность по музыке	25 мин	30 мин
	Логоритмическая гимнастика	10 мин	15 мин
	Всего в неделю	145 мин	180 мин
	Всего в неделю	10ч. 25 мин.	11ч. 50 мин.
1 раз в месяц			

Физкультурный досуг	25 мин	30 мин
1 раз в 3 месяца		
Прогулки-походы вокруг территории ДОУ (пешие, лыжные)	30-60 мин	60-120 мин

3.1.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы Организации. В него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Месяц	Государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;

	<p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
Апрель	<p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли.</p>
Май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь	<p>1 июня: Международный день защиты обучающихся;</p> <p>5 июня: День эколога;</p> <p>6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;</p> <p>12 июня: День России.</p>
Июль	<p>8 июля: День семьи, любви и верности;</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p>
Август	<p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>
Сентябрь	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 15 г. Амурска содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, спортивное и тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы мини-музей по приобщению детей к культуре народов Приамурья, в группах - центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 15 г. Амурска сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным краем (Центр краеведения), где

представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города (района), карта Хабаровского края, Амурские узоры (нанайские орнаменты), наборы открыток с достопримечательностями Хабаровского края, фотографии, альбомы памятных исторических мест родного города.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательной-исследовательской деятельности;
- книги; изобразительного творчества;
- конструирования;
- трудовой деятельности;
- безопасности дорожного движения;
- музыкальной деятельности;
- информационный;
- краеведения.

В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;
- воды и песка;
- книги; изобразительного творчества;
- музыкальной деятельности;
- информационный.

Развивающая среда участка ДОО

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы (веранды) - (6 шт.);
- песочницы (12 шт.);
- столы для настольных игр (6 шт.);
- скамейки (14 шт.);
- спортивные комплексы и физкультурная площадка;
- альпийская горка, цветники и клумбы;
- экологическая тропа.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания представлены в приложении 17.

3.2.2. Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.2.3. Традиции дошкольного образовательного учреждения общеразвивающих групп

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен с учетом ежегодных календарных праздников и традиционных для коллектива мероприятий.

Годовой календарь тематических праздников, событий, традиций

Месяц	Праздники	Традиции ДОУ	Традиции групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
Сентябрь	День знаний Концерт для сотрудников детского сада «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени».	Выставка детского художественного творчества «Любимым педагогам посвящается»
Октябрь	Осенины – музыкальные развлечения для детей младшего возраста Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень».	
Ноябрь	День матери «Капустные посиделки»- фольклорные развлечения для детей старшего возраста	День открытых дверей.	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Зверье мое»

Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица» Выставка детского художественного творчества «Зимняя мелодия»	
Январь	«Пришла коляда - отворяй ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Фестиваль презентаций «Улица, на которой живу и которую люблю»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» с участием детей и военнослужащих воинской части Музыкально-фольклорный праздник «Масленица блиноедка!».	Встреча с военнослужащими воинской части Театр «Петрушки» - представления для всех воспитанников ДОУ	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Машина моей мечты»
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель». Фестиваль театрального творчества «Театральная весна».	Фестиваль семейных театров.
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания»-дисотека для дошкольников Выпускные балы.	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки «Моя семья летит в космос» Фестиваль пасхальных яиц»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Вчера-сегодня-завтра» Выставка детского художественного творчества «За что я люблю свой детский сад»

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация АОП ДО для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Организацией АОП ДО для обучающихся с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 08.12.2020г. № 580-Д, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г.Хабаровска, за ГРН 2212700406653 от 27.12.2021г.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – во

взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию детей. Содержание работы вариативной части по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы, методики и технологии:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Наш дом – природа», автор: Рыжова Н.А.

- игровые технологии:

• авторская педагогическая технология «Система изобретателя В.А. Кайе»;

• познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты» игры

Воскобовича В., палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и другие.

2. Речевое развитие:

- авторская методика развития речи «Развитие фонематического слуха», автор Ткаченко Т.А.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная программа «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП», авторы: Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.;

- парциальная программа «Права важно знать», автор Иванова Ю.В., Каширина В.М., Гвоздева Н.Н., Сагдеева Ю.А.;

- парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.;

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. Художественно-эстетическое развитие:

- парциальная программа музыкального развития «Ладушки», авторы: Капленова И., Новоскольцева И.;

- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор: Лыкова И.А.;

- парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Куцакова Л.В.

5. Физическое развитие:

- парциальная программа «Здоровье», автор: Алямовская В.Г.;

- парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

- методическая разработка «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

- программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

Численность обучающихся по реализуемой адаптированной образовательной программе МБДОУ № 15 г. Амурска в 2023-2024 учебном году:

№	Группа	Программа	Численность обучающихся
1	Старшая группа общеразвивающей направленности №7	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР МБДОУ № 15 г. Амурска на основе: - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	1
2	Старшая группа общеразвивающей направленности №7	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР МБДОУ № 15 г. Амурска на основе: - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	5
3	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №6	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (5-7 лет) с ЗПР МБДОУ № 15 г. Амурска на основе: - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	1
	ВСЕГО		7

В группах общеразвивающей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР и рабочими программами учителя – логопеда, педагога-психолога, разрабатываемой ими самостоятельно на основе программы и условиям ее реализации.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40% общего объема Программы.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 15 г. Амурска с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

➤ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно--образовательный процесс;

➤ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

➤ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

➤ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемый результат работы с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность - научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, - это трудная задача. Им тяжело мириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей, становятся разнообразными. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики - к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно ставят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания - действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям педагога. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением формы позитивного общения с людьми.

**Перспективный план
взаимодействия МБДОУ № 15 г. Амурска с семьями обучающихся**

Форма работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
<p>Блок 1. Рекламный</p> <p>Задачи: пропаганда дошкольного образования</p>			
Стенды для родителей	<p>«Федеральная образовательная программа, ФГОС ДО»</p> <p>Букле «Детский сад всегда вам рад» (информационный буклет для родителей (законных представителей) об учреждении, графиках работы)</p> <p>«Творческий вернисаж» (посезонно) (выставка детского творчества)</p>	Зам. зав. по УМР, воспитатели, специалисты	В течение года
День открытых дверей	<p>- экскурсия по ДОУ</p> <p>- деловые встречи заведующего, зам. зав. по УМР, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре</p> <p>- просмотр занятий в игровой форме, проведение досуговых мероприятий</p>	Заведующий, зам. зав. по УМР, специалисты	В течение года
Сайт МБДОУ № 15 г. Амурска	- знакомство с ДОУ, педагогами, образовательной деятельностью, образовательными услугами, карусель событий, справочник родителей	Заведующий, Зам. зав. по УМР, специалисты	В течение года
<p>Блок 2. Диагностический</p> <p>Задачи: выявление уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве ВОП в ДОУ</p>			
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных	Зам. зав. по УМР,	Сентябрь-октябрь

	услугах	воспитатели	
Опросы	Социологическое обследование состава семьи воспитанников Социальный паспорт семей	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
Беседы	«Роль ДОУ в развитии ребенка»	Зам. зав. по УМР, воспитатели	Ноябрь
Обратная связь	Размещение в группах закрытых ящиков, в которые родители могут класть записки с вопросами, замечаниями, предложениями	Воспитатели	В течение года
Сайт ДОУ	Форум	Ответственный по сайту	В течение года
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей			
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в ВОП			
Наглядная педагогическая пропаганда	<u>Информационные стенды для родителей</u> «Добро пожаловать» «Образовательная программа ДОУ» «Интеллектуальное развитие» «Охрана труда», Планы эвакуации «Санпросветбюллетень» <u>Работа сайта по вопросам</u> <u>Выставки для детей и родителей</u> Обзор детского творчества, тематические выставки на лестничных маршах «В мире сказок» «Декоративно-прикладное искусство»	Заведующий, зам. зав. по УМР, воспитатели, специалисты	

	<p><u>Групповые стенды</u></p> <p>1. Обязательные:</p> <p>«Режим дня», «Расписание занятий», «Уголок здоровья», дополнительное образование</p> <p>Содержание педагогического процесса (текущая информация)</p> <p>2. По п./планам педагогов и запросам родителей:</p> <p>«Речевое развитие дошкольников» «Талантливые и одаренные дети» «Досуг дома» «Социализация ребенка»</p> <p><u>Групповые выставки</u></p> <p>«Уголок детского творчества» «Развивающие игры для дошкольников» «Семейные чтения» «Здоровый ребенок»</p>		
Родительские собрания	<p>Общие (2 раза в год)</p> <p>1. Установочное собрание: информация о ДОУ, сотрудниках, Образовательной программе по ФОП, предметно-развивающей среде, перспектива, организационные вопросы.</p> <p>2. Итоговое собрание: реализация образовательной программы ДОУ, информация о летнее - оздоровительной кампании, обсуждение планов на 2019 год, организационные вопросы.</p> <p>3. Групповые (4 раза в год) возможны дополнительные собрания по желанию родителей</p>	Заведующий, зам. зав. по УМР, педагогический состав ДОУ	Сентябрь, июнь

Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по интересующим родителей вопросам - консультации по Образовательной программе с учетом ФГОС ДО -тренинг педагогической компетентности - клуб молодого родителя - участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета -участие родителей в подготовке утренников, вечеров досуга 	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты,	В течение года
Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей			
Задачи: привлечение родителей к активному участию в ВОП, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей			
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет ДОУ, планирование и организация его работы - совместная работа педагогов с родителями над творческими проектами 	Заведующий, зам. зав. по УМР, председатель попечительского совета	Сентябрь
Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья - творческая мастерская «Цветные странички» - взрослые детям (театральные представления, спектакли силами родителей и сотрудников) - тематический вечер «Интеллектуалы» - народные праздники 	Зам. зав. по УМР, воспитатели, специалисты	В течение года
Разработка наградной культуры учреждения	Совместные заседания администрации Учреждения и родительского комитета по разработке форм поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников	Заведующий, зам. зав. по УМР, председатель родительского комитета	1 раз в квартал

Работа по благоустройству ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - субботники по благоустройству участков групп; - субботники по озеленению территории д/сада; - помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды 	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, председатель родительского комитета	В течение года
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - открытая НОД в группах с участием родителей - комплексная и интегрированная НОД с участием родителей для ознакомления с профессиями - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями 	Зам. зав. по УМР, воспитатели, специалисты, родители	В течение года
Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями			
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов			
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями - заполнение карт педагогического мастерства 	Заведующий, зам. зав. по УМР	Сентябрь, январь
Методические мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой аспект - основная документация - формы взаимодействия с семьей - нетрадиционные подходы в работе - консультации - индивидуальные беседы 	Зам. зав. по УМР	Сентябрь, январь, март
Самообразование педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания	Воспитатели	В течение года
Блок 6. Контрольный			
Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей			

Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения	Зам. зав. по УМР, специалисты	Октябрь, декабрь, март
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкеты педагогов	Зам. зав. по УМР	Октябрь, май
Планирование	П/планирование и календарное с учетом аналитических материалов	Зам. зав. по УМР	Октябрь

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ № 2 г. Амурска

_____ М.В. Бояркина

«__» _____ 2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 15 г. Амурска

_____ О. И. Рухмакова

«__» _____ 2023

План работы по преемственности образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

(составлен с учетом письма Минобразования России от 9 августа 2000г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»)

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные лица
1. Круглый стол		
Круглый стол "Приоритетные направления развития образовательной системы". Ознакомление с программами ДОУ и школы.	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам. директора по УВР), и.о. заместителя заведующего по УМР
2. Дни открытых дверей		
2.1. День открытых дверей для воспитателей детских садов "Первые дни ребенка в школе: адаптационный период"	Октябрь	Директор, зам. директора по УВР, руководитель ШМО нач.классов
2.2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Май	Директор, зам. директора по УВР, руководитель ШМО нач.классов
3. Совместные педагогические совещания		
3.1. Анализ школьной адаптации учащихся 1 классов	Октябрь – май	Директор, зам. директора по УВР, руководитель ШМО нач.классов

3.2. Разработка единой диагностической карты готовности дошкольника к школьному обучению	Февраль	Психолог, воспитатели, учителя
3.3. Мониторинг готовности выпускников детского сада к школьному обучению	Май	Психолог, зам. директора по УВР
3.4. Круглые столы "Преемственность дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы"	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, и.о. зам. заведующего по УМР, психолог, учителя, воспитатели
4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности. Взаимопосещения		
4.1. Посещение воспитателями детского сада следующих школьных уроков: <ul style="list-style-type: none"> • математика; • ознакомление с окружающим миром; • изобразительная деятельность; • физическая культура 	Ноябрь, январь, март	Зам. директора по УВР, и.о. зам. заведующего по УМР
4.2. Участие в мероприятии по представлению творческих презентаций «Практики организации дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях Амурского муниципального района», в рамках реализации краевого проекта «Образование для будущего», под проект «Обновление дошкольного образования».	Ноябрь	и.о. зам. заведующего по УМР
4.3. Посещение учителями начальной школы следующих занятий в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений; • развитие речи и грамота; • изобразительная деятельность 	Февраль, март	и.о. зам. заведующего по УМР, зам. директора по УВР
4.4. Обмен информацией о перечне программ дополнительного образования в ДООУ (направления работы, программы, методическое обеспечение).		и.о. зам. заведующего по УМР
4.5. Знакомство учителя первого класса с обучающимися, зачисленными в первый класс	Июнь	Зам. директора по УВР, учитель первого класса
5. Экскурсии и целевые прогулки в школу		
5.1. День знаний	Сентябрь	Учителя, воспитатели

5.2. Праздник "Прощание с азбукой"	Февраль	
5.3. Экскурсия в школьный музей	Апрель	
5.4. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой	В течение года	
6. Совместная деятельность на базе центра «Точка роста»		
6.1. «День открытых дверей» Презентация программ центра для детей и родителей	Сентябрь	Руководитель, педагоги центра Учителя, воспитатели
6.2. Участие воспитанников детского сада в мероприятиях Центра: акциях, конкурсах, слетах и т.д.	В течение года	
6.3. Форум юных ученых	Май	
7. Совместные конкурсы и праздники		
7.1. Праздник «Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> • выставка рисунков и поделок из природного материала «Есть в осени первоначальной...», • конкурс чтецов: «Уж небо осенью дышало...» 	Октябрь	Учителя, воспитатели
7.2. Месячник по правилам дорожного движения		
7.3. Подготовка и проведение Дня матери, конкурса рисунков «Моя мама»	Ноябрь	
7.4. Выставка рисунков «Здравствуй, гостя – Зима»		
7.5. Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Декабрь	
7.6. Конкурс рисунков «Наша армия»	Январь	
7.9. Подготовка и проведение утренников, посвященных Международному женскому дню, развлекательных мероприятий "А ну-ка, девочки!"	Март	
7.10. Конкурс поделок «Космическое путешествие»	Апрель	
7.11. Утренники "До свиданья, детский сад", "До свиданья, начальная школа"	Май	
8. Совместное проведение спортивных мероприятий. Забота о здоровье		
8.1. Веселые старты «А ну-ка парни!» Кадетский класс и отряд Юнармейцев.	Ноябрь	Учителя и воспитатели, инструктор по физической

		культуре
8.2. "Белая олимпиада"	Январь	
8.3. Физкультурно-оздоровительное развлечение для детей подготовительной группы и обучающихся первого класса "Мы ловкие, сильные, смелые"	Февраль	
9.1. Оформление карт здоровья на каждого ребенка	Апрель	Медицинская сестра
9.2. Оформление карты индивидуального развития выпускника детского сада	Апрель	Психолог, и.о. зам. заведующего по УМР
10. Работа с родителями		
10.1. Консультация на тему «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	Сентябрь	и.о. зам. заведующего по УМР, зам. директора по УВР, психолог
10.2. Оформление стенда «Для вас родители будущих первоклассников»		
10.3. Консультация на тему «Портрет будущего первоклассника»	Октябрь	
10.4. Родительское собрание «Итоги диагностики психической и социальной готовности к школе»	Декабрь	
10.5. Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»	Январь	
10.6. Родительское собрание для выпускников детского сада	Май	

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

План работы проблемной группы по проблеме «Формирование у дошкольников основ гражданственности, духовно-нравственных, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему родной страны посредством проектной деятельности».

Цель: обобщение знаний педагогов о теоретических и практических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, этапах, формах и методах работы.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность в вопросах нравственно – патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах, с помощью которых определяется нравственно – патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы;
- активизировать деятельность педагогов по данному направлению.

Мероприятие	Срок	Ответственные	Продукт
Заседание 1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ» Анализ выполнения домашнего задания 1. Доклад «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ» 2. Семинар «Проектная деятельность, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» 3. Доклад «Формирование представлений детей младшего дошкольного возраста о своей малой	Октябрь	Рухмакова О.И., Заведующий Казарина Е.В., зам.зав.по УМР Куринова О.В., Воспитатель	Доклад по теме выступления. Конспект практической части заседания. Доклад по теме выступления.

<p>Родине посредством работы с родителями»</p> <p>Домашние задание. Написание теоретической части проекта.</p> <p>Работа с родителями. Анкетирование родителей «Мы растим патриотов?» Стенгазета «Край родной мой Край родной, дорогой мой»</p>		<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	
<p>Заседание 2. Взаимодействие семьи и детского сада в формировании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста» Анализ выполнения домашнего задания 1. Доклад «Семья, как основа формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста» 2. Семинар «Роль отца в воспитании патриотических чувств у ребенка-дошкольника» 3. Доклад «Роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств детей раннего возраста» 4. Деловая игра «Интеграция семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>Домашнее задание Работа с родителями в реализации проектной деятельности.</p> <p>Работа с родителями Праздник «День матери» Родительские собрания. Акция для отцов в рамках проекта «Советы отцов» «Мама, папа, я – Амурская семья» спортивное развлечение</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Казарина Е.В., зам. зав. по УМР</p> <p>Казачкова Н.В., педагог-психолог Пилипчук Е.Г. Воспитатель</p> <p>Кормина Ю.Ф. старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Казачкова Н.В., педагог-психолог Кулик И.В., инструктор по физической культуре</p>	<p>Доклад по теме выступления.</p> <p>Конспект практической части Доклад по теме выступления</p> <p>Конспект практической части</p>
<p>Заседание 3. «Сказка, как средство формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» Анализ выполнения домашнего задания 1. Доклад «Формирование патриотических</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Михайлюк Е.Е.,</p>	<p>Доклад по теме</p>

<p>чувств у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством сказок»</p> <p>2. Семинар – практикум «Сказкотерапия – как один из эффективных методов работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по формированию нравственно-патриотических чувств»</p> <p>3. Практикум «Использование сказки в опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Домашнее задание Ознакомление с консультацией на сайте ДОУ «Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста» Взаимопосещение «Опытно-экспериментальная деятельность с использованием сказки в ДОУ»</p> <p>Работа с родителями Акция в рамках проекта «Советы отцов» «Любимая книга отца»</p> <p>Мастер-класс «Любимая сказка своими руками» (фетровая книга)</p>		<p>Воспитатель Шишкина И.С., воспитатель</p> <p>Казачкова Н.В., педагог-психолог</p> <p>Кормина Ю.Ф., Старший воспитатель</p> <p>Кормина Ю.Ф., старший воспитатель</p> <p>Казачкова Н.В., педагог-психолог Собченко Е.С., воспитатель</p>	<p>выступления</p> <p>Конспект практической части</p> <p>Конспект практической части</p>
<p>Заседание 4 «Формирование гражданственности у детей старшего дошкольного возраста посредством правового воспитания» Анализ выполнения домашнего задания</p> <p>1. Правовое воспитание в ДОУ. Реализация программы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Права важно знать!» (Ю.В. Иванова, В.М. Каширина, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева).</p> <p>2. Открытый показ «Формирование правовых основ и нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством театрализованной деятельности»</p> <p>3. Открытый показ «Воспитание гражданственности и патриотизма дошкольников в коррекционной деятельности учителя-логопеда»</p> <p>4. Тренинг «Правовое ассорти»</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Январь</p>	<p>Казарина Е.В., Зам.зав. по УМР</p> <p>Вахненко Е.Д., Воспитатель</p> <p>Демидова Н.Н., учитель-логопед</p> <p>Кормина Ю.Ф., старший воспитатель</p>	<p>Доклад по теме выступления</p> <p>Открытый показ по театрализованной деятельности Открытый показ</p> <p>Конспект практической части</p>

<p>Разработать памятку для родителей «Я знаю права ребенка»</p> <p>Разработать картотеку правовых сказок, сказок по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ознакомление родителей с консультацией на сайте ДОУ «Как научиться слушать и слышать своего ребенка»</p> <p>Памятка «Права и обязанности ребенка»</p>		<p>Казачкова Н.В., педагог-психолог</p>	
<p>Заседание 5. «Формирование основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста посредством символики родной страны»</p> <p>Анализ выполнения домашнего задания</p> <p>1. Доклад «Значение государственной символики в формировании патриотических чувств дошкольников»</p> <p>2. Семинар-практикум «Народные символы страны – их значение в формировании у детей представлений о прошлом, настоящем и будущем родной страны. Роль народной игрушки в формировании нравственно-патриотических чувств детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>3. Семинар «Народные праздники в ДОУ»</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Разработать конспект праздника для всех возрастных групп «Масленица»</p> <p>Разработать макет герба группы (+пояснительная записка с описанием и расшифровкой), девиз группы</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Акция «Письмо солдату» (участникам СВО)</p>	<p>Февраль</p>	<p>Казарина Е.В., зам.зав. по УМР</p> <p>Наумова Л.А., воспитатель Кирпиченко Я.С., воспитатель Ступина М.В., воспитатель</p> <p>Жарикова Е.В., музыкальный руководитель Рухмакова К.С., музыкальный руководитель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Воспитатели ДОУ</p>	<p>Доклад по теме выступления</p> <p>Конспект практической части</p> <p>Конспект практической части</p>
<p>Заседание 6 «Формирование познавательного интереса у детей к наследию России, великих людей родной страны в области науки и искусства»</p> <p>Анализ выполнения домашнего задания</p> <p>1. Доклад «Роль великих открытий в области науки и искусства и наследия родной страны в формировании патриотических чувств детей</p>	<p>Март</p>	<p>Перфильева А.В, воспитатель</p>	<p>Доклад по теме выступления</p>

<p>дошкольного возраста»</p> <p>2. Открытый показ занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) для детей дошкольного возраста «Музыкальное наследие России»</p> <p>Домашнее задание Подготовить консультативный материал на сайт ДОУ для родителей по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста»</p> <p>Работа с родителями Энциклопедия «Великие люди России» Народный праздник «Масленица»</p>		<p>Жарикова Е.В., музыкальный руководитель, Рухмакова К.С., музыкальный руководитель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	<p>Открытый показ</p>
<p>Заседание 7 «Военно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Анализ выполнения домашнего задания</p> <p>1. Доклад «Роль военной тематики в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Доклад «Виртуальный музей – как один из методов развития познавательного интереса детей-дошкольников к военной истории своей страны» (города-герои). Роль Хабаровского края в истории ВОВ»</p> <p>3. Открытый показ интегрированного занятия «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ военно-патриотического сознания»</p> <p>4. Доклад «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о движении «Юнармия» в ДОУ» (в рамках реализации программы дополнительного образования детей в ДОУ, преемственности со школой) (видеопрезентация)</p> <p>Домашнее задание Подготовка в празднованию Дня Победы Методическая выставка «Расскажем детям о Войне» (технологические карты занятий)</p> <p>Работа с родителями Акции ко Дню Победы «Голубь мира», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Музыкальный челлендж «О войне расскажем песней»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Казарина Е.В., зам. зав. по УМР</p> <p>Адягаева Т.Ф., воспитатель, Корнилова И.В., воспитатель</p> <p>Ананьева А.А., воспитатель, Кузнецова А.Д., воспитатель Кулик И.В., инструктор по физической культуре</p>	<p>Доклад по теме выступления</p> <p>Доклад по теме выступления</p> <p>Открытый показ</p> <p>Оклад по теме выступления, видеопрезентация</p>
<p>Заседание 8 «Анализ работы проблемной группы «Формирование у дошкольников</p>	<p>Май</p>	<p>Казарина Е.В., зам.зав.по УМР</p>	

<p>основ гражданственности, духовно-нравственных, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему родной страны посредством проектной деятельности»</p> <p>Анализ выполнения домашнего задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом – успехи, трудности. 2. Калейдоскоп событий (видеоматериал) 3. Обобщение методического материала «Методическая шкатулка» 		<p>Кормина Ю.Ф., старший воспитатель Педагоги ДОУ</p>	
--	--	---	--

Приложение 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Амурска
От 31.08.2023 г. № 145 - Д

Календарный учебный график
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края
на 2023-2024 учебный год

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 года № 1

Календарный учебный график
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ № 15 г. Амурска
на 2023-2024 учебный год

№	Направление плана	Содержание
1	Режим работы МБДОУ 15 г. Амурска при пятидневной рабочей неделе	Понедельник-пятница - с 7.00 до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы.
2	Продолжительность 2023-2024 учебного года	Начало учебного года – 01 сентября 2023 года. Окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

3	Количество недель в учебном году	36 недель
4	Сроки проведения диагностики	Вводная: с 01.09.2023 г. по 15.09.2023 г. Итоговая: с 16.05.2022 г. по 31.05.2024 г.
5	Каникулы	Зимний период: 18 декабря 2023г. по 31 декабря 2023г. Летний период: 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.
6	Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства – 04.11.2023 Новогодние праздничные дни – 01.01.23 по 08.01.2023 День защитника отечества - 23.02.2024 8 Марта - Международный женский день 1 Мая – Праздник Весны и Труда – 01.05-03.05.2024 9 Мая – День Победы - 09.05.2024-10.05.2024

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного развития.

Общее количество занятий в неделю в группах:

- от 5 лет до 6 лет (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 14 занятий (продолжительность – 25 мин.)
- от 6 лет до 7 лет (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 15 занятий (продолжительность – 30 мин.)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем образовательной нагрузки в группах:

Содержание	Инвариантная часть (обязательная)		
	Наименование возраста		
	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет)	
Количество возрастных групп	1	1	
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/время)	14/ 5 ч. 50 мин.	15/ 7 ч. 30 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год (кол. занятий)	504	540	
	Дополнительное образование (вариативная часть)		
Объем недельной нагрузки (кол-во, мин.)	1/ 25мин	2/ 60 мин	

Приоритетные направления МБДОУ 15 г. Амурска – использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии, нравственно-патриотическое воспитание, которые реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

Направления инновационной деятельности	Формы образовательной деятельности, технологии
Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в физико-математическом развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, развивающая система изобретателя В.А. Кайе 2. ТРИЗ-технология 3. Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные). 4. Кружковая деятельность «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) 5. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания 6. Поисковая деятельность 7. Организация работы в мини-лабораториях 8. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет 9. Развивающие игры 10. Проблемные ситуации 11. Танграм 12. Конструирование
Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; 4. Создание мини-музеев, коллекций 5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием 6. Проектная деятельность 8. Системно-деятельностный подход

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

Время проведения	Название праздника
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «Осенины»
Декабрь	Праздник новогодней елки
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам
Апрель	Весенний праздник
Май	Выпуск детей в школу

Руководитель МБДОУ № 15 г. Амурска: Рухмакова Ольга Ивановна.

Режим работы: понедельник, среда, пятница: 8.30-16.45; вторник, четверг: 9.30-17.30; перерыв на обед с 12.00 до 13.00.

Прием заведующего детского сада по личным вопросам, в том числе по вопросам противодействия коррупции: вторник, четверг: с 9.30 до 17.30

Режим работы заместителя заведующего по учебно-методической работе: Казарина Елена Владимировна

Понедельник, вторник, четверг, пятница: с 8.00 до 16.15; среда: с 10.00 до 18.15, перерыв на обед с 12.00 до 13.00

Режим работы бухгалтерии:

главный бухгалтер: Макарова Анна Викторовна. Понедельник-пятница: с 9.00 до 17.15; перерыв на обед с 12.00 до 13.00

Родительская плата проводится ежемесячно с 01 по 20 число по безналичному расчету.

Режим работы педагога-психолога: Казачкова Наталья Валентиновна. Понедельник, вторник: с 10.00 до 17.12, среда, пятница: с 9.00 до 16.12, четверг: с 11.00 до 18.12, перерыв на обед с 12.00 до 13.00

Режим работы инструктора по физическому воспитанию: Кулик Ирина Валерьевна. Понедельник-пятница: с 8.00 до 14.00

Режим работы учителя-логопеда:

1. Демидова Наталья Николаевна. Понедельник, четверг: с 14.00 до 18.00; вторник, среда, пятница: с 8.30 до 12.30

2. Малова Елена Вячеславовна. Понедельник, вторник, четверг: с 8.30 до 12.30
Среда, пятница с 14.00 до 18.00

Приложение 6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г.Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ №15 г.Амурска
От 31.08.2023 г. №145 - Д

Учебный план
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 15 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края
на 2023-2024 учебный год

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 года № 1

Учебный план
 групп компенсирующей направленности
 для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ 15 г. Амурска
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Организованная совместная деятельность с детьми	Возраст детей, количество НОД					
		5-6 лет (компенсирующей направленности для детей с ТНР)			6-7 лет (компенсирующей направленности для детей с ТНР)		
		Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год
Физическое развитие	развитие физической культуры	3	12	108	3	12	108
	ЗОЖ	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к разным видам социальной культуры	1	4	36	1	4	36
	трудовое воспитание	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
	формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36
	конструирование	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Речевое развитие	развитие речи	1	4	36	1	4	36
	подготовка к обучению грамоте						
	логопедическое	3	12	108	4	16	144
	чтение художественной литературы	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое	рисование	1	4	36	1	4	36
	лепка	Чередов	2	18	Чередов	2	18

развитие	Аппликация, художественное конструирование	ание 1	2	18	ание 1	2	18
	музыка	2	8	72	2	8	72
Всего:		14	56	504	15	60	540
Длительность НОД		25 минут			30 минут		
Объем недельной образовательной нагрузки		5ч. 50мин.			7ч. 30мин.		
Дополнительные образовательные услуги		1/25 мин			1/30 мин		

Зимние каникулы: с 18.12.2023 г. по 31.12.202

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Амурска
От 31.08.2023 г. № 140-Д

РАСПИСАНИЕ занятий в игровой форме на 2023-2024 учебный год

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Гр. №4 (с 1 до 2)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Познавательное (ознакомление с окружающим) П п.д. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Физическое (физич.культура)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ-эстетическое (рисование) П п.д. 16.00-16.10 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Познавательное (действия с предметами) П п.д. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Физическое (физич.культура)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Речевое (речь и речевое общение) П п.д. 16.00-16.10 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ-эстетическое (лепка)
Гр. №1 (с 2 до 3)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Познавательное (ознакомление с окружающим/ конструирование) П п.д. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Физическое (физич.культура)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ-эстетическое (лепка) П п.д. 16.20-16.30 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Познавательное (действия с предметами) П п.д. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Физическое (физич.культура)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Речевое (речь и речевое общение) П п.д. 16.20-16.30 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ-эстетическое (рисование)
Гр. №2 (с 2 до 3)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Познавательное (ознакомление с окружающим/ конструирование) П п.д. 16.00-16.10 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ-эстетическое (лепка) П п.д. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Физическое (физич.культура)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Познавательное (действия с предметами) П п.д. 16.00-16.10 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Речевое (речь и речевое общение) П п.д. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Физическое (физич.культура)	9.00-9.10; 9.20-9.30 Худ-эстетическое (рисование)
Гр. №10 (с 3 до 4)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Познавательное (познание окр./ конструирование) П п.д. 16.20-16.35 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Худ-эстетическое (лепка/апликация) П п.д. 16.00-16.15 Физическое (физич.культура)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Познавательное (математика) П п.д. 16.20-16.35 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Речевое (речь и речевое общение) П п.д. 16.00-16.15 Физическое (физич.культура)	9.00-9.15 Физическое (физич.культура) П п.д. 16.00-16.15; 16.25-16.40 Худ-эстетическое (рисование)
Гр. №11 (с 3 до 4)	9.00-9.15 Познавательное (познание окр./ конструирование) П п.д. 16.45-17.00 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Худ-эстетическое (лепка/апликация) П п.д. 16.20-16.35 Физическое (физич.культура)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Познавательное (математика) П п.д. 16.45-17.00 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.15; 9.25-9.40 Речевое (речь и речевое общение) П п.д. 16.00-16.15 Физическое (физич.культура)	9.25-9.40 Физическое (физич.культура) П п.д. 16.00-16.15; 16.25-16.40 Худ-эстетическое (рисование)

Гр. №3 (с 4 до 5)	9.00-9.20; 9.30-9.50 Познавательное (познание окр./ конструирование) П п.д. 16.00-16.20; 16.30-16.50 Худ-эстетическое (рисование)	9.00-9.20 Физическое (физич.культура) П п.д. 16.20-16.40 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.20; 9.30-9.50 Познавательное (математика) П п.д. 16.00-16.20; 16.30-16.50 Худ-эстетическое (лепка/аппликация)	9.00-9.20 Физическое (физич.культура) П п.д. 16.00-16.20; 16.30-16.50 Речевое (речь и речевое общение)	9.30-9.50 Худ-эстетическое (музыка) П п.д. Физическое (физич.культура) - на воздухе
Гр. №7 (с 4 до 5)	9.00-9.20 Физическое (физич.культура) П п.д. 16.00-16.20; 16.30-16.50 Познавательное (познание окр./ конструирование)	9.00-9.20; 9.30-9.50 Познавательное (математика) П п.д. 16.00-16.20 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.20 Физическое (физич.культура) П п.д. 16.00-16.20; 16.30-16.50 Худ-эстетическое (лепка/аппликация)	9.00-9.20; 9.30-9.50 Речевое (речь и речевое общение) П п.д. 16.00-16.20; 16.30-16.50 Худ-эстетическое (рисование)	9.00-9.20 Худ-эстетическое (музыка) П п.д. Физическое (физич.культура) – на воздухе
Гр. №5 (с 5 до 6)	9.00-9.25 Познавательное (познание окр./ конструирование) 9.35-10.00 Физическое (физич.культура)	9.00-9.25 Познавательное (математика) 9.35-10.00 Худ-эстетическое (музыка) 10.10-10.35 Худ-эстетическое (лепка/аппликация)	9.00-9.25 Речевое (обучение грамоте) 9.35-10.00 Физическое (физич.культура)	9.00-9.25 Речевое (речь и речевое общение) 9.35-10.00 Худ-эстетическое (музыка) 10.10-10.35 Худ-эстетическое (рисование)	9.00-9.25 Социально- коммуникативное Физическое (физич.культура) – на воздухе
Гр. №9 (с 5 до 6)	9.00-9.25 Познавательное (познание окр./ конструирование) 9.35-10.00 Худ-эстетическое (рисование) 10.10-10.35 Физическое (физич.культура)	9.00-9.25, 9.35-10.00 Речевое (обучение грамоте) 10.10-10.35 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.25 Речевое (грамматический строй речи) 9.35-10.00 Познавательное (математика) 10.10-10.35 Физическое (физич.культура)	9.00-9.25 Речевое (речь и речевое общение) 9.35-10.00 Худ-эстетическое (лепка / аппликация) 10.10-10.35 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.25 Речевое (связная речь) 9.35-10.00 Социально- коммуникативное Физическое (физич.культура) – на воздухе
Гр. №6 (с 6 до 7)	9.00-9.30 Познавательное (познание окр./ конструирование) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (музыка) 10.20-10.50 Худ-эстетическое (рисование)	9.00-9.30 Речевое (обучение грамоте) 9.40-10.10 Физическое (физич.культура)	9.00-9.30 Познавательное (математика) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (лепка / аппликация) 10.20-10.50 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.30 Речевое (речь и речевое общение) 9.40-10.10 Физическое (физич.культура)	9.00-9.30 Социально- коммуникативное Физическое (физич.культура) – на воздухе
Гр. №8 (с 6 до 7)	9.00-9.30 Познавательное (познание окр./ конструирование) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (рисование) 10.20-10.50 Худ-эстетическое (музыка)	9.00-9.30 Речевое (обучение грамоте) 10.20-10.50 Физическое (физич.культура)	9.00-9.30 Познавательное (математика) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (музыка) П п.д. 16.00-16.30 Речевое (грамматический строй речи)	9.00-9.30 Речевое (связная речь) 9.40-10.10 Социально- коммуникативное 10.20-10.50 Физическое (физич.культура)	9.00-9.30 Речевое (речь и реч.общение) 9.40-10.10 Худ-эстетическое (лепка / аппликация) Физическое (физич.культура) – на воздухе
ИТОГО	Ран.в. (1-2) - 9 1 мл. (2-3) – 9 2 мл. (3-4) – 10 Сред. (4-5) – 10 Стар. (5-6) – 12 Подг. (6-7) - 12 Стар. компен. (5-6) – 14 Подг. компен. (6-7) – 14				

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Неделя	Даты	Тема недели	(1,5-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7лет)
Сентябрь							
1	04.09-08.09	До свидания, лето красное – пора прекрасная	Как мы лето провели?	Как мы лето провели?	Как мы лето провели?	Впечатления о лете	Впечатления о лете
2	11.09-15.09	Осенние хлопоты	Собираем урожай!	Собираем урожай!	Собираем урожай!	Богатства осени	Богатства осени
3	18.09-22.09 22.09 - равноденствие	Прекрасна, ты, осенняя пора (явления природы)	Прекрасна, ты, осенняя пора (явления природы)	Прекрасна, ты, осенняя пора (явления природы)			
4	25.09-29.09 27 сентября – День дошкольного работника	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад	Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад	Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад	Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад	Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад
Октябрь							
1	02.10-06.10 01.10 – День пожилого человека, День музыки	Люди пожилые – сердцу дорогие	Наши бабушки родные и дедули дорогие	Наши бабушки родные и дедули дорогие	Наши бабушки родные и дедули дорогие	Люди пожилые – сердцу дорогие	Люди пожилые – сердцу дорогие
2	09.10-13.10	Растительный мир (грибы, ягоды, деревья, кустарники)	Прогулка по осеннему лесу	Прогулка по осеннему лесу	Прогулка по осеннему лесу	Кладовая леса	Кладовая леса

3	16.10-20.10 20.10 – День образования Хабаровского края 16.10- Всемирный день хлеба	Край родной мой, Край дорогой мой	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой родной Хабаровский край	Мой родной Хабаровский край
4	23.10-27.10 28 октября – День анимации (мультфильмов)	Районная тематическая «Неделя здоровья»					
Ноябрь							
1	30.10-03.11 04.11 – День народного единства	Многонациональная страна народами полна	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Многонациональная страна народами полна	Многонациональная страна народами полна
2	06.11-10.11	Домашние животные	Обитатели подворья				
3	13.11-17.11 12.11 – Синичкин день 13.11 – День доброты	Мир дикой природы	Дикие животные (кто как готовится к зиме)				

4	20.11-24.11 26.11 – День матери 30.11- Всемирный день домашних животных	Семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
5	28.11-01.12 30.11 – День государственного герба РФ	Такая разная одежда и обувь	От шапки до сапожек	От шапки до сапожек	От шапки до сапожек	Одежда и обувь народов РФ	Одежда и обувь народов РФ
Декабрь							
1	04.12-08.12 03.12- День неизвестного солдата, День инвалидов	Здравствуй, зимушка – зима	Здравствуй, зимушка – зима	Здравствуй, зимушка – зима	Здравствуй, зимушка – зима	Здравствуй, зимушка – зима	Здравствуй, зимушка – зима
2	11.12-15.12 12.12 – День конституции	Зимующие птицы	Птички на кормушках				
3	18.12-22.12	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы
25.12-08.01 – Зимние каникулы «Новогодний калейдоскоп»							

Январь							
2	09.01-12.01	До свидания, елочка!	До свидания, елочка!				
3	15.01-19.01 11.01 – Всемирный день Спасибо 11.01 – День заповедников и национальных парков	Животные холодных стран	Ребятам о зверятах	Ребятам о зверятах	Ребятам о зверятах	Путешествие на Север	Путешествие на Север
4	22.01-26.01	Профессии	Мир профессий				
5	29.01-02.02	Продукты питания	Продукты питания				
Февраль							
1	05.02-09.02 08.02 – День российской науки	Удивительный мир науки	Хочу все знать!				
2	12.02-16.02	По воздуху, по дорогам, по воде (транспорт)	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны

3	19.02-23.02 21.02- Международный день родного языка 23.02- День Защитника отечества	Наша армия родная и прекрасна и сильна	Папин праздник	Папин праздник	Папин праздник	Наша армия родная и прекрасна и сильна	Наша армия родная и прекрасна и сильна
4	26.02-01.03	Посуда	В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры	Посудная лавка	Посудная лавка
Март							
1	04.03-08.03	Международный женский день	Мама-солнышко мое	Мама-солнышко мое	Мама-солнышко мое	Международный женский день	Международный женский день
2	11.03-15.03 Масленица	Народные обычаи и традиции на Руси	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
3	18.03-22.02 01.04- Международный день Птиц	Перелетные птицы	Птички-невелички	Птички-невелички	Птички-невелички	Встречаем птиц	Встречаем птиц
4	25.03-29.03 27.03 – Всемирный день театра	Театральные подмостки	Кукольный театр	Кукольный театр	Кукольный театр	Большой театр	Большой театр
Апрель							

1	01.04-05.04 01.04 – День смеха 07.04 – Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	Добрый доктор Айболит	Добрый доктор Айболит	Добрый доктор Айболит	Мы здоровыми растем	Мы здоровыми растем
2	08.04-12.04	Космические дали	У Солнышка в гостях	У Солнышка в гостях	У Солнышка в гостях	Космические дали	Космические дали
3	15.04-19.04 22.04 – Международный день Земли	Береги свою планету	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Приведем в порядок планету!	Приведем в порядок планету!
4	22.04-26.04	Весна-красна	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете			
5	29.04-03.05 23.04 – Международный день Книги	Библиотека	Книжки-малышки	Книжки-малышки	Книжки-малышки	Библиотека	Библиотека
Май							
1	06.05-10.05 09.05 – День Победы	Победный май	Пусть будет мир на планете	Пусть будет мир на планете	Пусть будет мир на планете	День Победы!	День Победы!
2	13.05-17.05 18.05 – Международный	Музейная неделя	Игрушки	Игрушки	Мы в музее	Музейные истории	Музейные истории

	день музеев						
3	20.05-24.05	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
4	27.05-31.05	Мир природы	Мир природы. Насекомые, цветы				

ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГР.№8

(Подготовительная к школе группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика...	Утренняя гимнастика...	Утренняя гимнастика...	Утренняя гимнастика...	Утренняя гимнастика...
1 пол. Дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд. коррекционная работа 2. Беседы из личного опыта 3. Чтение художественной литературы 4 Уход за комнатными растениями. 5. КГН 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд. коррекционная работа 2. Заучивание. 3. Духовно/нравственное воспитание (патриотическое, эстетическое) 4. Чтение художественной литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд. коррекционная работа 2. Д/И 3. КГН 4. Чтение художественной литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд. коррекционная работа 2. Словесные игры. 3. Этикет 4. Чтение художественной литературы. 5. КГН 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд. коррекционная работа 2. Труд в уголке природы. 3. Валеология 4. Чтение художественной литературы.
1 прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая (1 раз в кв.) 2. П/и и хор. Игр. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. 4. Д/и 5. Инд. работа (основные движения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. За явлениями природы. (опытно – экспериментальная деятельность) 2. П/И (2) 3. Самостоятельная игров. деят. с в/м 4. Д/и 5. Инд. работа (ФЭМП) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. За живой природой 2. П/и (2) 3. Сам. игр. деят. с в/м. 4. Инд. работа (ЗКР) 5. Д/и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. За неживой природой. 2. П/и (2) 3. Сам. игр. деят. с в/м. 4. Инд. работа (Основные движения) 5. Д/и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. За явлениями общественной жизни. 2. П/и или (лето) нод по ф/р. 3. Самост. игр. деят. с в/м. 4. Труд 5. Д/и.
2 пол. Дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПДД (Ситуативные диалоги, беседы, и др.) 2. Групповая коррекционная работа. 3. Предварительная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерное воспитание 2. Групповая коррекц. Работа 3. Предварительная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОБЖ (ситуац. диалоги) 2. Групповая коррекционная работа. 3. Игры - эксперименты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экология 2. Групповая коррекционная работа 3. Предварительная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЗОЖ 2. Итоговое мероприятие. 3. Предварит. работа.

2 прогулка	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и 3. Строительные игры. 4. Труд на участке.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и 3. Региональный компонент (беседы. д/и, наблюдения и др.)	1. Самостоятельная двиг. активность. 2. П/и 3. Конструктивно – строительные игры.	1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и 3. Сюжетная игра	1. Самостоят. двиг. активн. 2. П/и 3. Д/и
---------------	--	--	--	---	--

Холодный период года
старшие группы

Время проведения	Режимные процессы	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием, игры, индивидуальная коррекционная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 15 минут)
8.30-8.45	Индивидуальная коррекционная работа, подготовка к завтраку	Индивидуальная коррекционная работа педагога с детьми
8.45-8.55	Завтрак	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.55-9.00	Подготовка к НОД	Навыки самообслуживания
9.00-11.00	Непосредственно образовательная деятельность	НОД по сетке: (длительность НОД – 20, 25, 30 мин; перерыв между НОД – 10 м.)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
11.15-12.25	Прогулка	Двиг. активность 40,45 мин.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-12.50	Обед	Обед: воспитание культуры еды.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.30	Подъем детей, корригирующая гимнастика, водные процедуры, индивидуальная работа по исправлению произношения	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут) индивидуальная работа по исправлению произношения
15.30-16.00	Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.25-16.50	Коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.50-19.00	Игры, наблюдения, двигательная и игровая деятельность, уход детей	Игровая деятельность. Уход детей домой. Работа с родителями.

	домой	
--	-------	--

**Тёплый период года
Старшие группы**

Время проведения	Режимные процессы	Содержание
7.00 – 8.00	«Мы рады видеть Вас!»	Прием детей на улице, индивидуальная работа, самостоятельная, социально-нравственная и игровая деятельность
8.05 – 8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика на улице
8.20 – 8.45	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45 – 9.10	«Приятного аппетита»	Воспитание культуры еды
9.10 – 9.50	«Я знаю мир»	Подгрупповая и фронтальная НОД по сетке на улице
9.50 – 12.00	«Гуляй, присматривайся и закаляйся»	Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны
12.15 – 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30 – 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора»	Культура еды, навыки дежурства
13.00 – 15.15	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон
15.15 – 15.30	«Закаляйся, детвора»	Гимнастика после сна
15.30 – 16.10	«Это время книжек»	Чтение художественной литературы, беседы, проблемные ситуации, социально-нравственные, экологические беседы
16.30 – 16.45	«Это время простокваши, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.50 – 17.20	«Играем вместе»	Игры по интересам, экспериментирования, театрализованная деятельность). Прогулка
17.20 – 19.00	«До свидания!»	Социально-нравственное воспитание

Режим дня на холодный период (01.09 – 31.05)

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность, (дежурство – со средней группы)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 8.55	8.50 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55– 9.00	8.55– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25– 12.30	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 16.20
Игровая деятельность, НОД, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

Режим дня на *летний* оздоровительный период

Режимные моменты	старший дошкольный возраст
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Игровая деятельность детей	15.30-16.15
Полдник	16.15 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Амурска
От 31.08.2023г. № 145-Д

**План спортивно-оздоровительных мероприятий совместно с родителями
на 2023-2024 учебный год
МБДОУ №15 г.Амурска**

	Мероприятие	Срок
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы	По запросу родителей
2.	Приглашение родителей на физкультурно – оздоровительные праздники.	В течении года.
3.	Оформление памятки «Спортивная форма на физкультурном занятии»	Сентябрь
4.	Консультация «Как выбрать вид спорта»	Октябрь
5.	Спортивный досуг: «Дружная семья»	Октябрь
6.	Презентация «ГТО - что это такое?»	Ноябрь
7.	Консультация «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Декабрь
8.	Фото-конкурс: «Веселая утренняя гимнастика»	Декабрь
9.	Веселые старты: «Самая спортивная (энергичная) семья»	Декабрь

10.	Анкетирование родителей на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»	Январь
11.	Соревнования между семьями: «Зимние олимпийские игры»	Январь
12.	Консультация «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»	Февраль
13.	Оформление памятки «В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель
14.	Конкурс для родителей «Лучший дыхательный тренажёр»	Апрель
15.	Спортивный досуг «Спорт – это здорово»	Апрель
16.	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга по физическому развитию.	Май

Приложение 16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Амурска
«31» августа 2023 г. № 145 -Д

ГРАФИК

*утренних гимнастик муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №15 г.Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края*

<i>№ группы</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>№4 (1-2 года)</i>	8.00 СЮЖЕТНО-ИГРОВАЯ				
<i>№1 (2-3 года)</i>	8.00 СЮЖЕТНО-ИГРОВАЯ				
<i>№2 (2-3 года)</i>	8.00 СЮЖЕТНО-ИГРОВАЯ				

№10 (3-4 года)	8.00 Обычного вида	8.00 Сюжетно-игровая	8.00 Сюжетно-игровая	8.00 Обычного вида	8.00 Игрового вида
№11 (3-4 года)	8.00 Обычного вида	8.00 Сюжетно-игровая	8.00 Сюжетно-игровая	8.00 Обычного вида	8.00 Игрового вида
№3 (4-5 лет)	Муз. зал 8.00 Обычного вида	Муз. зал 8.00 Игрового вида	Муз. зал 8.00 Обычного вида	Муз. зал 8.00 Игрового вида	Физ. зал 8.00 Полоса препятствий
№7 (4-5 лет)	Физ. зал 8.00 Обычного вида	Физ. зал 8.00 Игрового вида	Физ. зал 8.00 Полоса препятствий	Физ. зал 8.00 Игрового вида	Муз. зал 8.00 Игрового вида
№5 (5-6 лет)	Муз. зал 8.10 Обычного вида	Муз. зал 8.10 Обычного вида	Муз. Зал 8.10 Музыкально- ритмич.	Муз. зал 8.10 Игрового вида	Физ. зал 8.10 Полоса препятствий
№9 (5-6 лет)	Физ. Зал 8.10 Обычного вида	Физ. Зал 8.10 Обычного вида	Физ. Зал 8.10 Полоса препятствий	Физ. зал 8.10 Игрового вида	Муз. зал 8.10 Музыкально- ритмич.
№6 (6-7 лет)	Муз. зал 8.20 Обычного вида	Муз. зал 8.20 Игрового вида	Муз. зал 8.20 Музыкально- ритмич.	Муз. зал 8.20 Обычного вида	Физ. зал 8.20 Полоса препятствий
№8 (6-7 лет)	Физ. Зал 8.20 Обычного вида	Физ. Зал 8.20 Игрового вида	Физ. Зал 8.20 Полоса препятствий	Физ. зал 8.20 Обычного вида	Муз. Зал 8.20 Музыкально- ритмич.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 г. Амуурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ №15 г. Амуурска
«31» августа 2023 г. № 145 - Д

ГРАФИК
закаливания и гимнастик после сна муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №15

Дни недели	Музыкальный зал	Физкультурный зал
-------------------	------------------------	--------------------------

Понедельник	15.00 -гр. № 3 15.10 -гр. № 5 15.20 -гр. № 6	15.00 - гр. № 7 15.10 - гр. № 9 15.20 - гр. № 8
Вторник	15.00 - гр. № 7 15.10 - гр. № 9 15.20 - гр. № 8	15.00 -гр. № 3 15.10 -гр. № 5 15.20 -гр. № 6
Среда	15.00 -гр. № 3 15.10 -гр. № 5 15.20 -гр. № 6	15.00 - гр. № 7 15.10 - гр. № 9 15.20 - гр. № 8
Четверг	15.00 - гр. № 7 15.10 - гр. № 9 15.20 - гр. № 8	15.00 -гр. № 3 15.10 -гр. № 5 15.20 -гр. № 6
Пятница	15.00 -гр. № 3 15.10 -гр. № 5 15.20 -гр. № 6	15.00 - гр. № 7 15.10 - гр. № 9 15.20 - гр. № 8

Гр. № 4, 1, 2, 10, 11 – в группе

